

Конспект нод

Цель. Развитие у дошкольников **познавательной активности**, совершенствование исследовательских способностей, способностей к преобразованию.

Задачи:

Образовательные:

Формирование представлений о **свойствах твёрдых и жидких веществ**;

Развивающие:

Развитие умения наблюдать, сравнивать различные **вещества**;

Воспитательные:

Воспитание бережного отношения к предметам ближайшего окружения.

Материалы и оборудование: стакан с водой, пустой стакан, кубики, пластилин; подставка для поделок.

Методы: игровые, словесные, наглядные.

Ход занятия

(дети стоят в кругу)

- Ребята, сегодня мы будем проводить опыт. *(воспитатель дает каждому ребенку стакан с водой и пустой стакан)*

- Перелейте воду из стакана так, чтобы из одного целого стакана получилось два стакана воды. *(дети переливают часть воды (половину) из одного стакана в другой)*

- У всех получилось две части воды? А теперь из двух частей сделайте одну. *(дети переливают воду обратно в один стакан)*

- Очень хорошо. Воду мы разделили на две части, и потом из двух частей получилась одна целая вода. Значит, воду слить и сделать опять целой. Почему? Вода не твердая, а... *(жидкая)*. Все жидкое можно разделить и потом снова сделать целым. Можно даже воду из всех ваших стаканов налить в большую кастрюлю. Давайте попробуем и сольём в одну большую ёмкость.

Физкультминутка

Как приятно в речке плавать!

Как приятно в речке плавать! *(Плавательные движения.)*

Берег слева, берег справа. *(Повороты влево и вправо.)*

Речка лентой впереди. *(Потягивания — руки вперёд.)*

Сверху мостик — погляди. *(Потягивания — руки вверх.)*

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстрее.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами?

- А теперь мы с вами возьмём пластилин.

-Пластилин какой? *(ответы детей)*. Давайте помнем его пальцами вот так. *(показывает, как надо разминать пластилин)*.

-А теперь пластилин твердый? *(ответы детей)*.

-А какой он? *(ответы детей)*.

-Теперь мы разделим пластилин на части. Сколько у кого получилось кусочков пластилина? *(ответы детей)*.

-Пластилин твердый или жидкий? *(ответы детей)*. Как вы думаете, если кусок пластилина разделить на две части, то их можно будет соединить или нет?

-Давайте проверим – сложим эти два кусочка вместе, хорошо скрепим, чтобы получился опять один кусочек. Получается? *(ответы детей)*.

Было два кусочка пластилина, а стал опять один. А теперь давайте ответим на вопрос: почему пластилин можно соединить в один кусок? *(Потому что пластилин мягкий.)* Пластилин сразу был мягким? *(ответы детей)*. Когда он стал мягким? *(Мы его в теплых руках подержали)*. Правильно, пластилин в тепле становится мягким, и его можно разделить на две части и соединить обратно в одно целое.

- Жидкости можно разливать и снова сливать вместе, наливать куда угодно – в стакан или в блюдце, в тарелку или в аквариум – вода очень легко изменяется, – то она круглая в стакане *(показывает, то овальная в ладошке (наливает воду в ладонь, то квадратная (демонстрирует картинку с бассейном))*.

Рефлексия.

Дидактическая игра «Что бывает жидким?»

-Сейчас мы поиграем.

Приготовились? Начали!

Жидкие **вещества** : суп, компот, сок, кисель, бензин, духи в бутылочке, одеколон, молоко, йогурт, растворитель, кетчуп, сметана.

-На этом наша работа сегодня заканчивается. Вы были все молодцы!

