**Самоанализ открытого занятия по опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной к школе группе "Школа нас зовет".**Подготовила Асташова Татьяна Анатольевна, воспитатель подготовительной к школе группа "Капелька"

Цели и задачи образовательной **деятельности** определены по федеральному государственному образовательному стандарту *(ФГОС)* **дошкольного** образования и программе Васильевой *«От рождения до****школы****»*.

 С детьми данной  **группы** была проведена предварительная работа, а именно беседа на тему: *«Что такое лаборатория»* и основные правила проведения экспериментирования. Детям предварительно был показан фильм на тему: *«Откуда берётся дождик»*. Также на нескольких занятиях было разобрано строение солнечной системы и просмотрен обучающий фильм о солнечной системе. В ходе предыдущих занятий, в рамках образовательной программы, дети узнали о свойствах многих веществ.

 **Основной целью** данной образовательной **деятельности** является развитие интереса к учебой и исследовательской деятельности.

**Основные задачи** данной образовательной **деятельности**:

- мотивировать детей к обучению в школе, заинтересовать различными школьными предметами;

- способствовать развитию познавательной активности детей, любознательности, наблюдательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению;

- развивать умение делать выводы из результатов исследований и четко излагать свои мысли;

- обогащать активный словарь детей;

- дать понятие о плотности (весе) веществ, их способности к смешиванию;

- подвести детей к выводу о необходимости стереоскопического зрения для человека, формировать знания о правильном уходе за глазами, научить снимать усталость с глаз;

- закрепить знания о свойствах песка;

- дать понятие об электризации;

- закрепить знания о солнечной системе;

- дать понятие о частицах и о том как они отражают свет.

 В первой части **деятельности** был применён организационный момент *«Путешествие в будущее»*, который был направлен на то чтобы заинтересовать и вовлечь детей в рабочий процесс.

 Во второй части деятельности. детям было предложено преступить к экспериментальной деятельности под руководством педагога.

 Дети были полностью увлечены процессом и непосредственно экспериментирования, и объяснениям происходящего явления.

 В ходе организованной образовательной **деятельности** я старалась выстроить личностно-ориентированное взаимодействие с детьми: выслушать мнение каждого ребенка, поддержать их рассуждения превосходящей оценкой, таким образом, создать ситуацию успеха для каждого из них. Дети смогли почувствовать свой успех (при проведении самостоятельно опыта).

В ходе **занятия** были активизированы следующие психические процессы: слуховое внимание, зрительное восприятие *(через видео, через личный показ)*

Цель образовательного процесса была также достигнута при использовании всех **групп методов**: наглядный, словесный, практический, которые отображали одну тематику и были взаимосвязаны.

Дети демонстрировали осознание себя, как участников творческого процесса, показали сформированность навыков **самооценки**. Развитию любознательности, активности, заинтересованности и концентрации внимания способствовала обширная наглядность, быстрая смена заданий, что не давало детям возможности отвлекаться и уставать.

На занятии была создана атмосфера доброжелательности, взаимопонимания. Стиль общения обеспечивал ребенку чувство психологической защищенности, доверия. В данной деятельности и взрослый, и ребенок в равной мере являлись субъектами взаимодействия. Материал излагала эмоционально. Сумела организовать межличностное общение.

Объем работы был скорректирован в соответствии с физиологическими особенностями детей. Целесообразное ослабление напряженности в конце занятия.

 В конце занятия подвела итог и рефлексию.

 Анализируя деятельность детей на занятии, можно отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания.

В результате цель **занятия была достигнута**, задачи решены.