

Конспект по развитию фонематического слуха в средней группе

«Звуки вокруг нас, или Неречевые звуки»

Цель:

-Закрепить названия органов артикуляции (*рот, верхние и нижние губы; верхние и нижние зубы; кончик языка.*)

-Воспитывать у детей **слуховое** внимание и умение дифференцировать "**неречевые**" звуки, окружающие нас.

Оборудование: индивидуальные зеркала; большая книга, мяч, ложка, 2 чашки, вода, лист бумаги, ножницы.

Ход занятия.

1. Упражнение «Тихо-громко» на **развитие речевого слуха.**

2. У меня есть бубен, но он не простой, он умеет разговаривать с ребятами. Хотите поиграть с бубном?

«Тихо бубен наш играет, отдыхать нас приглашает» вы спокойно ходите по **группе**. А если бубен будет разговаривать громко: «Громко бубен нам играет –на **занятие приглашает**»-садитесь на стульчики. Упражнение повторить 2-3 раза.

Я расскажу вам сказку, а вы будете внимательно слушать и показывать её. Но сначала я проверю, всё ли готово к началу сказки.

-Скажите у всех ли детей есть язычки (*Да*).

-Покажите мне кончик язычка....

-А сейчас серединку язычка...

-Покажите мне весь язычок...

-А где живёт язычок (*Во рту*)Правильно Рот-это домик для язычка. В домике есть двери: красные и белые. Красные двери -это губы, а белые двери-это зубы. Посмотрите, как они открываются и закрываются. В домике есть потолок-это небо, найдите его и погладьте кончиком язычка.

2. Слушайте сказку и показывайте её себе перед зеркалом.

«Жил был Язычок в своём уютном домике. Как -то ранним утром он проснулся, открыл красные двери-губы,затем белые двери-зубы. Выглянул на улицу и потянулся. Посмотрел направо, затем- налево. Видит на улице хорошая погода и решил **заняться уборкой** : сначала он

вымыл красные двери-верхнюю и нижнюю губы, потом Язычок стал мыть белые двери: сначала нижние зубы, затем верхние. Дошла очередь и до потолка-нёба. Язычок так трудился, что устал и решил отдохнуть (Язык лежит на нижней губе-«блинчик»)Вдруг подул сильный ветер (*дети с силой дуют на кончик языка*) и пошёл дождь. Язычок быстро спрятался в домик и закрыл сначала белые, а затем красные двери.

3. Игра на внимание «Угадай-ка»

На столе разложены предметы: ножницы, мяч, книга, чашка, ложка. Дети запоминают расположение всех предметов и отворачиваются, педагог меняет местами мяч и чашку, затем ножницы и ложку. Только книга остаётся на своём месте. Ребята, какой предмет не изменил своего местоположения (*Книга*)

В книге живут много сказок, в сказках живут сказочные герои. Если прислушаться, то можно услышать самые разнообразные **звуки**, которые доносятся до нас из разных сказок.

-Ребята внимательно послушайте, какие предметы могут издавать **звуки**?

Дети слушают аудио записи. Мы живём с вами в мире, который наполнен разными **звуками**, они живут везде: в лесу, в городе и в деревне; есть **звуки дня и звуки ночи**. Все **звуки**, которые вы сейчас слышали -**неречевые**, их издают предметы, а не человек.

