

## Конспект нод в средней группе «Моё тело»

### **Программное содержание:**

1. продолжать знакомить детей с частями тела человека;
2. закрепить названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок);
3. устанавливать связи между органом чувств и выполняемой им функцией;
4. закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье;
5. вызвать у детей желание беречь свой организм.

**Материалы:** карточки с изображением частей тела и органов чувств, плакат с изображением человека и его органов, «чудесная коробочка» (с дырочками, лимон, магнитофон, лента или верёвочка, непрозрачный чайник со сладкой водой, чашки для воды, яблоко, «чудесный мешочек», набор игрушек: кукла, рыбка, любое животное, птичка.

### **Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята! На нашей Земле очень много жителей, но вы не найдёте среди них даже двух совершенно одинаковых людей! У каждого человека свой овал лица, свой цвет глаз, своя форма носа, губ и ушей. Мы все разные, но в то же время между нами много общего, ведь наши тела устроены одинаково.

Ребёнок: Я-человек, я-мальчик. Как и у всех людей, у меня есть руки, ноги, голова, глаза, уши, нос, рот, язык. Это мои помощники, так как они помогают мне узнавать всё о мире, в котором я живу. Отгадайте загадки:

1. Ей окрестность вся видна,

Сидит на шее ...*голова*.

2. Бегут по дорожке

Детские ...*ножки*.

3. Бабушка ругает внука:

-Почему не вымыл ...*руки*.

4. Первым пробовать привык

Угощенья все ...*язык*.

Воспитатель: Ребята, а теперь вы попробуйте придумать загадки о частях тела человека.

(Воспитатель показывает карточку с изображением того или иного органа чувств, части тела; дети придумывают загадки.)

Воспитатель: Ребята, а зачем нам нужен **нос**?

Дети: Чтобы улавливать запахи, дышать.

Воспитатель: «У меня есть чудесная коробочка». А вот что в ней лежит, нам поможет определить нос.

(Воспитатель вносит «чудесную коробочку» (с дырочками, в которой лежит лимон. Дети нюхают коробочку.)

Дети: Лимон.

Воспитатель: Ребята, зачем нам нужны **уши**?

Дети: Чтобы слышать, как говорят люди, поют птицы.

(Воспитатель включает магнитофон.)

Воспитатель: Что мы слышим?

Дети: Песню, мелодию.

Воспитатель: Ребята, а зачем нам нужны **руки**?

Дети: Чтобы брать предметы, рисовать, играть.

Воспитатель: Давайте посмотрим, так ли это.

(Воспитатель завязывает одному ребёнку руки и предлагает попробовать взять предмет со стола завязанными руками.)

Воспитатель: Для чего, ребята, нам нужны **глаза**?

Дети: Глаза нам нужны, чтобы видеть предметы, людей, различать цвета, видеть солнце.

Воспитатель: Правильно. И только глаза нам помогут определить, что находится в этом чайнике.

(Воспитатель вносит непрозрачный чайник с водой.)

Дети: Вода!

Воспитатель: Ребята, а зачем нам нужен **язык**?

Дети: Чтобы определять вкус.

Воспитатель: Давайте попробуем воду из нашего чайника и определим, какая она.

(Воспитатель разливает воду в чашки. Дети пробуют её на вкус. В воду добавлен сахар.)

Дети: Сладкая!

Воспитатель: Молодцы! А вот форму и устойчивость телу придаёт каркас из костей-**скелет**.

Ребята, а вы обратили внимание на то, что части нашего тела сгибаются не в разных местах, а в каком-то определённом? Давайте найдём на своём теле такие места.

Дети: Коленка, локоть.

Воспитатель: Место, где сгибаются части тела, называется сустав. А что было бы, если бы рука не сгибалась в локте, а нога в колене.

**Задания «Кто быстрее пробежит на прямых ногах»**

**«Попробуй взять и поднести ко рту яблоко, не сгибая**

**руку в локте»**

Воспитатель: К костям прикрепляются **мышцы**. С их помощью вы можете ходить, бегать, моргать, крутить головой, следить глазами за мячом, жевать и делать ещё множество других движений.

Давайте проверим, как работают мышцы.

Поднимите кисть правой руки к плечу, а левой обхватите правую руку выше локтя. Чувствуете, как при сгибе руки сократилась верхняя двуглавая мышца плеча? Эта мышца ещё называется бицепсом. А теперь разогните и опустите руку. Чувствуете, как бицепс расслабился?

Сокращаясь и расслабляясь, мышцы позволяют нам двигаться.

**Физкультминутка.**

Побежали по дороге,

Поднимая выше ноги.

А теперь остановились.

Все на месте? Убедились.

Руки в стороны разводим,

А затем обратно сводим,  
А теперь поднимем вверх,  
Вот невиданный успех!

Воспитатель: Ребята, ещё у людей есть **внутренние органы**: сердце, желудок, лёгкие. Их не видно, но человек их может почувствовать.

Положите руку на грудную клетку, как я. Давайте тихонечко посидим и прислушаемся к себе. Чувствуете, как внутри что-то стучит? Это сердце.

Выходят дети.

1й ребёнок: Я-сердце. Я, как моторчик, «гоняю» кровь по всему телу.

2й ребёнок: Я-желудок. Я перерабатываю пищу, которую ест человек.

3й и 4й ребёнок: Мы-лёгкие. Мы помогаем дышать, это как бы воздушные шары внутри организма.

Когда человек вдыхает воздух, он им наполняет шары, когда выдыхает-то «сдувает» шары, чтобы потом снова набрать свежий воздух.

5й ребёнок: Я-мозг. Я самый главный орган. Я нахожусь в голове и управляю всеми другими органами.

Воспитатель: Вот, ребята, какие чудесные помощники есть у человека.

### **Игра «Чудесный мешочек»**

(В мешочке лежат игрушки: кукла, рыбка, животные, птичка.)

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Чудесный мешочек». Нужно найти в мешочке на ощупь человека (куклу-голыша).

Объясни, как ты узнал, что это человечек?

Воспитатель: Ребята! Мы убедились в важности органов чувств и частей тела.

Поэтому нужно беречь своё тело, своих помощников.

Как вы думаете, есть ли враги у организма?

Дети: Да. Это грязь, микробы, опасные предметы, разница температур.

## **Игра «Да-нет»**

Воспитатель: Сейчас мы поиграем в игру. Я вам буду задавать вопросы, а вы отвечайте «Да» или «Нет», полезно это для организма или нет.

1. Брать еду грязными руками.
2. Чистить зубы.
3. Гулять долго на улице в холодную погоду.
4. Мыть руки перед едой.
5. Подносить к глазам острые предметы.
6. Делать утреннюю зарядку.
7. Слушать громкую музыку.
8. Заниматься спортом.
9. Наклоняться низко над столом, когда читаешь, рисуешь.
10. Есть побольше фруктов и овощей.
11. Подносить пищу ко рту на ноже.
12. Смеяться и разговаривать с полным ртом.
13. Есть не спеша.
14. Гулять на свежем воздухе, в парке, в лесу.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, о чём мы сегодня говорили на занятии?

Все части тела и внутренние органы очень нужны человеку. Надеюсь, вы поняли, что нужно беречь свой организм, и тогда он отблагодарит вас здоровьем.

