

Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе по грамоте на тему «Короткие и длинные слова».

Цель: Совершенствование фонематического слуха, обеспечение развития звуковой стороны речи детей, создание условий для овладения детьми грамматического строя речи.

Задачи:

1. Познакомить с протяжённостью слов и делением их на части.
2. Учить сравнивать короткие и длинные слова, определять их на слух.
3. Учить прохлопывать количество частей (слогов) в слове.

Предварительная работа:

Подготовка артикуляционного аппарата детей к произношению звуков, знакомство с термином «слово», сравнение слов по звучанию (слова звучат по разному и похоже), знакомство со словами друзьями(слова, схожие по звучанию)

Материал:

Игрушки: собачка, слон, *картинки:* жук, матрёшка, кит, снеговик, загадки о этих предметах; *мольберт, небольшие предметы:* сок (коробочка), мяч, шар, машина, , лошадка, кастрюля, , две корзины, обруч

Ход НОД

(Воспитатель рассказывает детей на стульчиках полукругом)

Воспитатель:

Ребята, сегодня к нам в гости кто-то придет. Мне кажется, я уже слышу, что гости приближаются. Закрывайте глазки. (Дети закрывают глазки, воспитатель достает игрушечных собачку и слона, озвучивает каждое животное)

Воспитатель:

Ой, ребятки, я заметила, что собачка грустная, давайте спросим, что у неё случилось? (дети спрашивают)

Собачка:

Меня слон называет маленькой

Слон:

Да, собачка маленькая, а я большой. Собачка маленькая, а я большой
(Собачка плачет)

Воспитатель:

Не плачь, собачка и не расстраивайся. Я тебе открою маленький секрет. Хоть

ты и маленькая по размеру, но если произнести слово «Собачка», оно будет длинней, чем слово «слон». Вот послушайте, я произнесу это слово медленно, по частям «Со-бач-ка», а теперь я произнесу слово «Слон». Какое слово прозвучало длиннее? *(дети отвечают, что слово «собачка» длиннее, чем слово «слон»)*

Воспитатель:

Оказывается, слова бывают длинные и короткие. Это можно проверить с помощью хлопков. Любое слово можно прохлопать. Давайте попробуем прохлопать слово «Со-бач-ка». Хлопать будем на каждую часть в слове. «Со» (хлопок), «бач» (хлопок), «ка» (хлопок). Ребята, сколько мы раз хлопнули? (Три), а теперь давайте прохлопаем слово «Слон» (хлопок). Сколько раз хлопнули? (один). Какое слово длиннее? (Собачка), а какое короче? (слон)

Собачка (радуется):

Ура, моё слово оказалось длиннее, хоть слон такой большой.

Слон:

Спасибо, ребята, что нас помирили. Мы хотим с вами поиграть в игру «Доскажи словечко»

Собачка:

Если вы отгадаете, появится картинка.

Эти яркие сестрички,
Дружно спрятали косички
И живут семьей одной.
Только старшую открой,
В ней сидит сестра другая,
В той еще сестра меньшая.
вот такая это крошка
Это девица... («матрёшка»)

(появляется картинка матрёшки)

В темноте летает кто-то
издавая громкий звук.
Кто там спорит с самолётом?
Ну, конечно, майский (жук)

(появляется картинка матрёшки)

Что за чудо там стоит:
Человек из снега,
Нос-морковка, а глаза
Два премилых уголька.
Кто же там такой стоит?

Ну конечно ... (Снеговик)

(появляется картинка снеговика)

Вроде рыба, вроде нет –
Шлет фонтаном всем привет.
На волнах весь день лежит
Чудо-юдо рыба-... (Кит)

(появляется картинка кита)

Воспитатель: какие вы молодцы! Посмотрите еще раз на картинки , давайте произнесём их название и определим, какие слова длинные, а какие короткие. Как мы это сможем сделать ?(прохлопать)

(воспитатель произносит каждое слово по слогам(частям), дети прохлопывают вместе с воспитателем каждый слог ,а чтобы было легче определить количество слогов в слове, чертит под каждой картинкой горизонтальные полосы)

Собачка: Вы большие молодцы, давайте отдохнём и поиграем в нашу любимую игру :

Физминутка «Как у бабушки Маланьи»

Как у бабушки Маланьи *(дети шагают на месте)*

Было семеро внучат

Вот с такими глазами *(показывают пальцами «колечки» вокруг глаз)*

Вот с такими ушами *(круговые движения руками вокруг ушей)*

Вот с такой головой *(руки смыкаются над головой, образуя круг)*

Вот с такой бородой *(наклоны вниз, смыкая руки на уровне колен)*

И все они не ели, не пили *(взмахи поочерёдно руками, то в правую, то в левую сторону)*

А лишь на бабушку Маланью

и делали вот так: *(показ любого упражнения)*

(игра повторяется 2-3 раза, упражнения каждый раз меняются)

(пока дети рассаживаются на места, воспитатель в обруч (это магазин) на полу выкладывает следующие предметы: маленькую коробочку сока, машинку, мяч, шар, лошадку, кастрюлю)

Воспитатель:

Собачка и слон, я хочу вас попросить сходить в магазин, вот вам каждому по корзинке. В обруче находится магазин. Ты слон, будешь покупать только те предметы, названия которых короткие и имеют всего одну часть(слог), если прохлопать, а ты, собачка будешь покупать предметы, название которых длинное. А ребята нам помогут разобраться с покупками

(воспитатель поочерёдно берёт предмет, произносит по слогам, вместе с детьми прохлопывает его название ,и определяют какому персонажу он достанется.)

Рефлексия

Воспитатель:

Молодцы , ребята, сегодня мы с вами помирили собачку и слона, узнали , что слова

бывают длинные и короткие, научились прохлопывать слова. Давайте попрощаемся с нашими героями.

