



ЧИТАЕМ СЛОВА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

для детей

6-7
лет



СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС

А.В. Пономарева

ЧИТАЕМ СЛОВА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ



для детей
6-7
лет



Москва
2016



УДК 372.3/.4
ББК 74.102
П56

Методист серии *С. Пятак*

Иллюстрации *П. Северцова*

Иллюстрация на обложке *В. Тимофеевой*

Пономарева, Алла Владимировна.

П56 Читаем слова и предложения : для детей 6–7 лет / А.В. Пономарева. — Москва : Эксмо, 2016. — 96 с. : ил. — (Президентская школа).
ISBN 978-5-699-86263-4

Книга составлена в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и воспитания и станет отличным помощником в закреплении навыков чтения у детей 6–7 лет. Задания расположены по мере усложнения и ориентированы на реальные возможности современного ребёнка.

Занимаясь по книге, ребёнок расширит и углубит имеющиеся представления о гласных и согласных звуках, слогах, схемах предложения, а также узнает, что такое устная и письменная речь, какие слова обозначают предметы, а какие действия и признаки, что такое слова близкие и противоположные по значению, какие слова имеют несколько значений, когда слово пишется с заглавной буквы и т. д. Огромное внимание уделяется работе с текстом — чтение, вопросы и задания на понимание, беседа по картинкам. Методические рекомендации, имеющиеся в конце каждого занятия, подскажут взрослому, на что обратить особое внимание и в каком направлении двигаться.

Книга адресована активным любознательным детям, их родителям и педагогам и может быть использована как при домашнем обучении, так и на групповых занятиях.

УДК 372.3/.4
ББК 74.102

ISBN 978-5-699-86263-4

© Пономарева А.В., 2016
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2016



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Система уникальных занятий для обучения и развития детей 6—7 лет, предложенная в книге, доказывает свою эффективность уже свыше 10 лет.

При разработке курса авторы, опираясь на исследования отечественной и зарубежной науки о закономерностях развития ребёнка, использовали последние достижения педагогики и возрастной физиологии, учли особенности современных детей, их потребности и психологию. Игровые увлекательные задания, направленные на развитие интеллекта, внимания, памяти, пространственных и временных представлений, средней и мелкой моторики, помогут ребёнку проявить все свои таланты.

Пособие построено по принципу рабочей тетради и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС):

- учитываются возрастные особенности и потребности детей;
- развивающие задания даны в игровой форме;
- большое внимание уделяется познавательной деятельности, развитию любознательности, воображения и творческой активности;
- обучение происходит при участии взрослых и ориентировано на интересы и возможности ребёнка, уважение к его человеческому достоинству, формирование положительной самооценки, уверенности в собственных силах.

Главная цель данной книги — изучение дошкольником основ письменной и устной речи. При помощи речевых игр ребёнок усваивает такие понятия, как «предложение», «слово», «слог», «звук»; учится делить предложения на слова, слова на слоги; овладевает звуковым анализом слов и умением составить их схемы. Учебно-игровой материал даётся в сравнении, мотивируя дошкольника постоянно рассуждать, анализировать и делать выводы. Обосновывая свой выбор из различных вариантов ответов, ребёнок учится логически мыслить.

Многие занятия включают в себя чтение и пересказ текстов-повествований, текстов-рассуждений и текстов-описаний. В ходе работы с ними ребёнок сможет:

- узнать предмет по его описанию и потренироваться в составлении описательных рассказов;
- самостоятельно ответить на вопросы;
- установить последовательность событий, используя рисунки;
- восстановить предложения (начало и конец);
- выписать из текста строки, соответствующие рисунку;
- прочесть и вставить пропущенные по смыслу слова;
- составить рассказ о себе и записать его.

Кроме того, дошкольник будет выполнять задания на ориентировку в пространстве, используя в речи необходимые предлоги.

Книга поможет сделать процесс обучения лёгким, позитивным и добиться потрясающих результатов в короткие сроки.



В каждом занятии есть советы для родителей. Это позволит взрослым правильно объяснить задания, а малышу не ошибаться при их выполнении.

При большом разнообразии упражнений и видов деятельности все задания подобраны таким образом, чтобы ребёнок совершенствовал свои умения и навыки. Если сначала выполнение упражнений требует обязательного контроля взрослого, то позже малыш сумеет сделать их уже самостоятельно.

Научите ребёнка правильно сидеть за столом. Проверьте, подходит ли ему мебель. Стол выбирайте без наклона, шириной не менее 50 см. По высоте он должен соответствовать росту малыша. Стул лучше купить устойчивый на ножках, без колёсиков. Следите за тем, как ребёнок сидит.

Чтобы у малыша были хорошие результаты, запомните несколько «золотых» правил:

- во время занятий поддерживайте его эмоционально, не скупитесь на похвалу и никогда не оставляйте задание невыполненным;
- если вы видите, что ребёнок уже встречал подобное упражнение, предложите ему сделать его самостоятельно;
- используйте при работе карандаши, желательны мягкие: ребёнку легче будет писать и раскрашивать (для работы достаточно двух простых и двенадцати цветных карандашей);
- карандаш нужно держать тремя пальцами так, чтобы от заточенной части до пальчиков ребёнка сохранялось расстояние не менее 8 мм, при этом конец карандаша должен смотреть в плечо ребёнка;
- писать и раскрашивать в пособиях нужно только ребёнку, это его рабочая тетрадь;
- не выполняйте за одно занятие много заданий;
- для достижения высоких результатов занимайтесь не реже чем через день-два;
- помните, что занятие не должно утомлять малыша и рассчитано на 20—25 минут;
- через 12—15 минут после начала занятия организуйте физкультминутку — попрыгайте вместе в высоту и в длину, сделайте наклоны в разные стороны (при этом можно использовать различные игрушки).


Занятия принесут больше пользы, если проводить их в утренние часы в определённом месте. Не стоит заниматься, если ребёнок чем-то расстроен или плохо себя чувствует. К заданиям, вызвавшим затруднения, следует вернуться спустя некоторое время.

Не огорчайтесь сами и не расстраивайте ребёнка, если он неправильно выполнил задание. Объясните малышу его ошибку и исправьте. Верьте в успех вашего ребёнка.

Желаем удачи!

ЗАНЯТИЕ 1

РЕЧЬ ПИСЬМЕННАЯ И УСТНАЯ

1.  Рассмотрите рисунки. Что делают девочки? Чем занимаются мальчики? Составьте рассказ по картинкам.




ВНИМАНИЕ

Когда мы слушаем и говорим, то пользуемся устной речью. В устной речи одно предложение от другого отделяется паузой.

То, что произносится устно, может быть записано в тетради, в журнале, напечатано в книге, газете и потом прочитано. Это письменная речь.



2.  Рассмотрим картинки и ответь на вопрос: «Где и как дети провели лето?»



- ∞ А как ты провёл лето? Расскажи.
- ∞ Какой речью мы пользовались — устной или письменной?
- ∞ Вспомни, что дети делали летом, и напиши ответ.

Миша ловил _____.

Оля поливала _____.

Егор купался _____.

3.  Прочитай. Ответь на вопросы и перескажи.

Ле-том Ю-ра жил на да-че. Маль-чик хо-дил с ма-мой и па-пой в лес за я-го-да-ми и ку-пал-ся в ре-ке. Он по-мо-гал кор-мить ко-зу Мил-ку и ко-ро-ву Гла-шу. Хо-ро-шо ле-том на да-че!

- ∞ Где Юра отдыхал летом?
- ∞ Чем он там занимался?



4. Рассмотрим картинки и ответь на вопросы:



∞ Какими красками художник изобразил лето?
Опиши 1-ю и 2-ю картинки.



∞ Расскажи о козе и корове, используя рисунок:
чем они питаются, как выглядят, что делают на лугу.



5. Обведи в кружок картинки, на которых дети пользуются устной речью.



При выполнении 1-го задания учите ребёнка составлять рассказ по картинке: описать действия детей, придумывать имена, стараться использовать в речи больше образных прилагательных. При выполнении 2-го задания следите, чтобы ребёнок проговаривал вслух то, что пишет, для предупреждения пропуска или замены буквы в слове. При выполнении 3-го задания рекомендуется читать каждое предложение по 2–3 раза для лучшего запоминания прочитанного. При выполнении 5-го задания проверьте, умеет ли ребёнок отличить устную речь от письменной.

ЗАНИЯТИЕ 2

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Прочитай предложения. Соедини каждое с подходящей схемой.



- 1 Да-ша чи-та-ет кни-гу.
- 2 Са-ша кор-мит ко-тён-ка мо-ло-ком.
- 3 Цве-ты сто-ят в си-ней ва-зе.
- 4 А-лё-ше ку-пи-ли но-вы-е конь-ки и шай-бу.

2. Собери из слов предложения и напиши.



ворону нарисовала Маша

росла саду в алая роза

ракета небо взлетела в

тигр клетке в сидел



3. Допиши пропущенные слова.



На полке стоял _____.



Бабушка налила суп в _____.



Дети смотрят _____.



Кошка любит _____.



4. Сколько слов в предложениях? Сосчитай и обозначь цифрами. Опиши картинку.



Осень.

Птицы улетели на юг.

Стали дни холоднее.

Дети шлёпают по лужам.

Идут дожди.





5. Какие знаки нужно поставить в конце каждого предложения? Прочитай и поставь.



. ? !

- У тебя есть котёнок__
Какая красивая машина__
Как хорошо на улице__
Саша играет__
Как зовут твою сестру__



6. Прочитай предложения, дорисуй картинку.



- В ма-ши-не ку-би-ки.
Сле-ва от ма-ши-ны ю-ла.



При выполнении 1-го задания обращайте внимание ребёнка на то, что предлог в предложении — это маленькое слово. При выполнении 5-го задания покажите, с какой интонацией нужно читать предложения, и попросите повторить так же.

ЗАНЯТИЕ 3

ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ




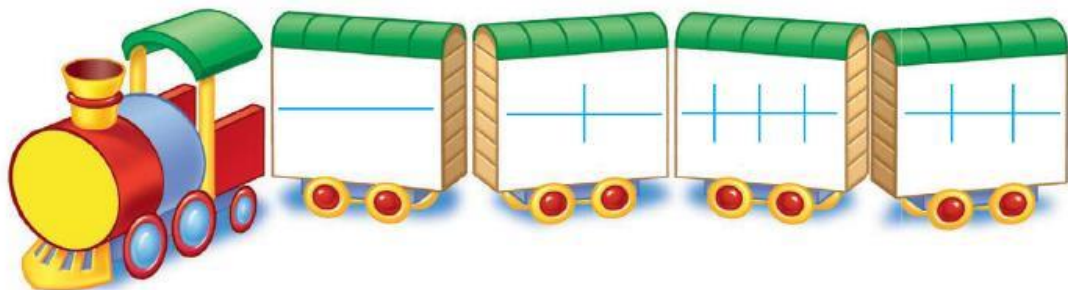
Слог — это часть слова. Каждое слово можно разделить на слоги. В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков.

На схеме слова слоги обозначаются так:



Вертикальная черта делит слова на слоги |. Одна черта — один слог, две черты два слога, три черты три слога и т. д.

1.  Рассади всех пассажиров по вагонам — проведи линии. Для этого прочитай схему на каждом вагоне и соотнеси её с названиями животных.





2. Напиши пропущенные слоги. Обозначь количество слогов.



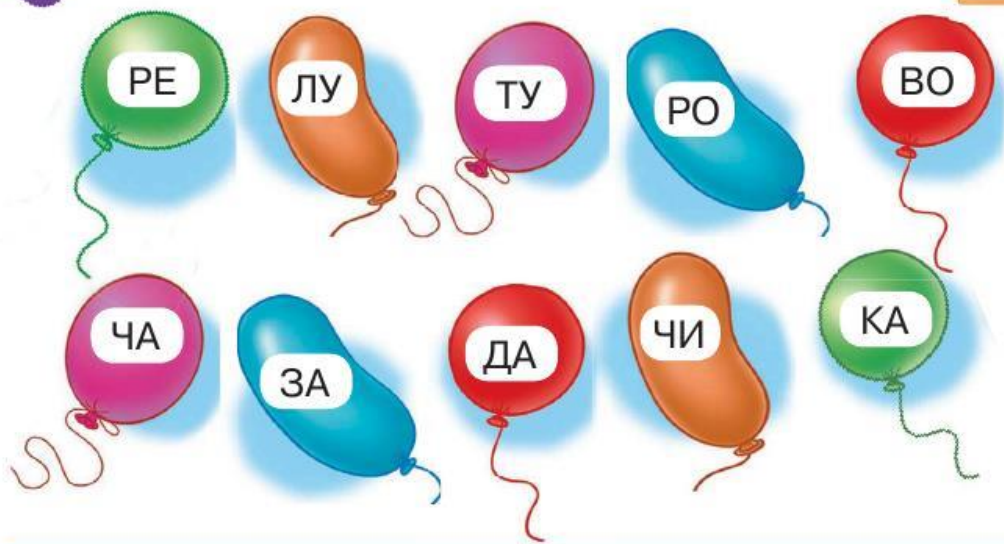
МУ КА (2) КОЛОКОЛЬ ____ ○
 КО ____ ○ СОРО ____ ○
 МУРА ____ ○ КУЗНЕ ____ ○
 КОЛБА ____ ○ МОРОЖЕНО ____ ○

3. Составь слова из слогов. Читай их быстро.



БУ	ПОЛ	СТЕ
ПА → КЕТ	КОР → КА	УР → НА
ПАР	МАЙ	ТАЙ

4. Соедини карандашом одинаковые по форме и цвету шарики. Прочитай получившиеся слова, напиши их, раздели чёткой на слоги.





5. Прочитай. Ответь на вопросы. Найди слова, в которых два слога, и подчеркни их.



Ло-си о-би-та-ют о-ко-ло во-до-ё-мов. Е-дят о-ни ра-сте-ни-я. От ко-ма-ров ло-си и-щут спа-се-ни-я пря-мо в во-де. О-ни хо-ро-шо пла-ва-ют.

- ∞ Чем питаются лоси?
- ∞ Где лоси ищут спасения при появлении хищника?
- ∞ А что ты знаешь о лосях?
- ∞ Перескажи текст.
- ∞ Рассмотрй рисунок. Что делает лось?





6. Раздели слова на слоги и напиши их количество.



КУНИЦА — КУ|НИ|ЦА (3)

СОВА — ○

ЛИСИЦА — ○

ЧАСЫ — ○

ДОРОГА — ○

КОЗА — ○

КОТЁНОК — ○

САХАР — ○

САМОЛЁТ — ○

ФОКУС — ○

КОЛОДЕЦ — ○

7. Прочитай первый слог в слове. Допиши слова.



ЗА _____

ПА _____

РА _____

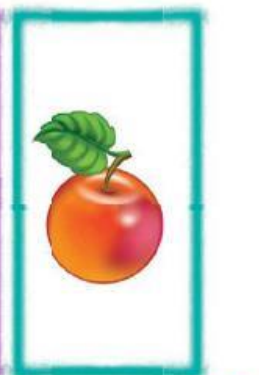
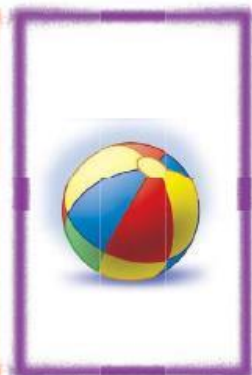
КО _____

НО _____

ЛЕ _____

ЗА	СА	ЯЦ	РА	ГА	НА
----	----	----	----	----	----

8. Соедини между собой рисунки, в названии которых одинаковое количество слогов.





МАМА

9. Прочитай. Найди слова, состоящие из трёх слогов, и подчеркни.



У Ди-мы и Са-ши ма-ши-ны. Ле-на ри-су-ет.
А Е-гор стро-ит дом.

10. Первый дом построили для животных, названия которых состоят из одного слога, второй — для тех, в чьих названиях два слога, а третий — для тех, у кого три слога. Обведи дом, в котором больше всего жителей. Проведи стрелки.



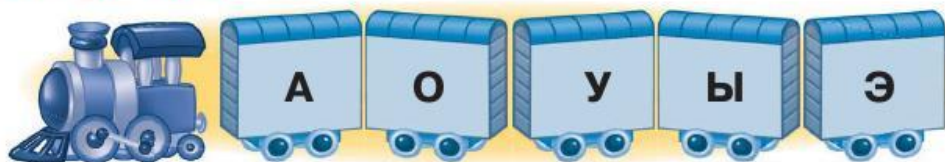
Выполняя 2-е задание, не торопитесь записывать слова, выберите на каждый вариант по 2–3 примера — это хорошо развивает словесно-логическое мышление. При выполнении 8-го задания учите ребёнка определять количество слогов в слове на слух.

ЗАНЯТИЕ 4

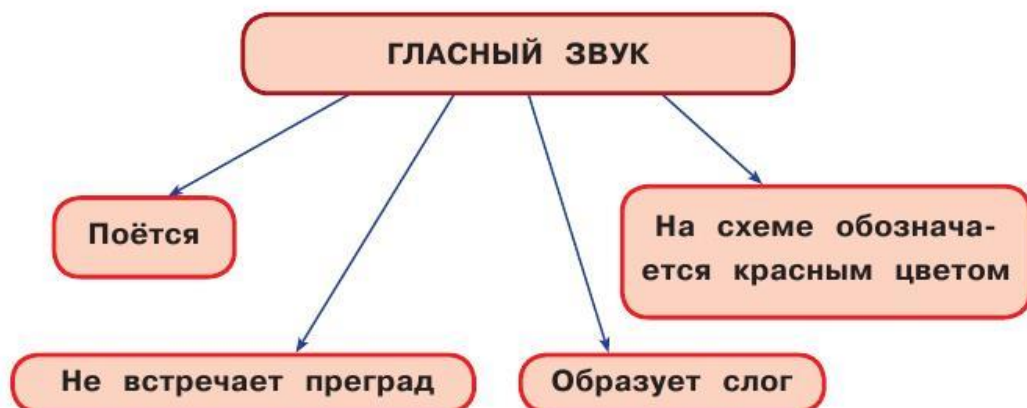
ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ



Гласных звуков 6 — **А, О, У, Ы, И, Э**, а букв, обозначающих гласные звуки, 10 — **А, О, У, Ы, И, Э, Е, Ё, Ю, Я**.



Гласные, написанные на синих вагонах, помогают согласным стать твёрдыми, а гласные на вагонах зелёного цвета помогают согласным стать мягкими.





1. Обведи буквы, которые обозначают гласные звуки, красным карандашом.



А В Д Г Б Е Ж Ё
З Й И К Л М О Н
П Р У Ф Ы Ю Э Я

2. Прочитай. Назови первые звуки в словах. Подчеркни красным карандашом первые буквы.



АСТРА

ИРИС

ОСТРОВ

УКРОП

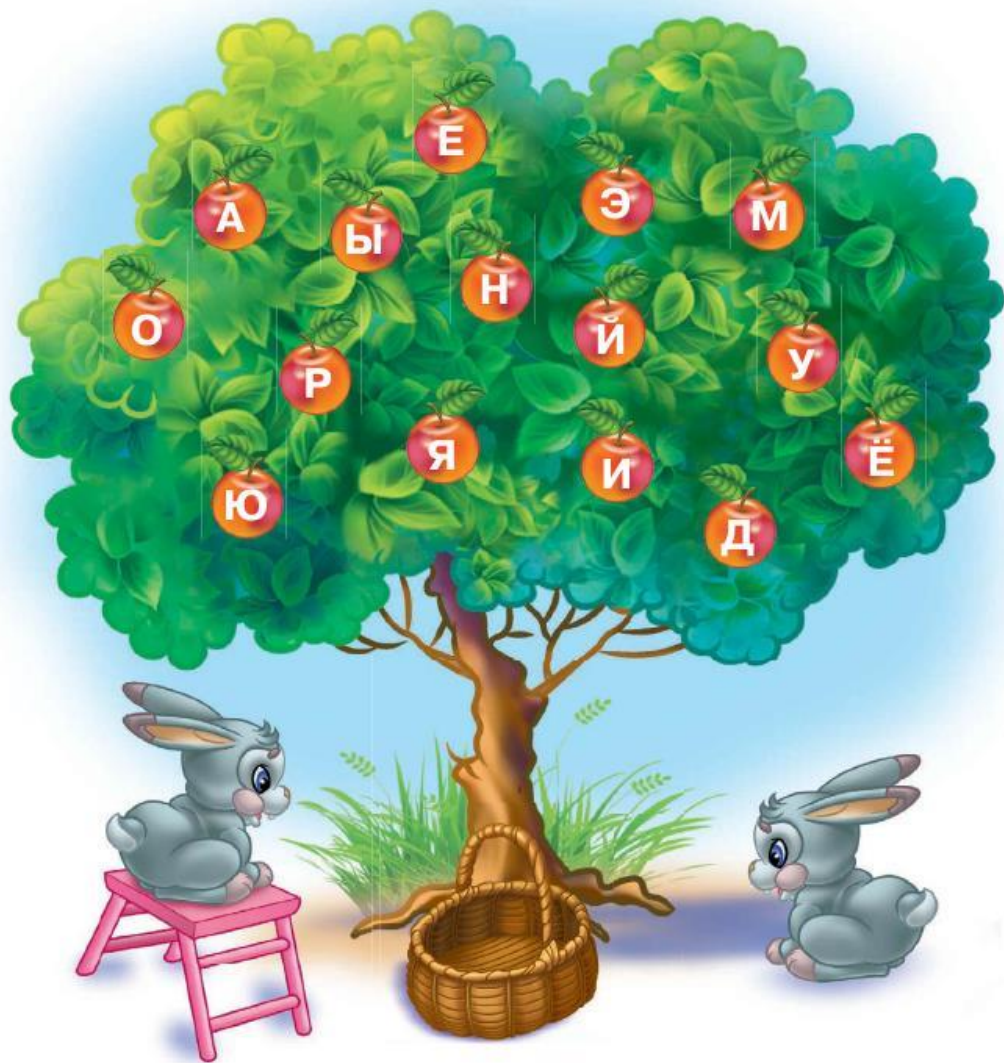
ЭДЕЛЬВЕЙС

3. Обведи в кружок рисунки, названия которых начинаются с гласного звука.





4. Помоги зайцам собрать фрукты с гласными буквами — проведи линии от этих яблок к корзине.



- Напиши гласные буквы. Обведи в кружок 6 гласных звуков.



5. Дopiши слова. Прочитай. Подчеркни гласные буквы.

ЁЛ-____ ТРА-____ СЛО-____ ЦВЕ-____

РУ-____ КУ-____ РУ-____ ЛА-____

ДЕ-____ ВЕ-____ ВА-____ ША-____

6. Прочитай. Ответь на вопросы. Перескажи. Подчеркни все гласные буквы. Опиши папу и Мишу, используя рисунок.

Ми-ша с па-пой бы-ли на ры-бал-ке. Па-па пой-мал ка-ра-сей. Ми-ша пой-мал ма-лень-ко-го о-ку-ня. Хо-ро-ша-я бу-дет у-ха!

- ∞ Где был Миша?
- ∞ Кто поймал окуня, а кто карасей?



При выполнении 2-го задания обратите внимание ребёнка на то, чем звук отличается от буквы.

ЗАНЯТИЕ 5

ГЛАСНЫЕ БУКВЫ Е, Ё, Ю, Я

Е [йэ] Ё [йо] Ю [йу] Я [йа]

в начале слова:
например, ель — [йэ]ль

после гласного звука:
поёт — по[йо]т

после разделительных Ъ, Ь: съём — съ[йэ]м

1. Рассмотрни рисунки и прочитай слова.



ЕЛЬ



ЁЖ



ЮЛА



ЯБЛОКО



Гласные буквы **Е, Ё, Ю, Я** в начале слова обозначают два звука: [йэ], [йо], [йу], [йа].

2. Прочитай слова. Рядом с каждым словом напиши, сколько в нём звуком и букв.

ЕНОТ букв звуков

ЯЗЫК букв звуков

ЮНГА букв звуков

Почему букв в этих словах меньше, чем звуков? Подчеркни красным карандашом буквы, обозначающие 2 звука.



3. Напиши буквы, которые обозначают 2 звука. Запомни их.



4. Прочитай. Ответь на вопросы. Перескажи. Подчеркни слово, в котором букв меньше, чем звуков.



Юрта

Юрта — это переносное жилище народов Азии. Стены и потолок делают из жердей. Снаружи юрта укрывается плотным материалом из шерсти животных, а внутри — коврами.



- ∞ Как называется переносное жилище народов Азии?
- ∞ Из чего делают юрту?
- ∞ Какие названия жилищ других народов ты знаешь?

При выполнении 2-го задания стремитесь к тому, чтобы ребёнок учился объяснять количество букв и звуков в слове. При выполнении 4-го задания расскажите ребёнку о том, какие народы пользуются юртами и почему.

ЗАНЯТИЕ 6


СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

СОГЛАСНЫЙ ЗВУК

Не поётся

Не образует слог

На схеме
обозначается синим
или зелёным цветом

1.  Рассмотрим картинки. Каков первый звук в названии каждого рисунка? Обозначь его буквой.



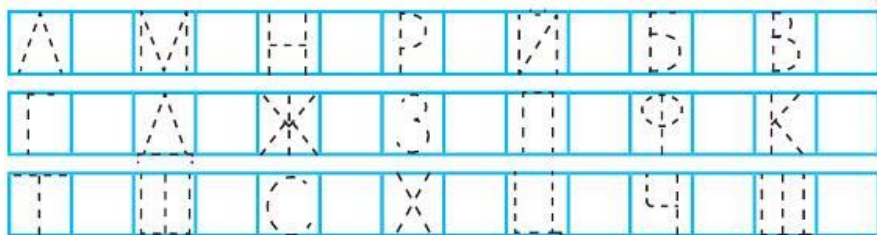


2. Прочитай. Соедини друг с другом слова, которые оканчиваются на одну и ту же букву.



КОТ	СТУЛ	КОМПАС	БАРСУК
ДОМ	МОСТ	ЖУРНАЛ	ФОНТАН
НОС	СОМ	ФАРТУК	ВУЛКАН

3. Обведи по пунктиру согласные буквы.



4. Прочитай. Ответь на вопросы. Перескажи. Подчеркни согласные буквы в выделенных словах.



Ездовые собаки



В холодных областях **люди** передвигаются на ездовых **собаках**. Это сибирская и эскимосская лайки. Они выносливы и хорошо переносят **холод**.

- ∞ На чём люди передвигаются в холодных областях?
- ∞ Почему люди на севере запрягают в упряжки ездовых собак — лаек?

При выполнении 1-го задания проверьте, как ребёнок умеет соотносить звук и букву. При выполнении 4-го задания познакомьте его с ездовыми собаками, расскажите о среде их обитания и особенностях.

ЗАНЯТИЕ 7

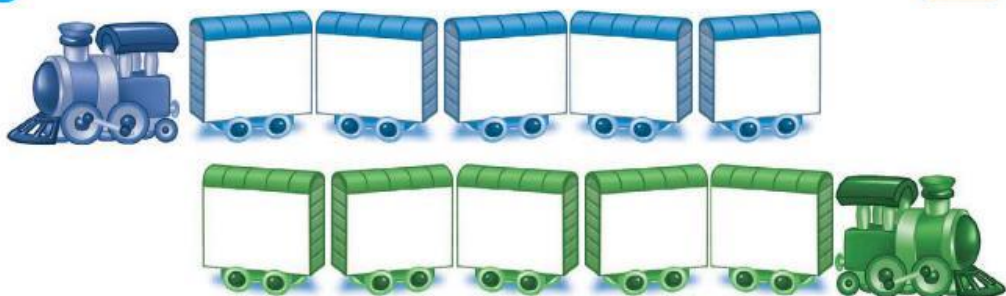
ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

СОГЛАСНЫЙ ЗВУК

ТВЕРДЫЙ

МЯГКИЙ

1. Вспомни, какие гласные помогают согласным на письме стать твёрдыми? Какие мягкими? Напиши их на вагонах.




Согласные [Ц], [Ж], [Ш] — всегда твёрдые.
[Ч], [Щ], [Й] — всегда мягкие.

2. Определи первый звук в названии каждого рисунка. Какой он — твёрдый или мягкий? Закрась квадратики под картинками синим или зелёным карандашом.






3.  Рассмотрите картинки. Напишите их названия. Произнесите первый звук в слове ЛЮК. Произнесите первый звук в слове ЛУК. Чем похожи эти слова? Чем отличаются?



Нарисуй схемы слов и сравни.

Какими бывают согласные звуки? От чего это зависит?

4.  Прочитай слова. Подчеркни первые буквы: твёрдые согласные — синим карандашом, мягкие — зелёным.

- | | | | |
|------|-------|-------|---------|
| ЛИСТ | САДЫ | ВИШНЯ | ЛЯГУШКА |
| ЛЕТО | ЛУНА | ГОРОД | СОБАКА |
| КИТЫ | КОЗЫ | ПЕЧКА | САПОГИ |
| НЕБО | ТЕАТР | ВОРОН | МЕДВЕДЬ |



5. Прочитай. Найди и подчеркни согласные, которые всегда твёрдые, синим карандашом.



Женя взял ножницы и клей. Он сделал машину. Мальчик поставил поделку на стол.

6. Прочитай слова, подчеркни гласные буквы красным карандашом, твёрдые согласные — синим, а мягкие — зелёным.



ПЕТУХ	КУРИЦА	ЦЫПЛЁНОК
КОТ	КОШКА	КОТЁНОК
БЫК	КОРОВА	ТЕЛЁНОК
КОЗЁЛ	КОЗА	КОЗЛЁНОК
БАРАН	ОВЦА	ЯГНЁНОК



∞ Обведи семьи животных карандашами разных цветов. Сосчитай, сколько семей получилось? Запиши ответ цифрой.

7. Прочитай. Подчеркни одинаковый звук в словах на каждой строчке: мягкий согласный — зелёным карандашом, твёрдый — синим.



ШУБА, КАРАНДАШ, МАШИНА, ШКАФ, ШАРФ
УЖИ, СТРИЖИ, ЕЖИ, СНЕЖИНКА, ЛЫЖИ
ЦЫПЛЁНОК, ОГУРЕЦ, ЦВЕТЫ, ЯЙЦО, ЦАПЛЯ
ЧАЙКА, ЧАЙНИК, ЧЕРВЯК, ЧЕРЕПАХА, СВЕРЧОК
ЩЁТКА, ЯЩИК, ЩУКА, ЩЕКА, ЩЕНОК
ЙОГ, МАЙКА, ТРАМВАЙ, ЧАЙ, МАЙ



8. Измени слова так, чтобы они звучали ласково. Запиши их.



ХВОСТ — ХВОСТИК

ДОМ — _____ БЕРЕЗА — _____

КЛЮВ — _____ ЛИСА — _____

ШАР — _____ ЯБЛОНЯ — _____

9. Выпиши слова с твёрдыми согласными на конце в левый столбик, а слова с мягкими согласными на конце — в правый.



КОНЬ	СОМ	УЛЕЙ	СНЕГИРЬ	ДОМ
СОЛЬ	ТОК	УКОЛ	САЛЮТ	ЛЕЩ



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

10. Прочитай. Ответь на вопросы. Найди и подчеркни согласные, которые всегда твёрдые, — синим карандашом, а которые всегда мягкие — зелёным.



БОБР

У бобра густой коричневый мех. Питается он древесной корой, камышом, крапивой и молодыми побегами деревьев. Живёт бобр в лесах, на берегах рек и озёр.



- ∞ Где живёт бобр? Чем он питается?
- ∞ Рассмотрите рисунок и расскажите, что делает бобр? Как называется его жилище?

При выполнении 4-го задания стремитесь к тому, чтобы ребёнок доказывал, почему первый звук твёрдый или мягкий, напоминайте ему: «Посмотри на гласную букву, она подскажет, твёрдый предыдущий согласный или мягкий». Перед выполнением 6-го задания поиграйте в игру «Назови семьи домашних животных». При выполнении 7-го задания вспомните, какие согласные всегда твёрдые, а какие всегда мягкие.

ЗАНЯТИЕ 8

ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ



СОГЛАСНЫЕ

звонкие



М Л Н Р Й Б
В Г Д З Ж

глухие



П Ф К Т С
Ш Х Ц Ч Щ



1. Произнеси первый звук в названии каждого предмета и определи, звонкий он или глухой.





2. Прочитай. Назови первый звук в каждом слове. Звонкие согласные обведи в кружок, а глухие подчеркни.

ЗОНТ ДОМ ЖУК ЩЕГОЛ
 СТУЛ НОС РЕКА ВОКЗАЛ
 ГОРА ЧАЙ ПЕНАЛ ЦАПЛЯ



3. Соедини только звонкие согласные буквы.



Н П Д С З Р
 В К Ж М Г
 Б О Г Ф Л Й



4. Собери и запиши цепочку из слов. Каждое новое слово должно начинаться на последний звук предыдущего.

МОРОЗ ТАРЕЛКА ЗУБ
 КУЗНЕЦ АНАНАС СОК
 ЦАПЛЯ ЯКОРЬ БАНТ





5. Прочитай. Ответь на вопросы. Перескажи.



Северные олени

Раз в год взрослые олени сбрасывают рога, и у них отрастают новые. Их пища — ягель. Когда много снега, олени разгребают снег копытами, пока не найдут ягель.

- ∞ Чем питаются северные олени?
- ∞ Как олени добывают пищу?
- ∞ Рассмотрите рисунок. Как художник изобразил природу Севера? Какие использовал краски?



При выполнении 1-го задания, произнося звук, попросите ребёнка прикоснуться ладонью к горлу. Если звук звонкий, горлышко «дрожит», если такого дрожания нет, значит, звук глухой. При выполнении 5-го задания учите ребёнка составлять рассказ по картинке: обращайте внимание на небо, попросите описать животных: части тела, цвет, характерные особенности. Познакомьте со средой обитания северных оленей.

ЗАНЯТИЕ 9

ПАРЫ СОГЛАСНЫХ ПО ЗВОНКОСТИ – ГЛУХОСТИ

1. Произнеси первые звуки в названии картинок и обозначь их буквами.







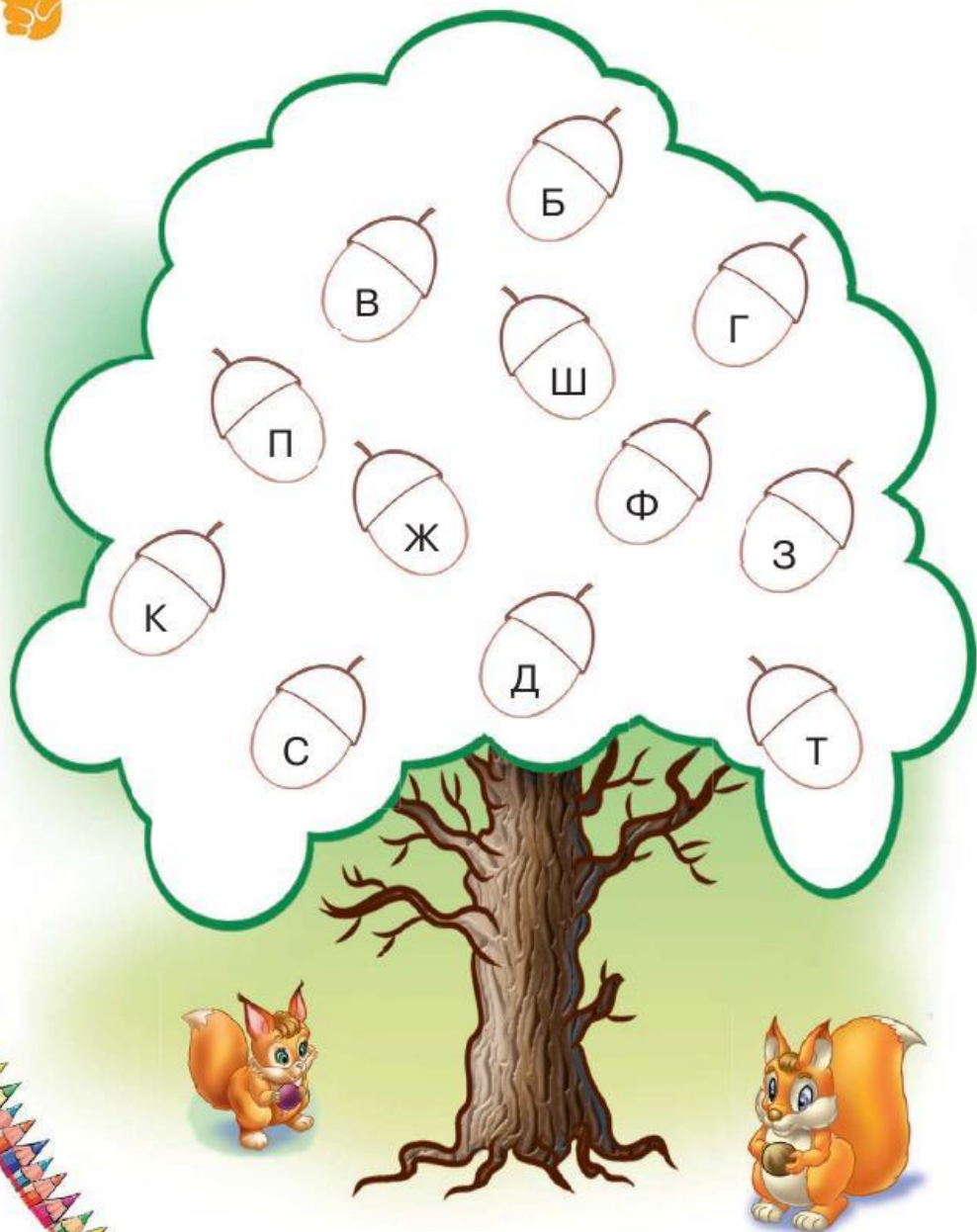


Согласные могут быть звонкими и глухими, парными и непарными. Запомни парные согласные:

Б-П В-Ф Г-К Д-Т З-С Ж-Ш



2. Раскрась жёлуди с парными согласными одинаково.





3. Допиши слоги с парными звонкими и глухими согласными.



ТА — _____	ЗИ — _____	БА — _____
СО — _____	ФО — _____	ПО — _____
ГУ — _____	ША — _____	ВЕ — _____

4. Соедини слова с парными звонкими и глухими согласными.



БОЧКА	→	КОРА
ГОРА		ПОЧКА
ДЕЛО		ШИЛИ
ЖИЛИ		ТЕЛО
ДОМ		ФЕНЯ
ВЕНЯ		САХАР
ЗАХАР		ТОМ



5. Прочитай. Найди и подчеркни слова с парными согласными.



У нас есть собака Броня и коза Проня. Ночью Броня сторожит двор, а Проня спит. Однажды Броня услышала шорох и залаяла. Проня испугалась и проснулась.



При выполнении 3-го задания предоставьте возможность ребёнку самому подобрать слоги с парными согласными. При выполнении 4-го задания обращайте внимание на рифму в словах.

ЗАНЯТИЕ • 10

УДАРЕНИЕ

1. Прочитай, если можешь, или послушай (читает взрослый) историю. Кому ворона Кара несёт письма?



ЛИСЁ ВОЛКУ ДЯТЛУ

Ворона Кара — птица-почтальон, которая разносит письма и телеграммы всем жителям леса. И с благодарностью лесные жители обращаются друг к другу, и с поздравлениями. Попадают в телеграммах и слова-близнецы: пишутся одинаково, а означают совершенно разное.

Но однажды Кара попала под дождь, а когда появилось солнышко, письма высохли, и Кара увидела в словах маленькие чёрточки над гласными буквами. Чёрточки «'» — это ударения. Ударение падает на гласную букву. Ударная гласная при произношении выделяется голосом. Слог с такой гласной называют ударным.



2. Кто это? Скажи слово «белка» по слогам и послушай, с одинаковой ли силой голоса произносится каждая часть этого слова? Ударный слог тот, который выделяется голосом с большей силой. Графически ударение в слове обозначается так:



3. Прочитай. Поставь ударение в словах. Составь из выделенных слов предложение и запиши.

ВЕТЕР СМЕХ **ДЕТИ** КОРАБЛИКИ ПУСКАЮТ
СОЛНЫШКО ГРЕЕТ **РАДУЮТСЯ** РУЧЕЙКИ
ЛУЖИ САПОГИ ЦВЕСТИ **ВЕСНЕ**



- ∞ Составь рассказ по картинке, используя ранее прочитанные слова.



4. Прочитай. Поставь ударение.



Мама подарила Маше куклу. У куклы мало одежды. Мама купила ткань и дала Маше. Маша сшила кукле платье, юбку и кофту.

∞ Что подарила мама Маше?

∞ Посмотри на рисунки. Расставь их по порядку — обозначь цифрами. Найди и зачитай предложение, подходящее к каждой картинке.



При выполнении 3-го задания учите ребёнка выделять ударный слог, наглядно показывая на собственном примере умение тянуть при произношении ударный слог: *вееее-тер*. При выполнении 4-го задания дайте ребёнку возможность самому поставить ударение в словах, а потом вместе проверьте. Если малыш допустил ошибку, произнесите слово, выделяя голосом ударение, и попросите его послушать.

ЗАНЯТИЕ 11

СЛОГИ СЛИЯНИЯ



 схема изображения слияния твёрдого согласного с гласной.

 схема изображения слияния мягкого согласного с гласной.

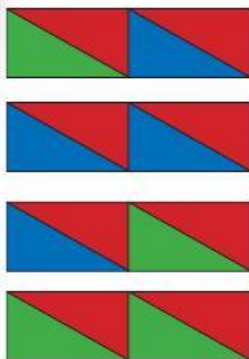
1.  Рассмотрй картинки. Прочитай слова и соедини со схемами.



ЗИМА




ДУХИ



НОРА



ДЕТИ

2.  Измени слова так, чтобы предметов стало много. Подчеркни слоги слияния. Нарисуй схемы.

КИТ — КИ-ТЫ  

СОК — _____

ДУБ — _____

СЫР — _____

НОС — _____

КОТ — _____



3. Прочитай загадки и впиши отгадки в клеточки. Подчеркни в ответах слоги слияния. Нарисуй схемы.



Мохнатые, усаые, зелёные глаза, молоко пьют и песенки поют.

--	--	--	--



Белой пеной пенится, руки мыть не ленится.

--	--	--	--



4. Соедини слоги из двух столбиков так, чтобы получились слова. Запиши их.

ГО	БА	_____
РЫ	РА	_____
КО	КА	_____
МЯ	СЫ	_____
ЧА	КА	_____
ЩУ	ЗА	_____
РУ	СО	_____

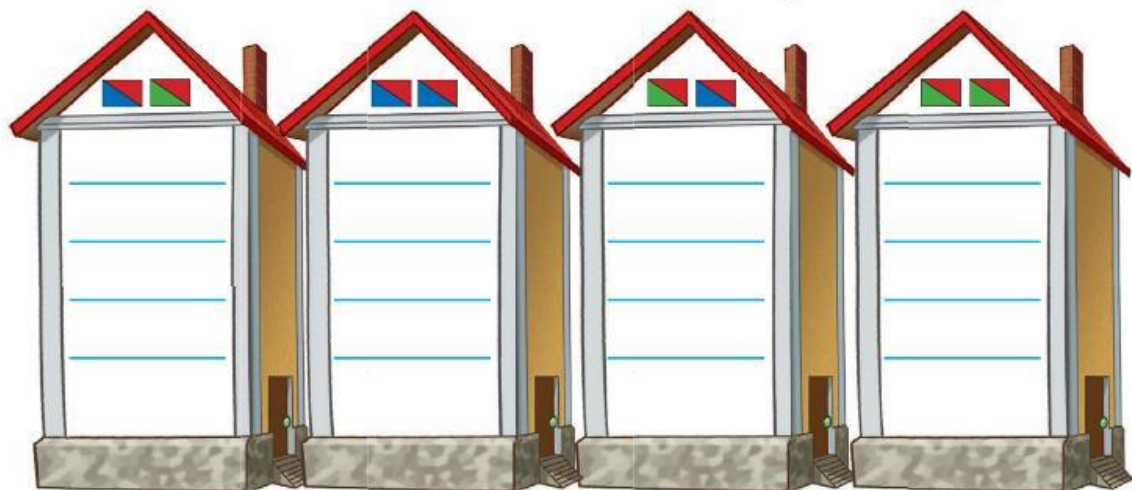




5. Прочитай слова и подумай, в какой домик их можно поселить.



ЛЕСА	МАКИ	ПЕРО	РАКИ	МЫШИ
РЕКА	ДОМА	ДУБЫ	СЕНО	МЯЧИ
СОКИ	МУКА	БАНЯ	ЛИЦО	ЧАЩА



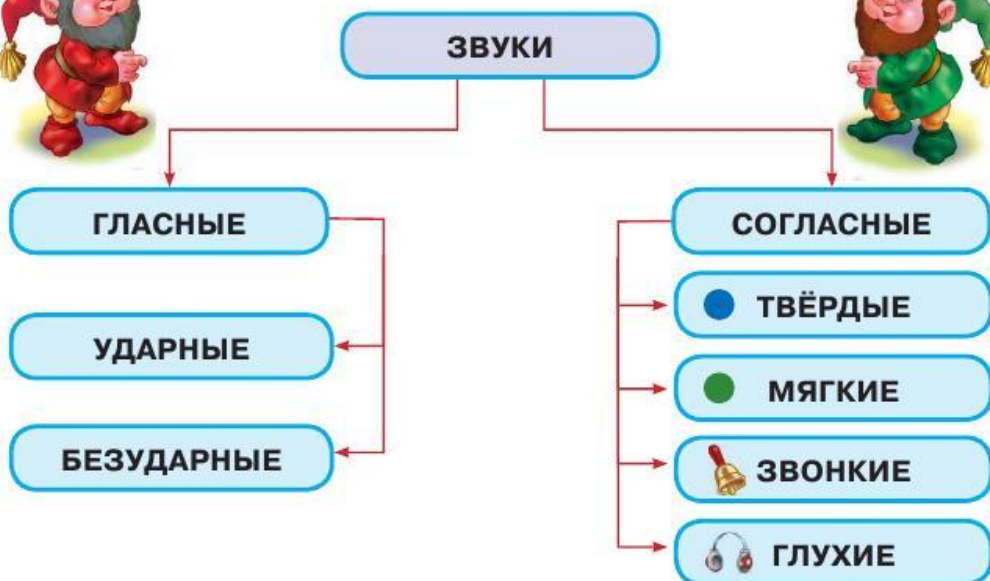
6. Узнай, кто здесь живёт? Рассмотрй жилище, внизу напиши, кто хозяин, и подчеркни слоги слияния. Устно составь предложение по каждой картинке.



Перед выполнением 5-го задания вспомните, какие согласные всегда твёрдые, а какие мягкие.

ЗАНЯТИЕ • 12

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ СЛОВА



1.  Рассмотрите рисунки. Напишите названия предметов. Сделайте звуковой анализ слов. Раскройте схемы.





2. Прочитай слова. Поставь ударения. Напиши, сколько букв и звуков в каждом слове. Найди и подчеркни названия птиц.

	букв	звуков		букв	звуков
БАРАНКИ	<input type="text"/>	<input type="text"/>		СИНИЦА	<input type="text"/>
ИГОЛКА	<input type="text"/>	<input type="text"/>		ЦАПЛЯ	<input type="text"/>
СУХАРИ	<input type="text"/>	<input type="text"/>		КАПУСТА	<input type="text"/>
ДЯТЕЛ	<input type="text"/>	<input type="text"/>		ЗЯБЛИК	<input type="text"/>

3. Прочитай слова. Соедини каждое слово с подходящей схемой.

ЛЮБА

ЯША

ЮЛЯ

СВЕТА

3 буквы
4 звука

3 буквы
4 звука

4 буквы
4 звука

5 букв
5 звуков

4. Поставь ударение. Раскрась схемы слов. Соедини слова с картинками и схемами. Обведи предмет, в котором варят суп и куда можно налить жидкость.



БАНКА

КАСТРЮЛЯ

ТАРЕЛКА





5. Прочитай. Ответь на вопросы. Составь звуко-буквенную схему выделенного слова.



Коля и Кира зимой кормят птиц. Они насыпают еду в кормушку. Снегири любят гроздья рябины, синицы ждут кусочек сала. **Птицы** прилетают и клюют. Птицы сыты. Коля и Кира рады.



- ∞ Что делают Кира и Коля?
- ∞ Какие птицы прилетают к кормушке? Каких ещё птиц ты знаешь?
- ∞ Рассмотрни картинку и расскажи, как зимуют птицы.



При выполнении 1-го задания обращайте внимание ребёнка на то, что в слогах слияния нижнее окошко — это согласный звук, а верхнее — гласный. При выполнении 3-го задания проверьте, насколько хорошо ребёнок знает гласные буквы, обозначающие два звука.

ЗАНЯТИЕ 13

МЯГКИЙ И ТВЁРДЫЙ ЗНАК

1. Допиши в пустых квадратах «Ь» как показатель мягкости и прочитай слова.



ЕЛ

СЕМ

КОН

СОЛ

ЦЕЛ

ДЕН

МЕЛ

ПЕН

ДАЛ

УГОЛ

МОЛ

ХОР

2. Прочитай слова. Составь из них предложения и запиши. Сколько слов в предложении.



Игорь корабль строит
ель Нина рисует



Мягкий знак звука не обозначает.

3. Прочитай слова. Найди в словах «Ь» и подчеркни. Рядом напиши количество букв и звуков в словах. Сравни их.



	букв	звуков
ОЛЕНЬ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
РЫСЬ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ГОЛУБЬ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
КОНЬКИ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ДВЕРЬ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	букв	звуков
ТЮЛЕНЬ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ЛОСЬ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
КИЛЬКА	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
МЕДВЕДЬ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
КАПЕЛЬ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



4. Запиши слова так, чтобы они звучали ласково.



ДЕНЬ — _____

УГОЛЬ — _____

ПЕНЬ — _____



5. Прочитай и запиши ответы. Подчеркни «Ъ» — показатель мягкости согласного.



Дерево с иголками, название которого оканчивается на мягкий знак.

Любимое лакомство собаки.

Дикое животное с рогами на голове.

6. Подчеркни «Ъ», который разделяет гласный и согласный, не давая им слиться (разделительный).



Наступила зима. Метёт метель. Поля замело снегом. Друзья взяли лыжи и пошли кататься.

7. Чем различаются пары слов между собой?



сел — съел

обеденный — объединенный



«Ъ» звука не обозначает. Он разделяет гласный и согласный и называется разделительным.



8. Вставь разделительный «Ь» и прочитай слова. Подчеркни буквы, перед которыми пишется «Ь».

ОБ...ЁМ

ПОД...ЕЗД

ПОД...ЕХАЛ

С...ЕЗД

ПОД...ЁМ

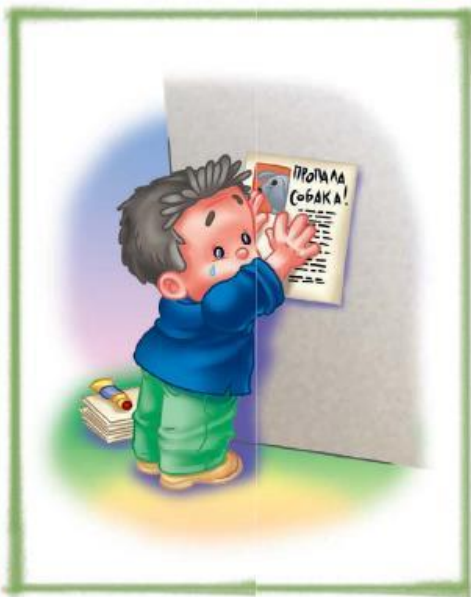
РАЗ...ЁМ

ОБ...ЕЗД

С...ЁМКА

ОБ...ЯВЛЕНИЕ

9. Рассмотрни картинки. Составь предложения и запиши их.



При выполнении 2-го задания вспомните правило написания предложений — первое слово пишется с большой буквы, все слова раздельно и точка (восклицательный, вопросительный знак) в конце.



ПОВТОРЕНИЕ

1. Вставь пропущенную букву. Раздели на слоги, поставь ударение и раскрась схему.



К БИКИ



2. Сколько слогов в каждом слове? Напиши ответ цифрой.



ЗИМА

ВЕТЕР

ДЕНЬ

3. Какие согласные всегда твёрдые?



Какие согласные всегда мягкие?

Какие гласные буквы ты знаешь?

Какие буквы звуков не обозначают?

4. Слово рассыпалось на буквы. Собери его и запиши.



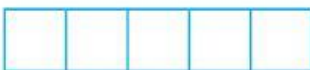
Б

Р

Е

А

З





5. Сделай звуко-буквенный анализ слов.



ДОМА

букв,

звуков



ЛИПА

букв,

звуков



6. Найди и подчеркни слово в слове.



ЭКРАН

ЕНОТЫ

ГРОЗА

КОЧКИ

ПОЛЯ

ШУТКА

МУХА

СПОРТ



7. Замени подчёркнутую букву и получи новое слово. Почему слово «Саша» написано с большой буквы?



САЛАТ

СТУЛ

САША



8. Прочитай текст. Напиши время, за которое ты его прочёл.



Наступила пора собирать урожай. Рома и Рита складывают овощи в ящик, а Рая и Руслан — фрукты в корзину. Весь урожай дети относят в подвал.

минут

секунд



9. Разложи предметы по полкам — проведи линии. На верхнюю полку поставь игрушки, названия которых начинаются на мягкий согласный звук, а на нижнюю — на твёрдый согласный звук.



10. Составь из слов предложение и запиши. Нарисуй его схему. В квадрате напиши количество слов в предложении.



ваза



стоит

На

Выполняя упражнения, будьте терпеливы и не подсказывайте, данные задания направлены на проверку знаний ребёнка по ранее изученным темам.

ЗАНЯТИЕ • 14

СЛОВА, КОТОРЫЕ НАЗЫВАЮТ ПРЕДМЕТЫ

1. Прочитай. Выберите слова, к которым можно поставить вопрос ЧТО? и обведи их в кружок.



ДОМ СТОЛ ОКНО МЫШЬ КИТ

Выберите слова, к которым можно поставить вопрос КТО? и подчеркни их.

СОБАКА СТУЛ ЧАСЫ ЖИРАФ МЕДВЕДЬ

2. Соедини картинки, которые отвечают на вопрос КТО? зелёным карандашом, а на вопрос ЧТО? — синим.



Предметы бывают живые и неживые. Живые предметы ходят, питаются, растут. Про них говорят: кто это? Про неживые предметы говорят: что это? Они не ходят, не питаются, не растут.



3. Прочитай предложения. Найди и подчеркни слова, которые отвечают на вопрос КТО? зелёным карандашом, а на вопрос ЧТО? — синим.

Солнце светит. Листья падают. Маша играет.
Собака сторожит. Кошка спит. Гуси плавают.



4. Прочитай. Назови и напиши слова по первым буквам. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос КТО?

На грядке растёт к _____

В воде живёт р _____

У дерева есть в _____

Домашняя птица — к _____

Часть суток — у _____

Домашнее животное — с _____

От дождя защищает з _____

В берлоге спит м _____

Плотины строит б _____


На дереве растёт г _____



Перед выполнением 1-го задания объясните ребёнку, какие слова могут отвечать на вопрос «кто?», а какие на «что»? Поиграйте в игру «Живое — неживое». При выполнении 4-го задания не подсказывайте, в случае затруднения можно посмотреть на картинки.

ЗАНЯТИЕ • 15

СЛОВА, КОТОРЫЕ НАЗЫВАЮТ ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТА


1.  Рассмотрй рисунок и прочитай слова. Что делает щенок?



ПРЫГАЕТ
БЕГАЕТ
ИГРАЕТ
ЛАЕТ
КУСАЕТ



Слова, которые отвечают на вопрос
ЧТО ДЕЛАЕТ?, обозначают действие предмета.

2.  Соедини картинки со словами-действиями. Подумай, кто что умеет делать?



прыгает

бежит

бродит



3. Найди лишнее слово на каждой строчке и подчеркни.



БЕЖИТ КРИЧИТ РУГАЕТ ВЕСЁЛЫЙ
ХВАЛИТЬ РУГАТЬ СМЕЯТЬСЯ ДОМ

4. Напишите слова-действия к картинкам. Смотри слова-помощники.



СЛОВА-ПОМОЩНИКИ

ныряет, плавает, летает, ест



Используя слова-действия, мы рассказываем о том, что происходит с предметами, животными, какие действия они совершают.



5. Прочитай. Ответь на вопросы. Подчеркни слова-действия в каждом предложении.

У Вовы попугай. Мальчик любит свою птицу. Попугай живёт в клетке. Вова даёт попугаю воду и корм.

- ∞ Кто живёт в клетке?
- ∞ Что делает Вова?
- ∞ Рассмотрю картинку. Опиши попугая.



При выполнении 2-го задания для развития и обогащения словаря ребёнка поговорите о том, что может делать каждое животное. При выполнении 3-го задания проверьте, умеет ли ребёнок находить слова, обозначающие действия предмета. При выполнении 5-го задания учите ребёнка составлять описательный рассказ: как выглядит, где живёт, чем питается.

ЗАНЯТИЕ • 16

СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТА

1. Рассмотрй картинки. Чем отличаются яблоки?



Слова, которые обозначают признаки, помогают отличить один предмет от другого и отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКОЕ? КАКАЯ? КАКИЕ?

2. Попробуй узнать и написать пропущенное слово, используя слова-признаки.



Большой косолапый _____

Трусливый быстрый _____

Неторопливый одногорбый _____

Рыжая маленькая _____

Серый жадный _____





3. Прочитай и соедини загадку-описание с картинкой-отгадкой.

- Длинная шея, красные лапки, крылатый, горластый, щиплет за пятки.
- Длиннохвостая чёрная птица с белой грудкой и боками.
- Маленький, усатый, пушистый.
- Плоское, овальное, стеклянное.



4. Сравни рисунки. Какой тебе больше нравится? Сделай картинки одинаковыми.



Мы с вами, как художники, используем слова-признаки, отвечающие на вопросы КАКОЙ, КАКАЯ, КАКОЕ, КАКИЕ, чтобы делать нашу речь красивой.



5. Прочитай рассказ, найди и подчеркни слова-признаки.



На окне сидела огромная пушистая кошка. У неё добрые глаза и длинные чёрные усы. Прохожие останавливались и смотрели на необычную кошку.




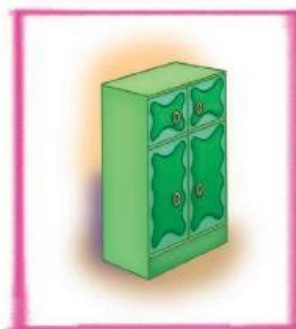
- ∞ Расскажи о кошке, используя рисунок. Придумай рассказ о своём питомце или любимой игрушке.

Перед выполнением 2-го задания побеседуйте о животных и их повадках. При выполнении 4-го задания обращайте внимание на технику раскрашивания: не заходить за контур, не оставлять пробелы. При выполнении 5-го задания помогите ребёнку составить рассказ о своём питомце, учите его мыслить последовательно.

ЗАНЯТИЕ • 17

СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ, СЛОВА-ПРИЗНАКИ, СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ

1.  Рассмотрни картинки. Назови и допиши слова, отвечающие на разные вопросы.



КТО? _____

ЧТО? _____

КАКОЙ? _____

ЧТО ДЕЛАЕТ? _____



2. Составь рассказ о своей игрушке. Нарисуй её и опиши.



ЧТО? _____

КАКАЯ (КАКОЙ)? _____

ЧТО ДЕЛАЕТ? _____

3. Кто или что делает? Допиши слова-действия.



СОБАКА (Что делает?) _____

КОШКА _____

КОРОВА _____

СВИНЬЯ _____

ЛОШАДЬ _____

МЕДВЕДЬ _____

ЛИСА _____

ВОЛК _____



4. Прочитай и вставь пропущенные слова.



Мама испекла _____. Вся семья сидит за _____. Пирог получился _____. После обеда Маша помогла маме и помыла _____.



Перед выполнением 3-го задания проговорите с ребёнком действия, которые могут совершать животные. Выполняя 4-е задание, обращайте внимание малыша на картинку, она поможет найти нужные слова.

ЗАНЯТИЕ • 18

СЛОВА, БЛИЗКИЕ ПО СМЫСЛУ

1. Прочитай. Подбери к словам из первого столбика близкие по значению слова из второго столбика и соедини их линиями.



БЕДНОСТЬ

ДРУГ

КОНЬ

МЕТЕЛЬ

ТРОПИНКА

ХОЛОД

ДОРОГА

ВОЕВАТЬ

БЛЕСТЕТЬ

ПЕЧАЛЬ

ЛОШАДЬ

ВЬЮГА

ДОРОЖКА

НИЦЕТА

ПРИЯТЕЛЬ

МОРОЗ

ПУТЬ

ГРУСТЬ

СРАЖАТЬСЯ

СВЕРКАТЬ



2. Выбери из облака слова-приятели и напиши.



ВЫМЫТАЯ ПРИЗЕМЛИЛСЯ ТЕЧЁТ
МЧИТСЯ ЗАШЛО

Самолёт сел _____

Чистая посуда _____

Река журчит _____

Солнце село _____

Мальчик бежит _____



3. Прочитай загадку. Нарисуй отгадку.



Нахмурится в небе, насупится, в слезы ударится — и дождём прольётся.



∞ Напиши слово, близкое по значению к слову-отгадке.



4. Прочитай слова. Выбери из рамки похожее слово и запиши.



ДУМАТЬ — _____

ШАЛИТЬ — _____

РЕВЕТЬ — _____

ВЕРТЕТЬСЯ — _____

БРОСАТЬ — _____

ПРОЩАТЬ — _____

ЗВАТЬ — _____

ПРИГЛАШАТЬ

КИДАТЬ

ИЗВИНЯТЬ

КИДАТЬ

РАЗМЫШЛЯТЬ

БАЛОВАТЬСЯ

ПЛАКАТЬ

КРУЖИТЬСЯ

5. Прочитай. Допиши подходящие слова.



Храбрый, отважный, смелый _____

Красивая, пригожая, прекрасная _____

Резвая, быстрая, скорая _____

Неглупый, умный, мудрый _____

Маленький, небольшой, малолетний _____

СЛОВА-ПОДСКАЗКИ

лошадка, девушка, друг, мальчик, герой.



6. Прочитай текст. Ответь на вопросы. Подчеркни близкие по смыслу слова.

Паша, Петя и Полина повара. Полина варит суп. Петя готовит салат. Паша кипятит ягоды для компота. Хороший будет обед!


- ∞ Кто готовит обед?
- ∞ Что делает Полина?
- ∞ Чем заняты Петя и Паша?
- ∞ Опиши рисунок.

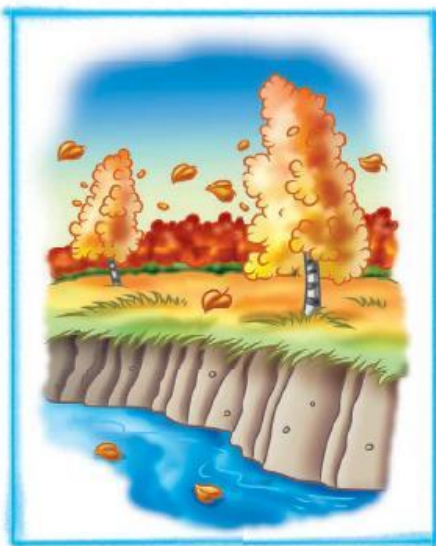


При выполнении 1-го задания объясняйте ребёнку значение слов, помогите подобрать пары. При выполнении 2-го задания разберите значение каждого слова на облаке. Предоставьте возможность ребёнку самому подобрать слова и написать.

ЗАНЯТИЕ • 19

СЛОВА, ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ

1.  Рассмотрни рисунки. Чем они похожи и чем различаются? Какое время года изобразил художник?



- ∞ Прочитай. Соедини противоположные слова. Составь предложение, используя любую картинку и слова из упражнения. Нарисуй схему предложения.

СОЛНЕЧНАЯ

ТЁПЛАЯ

ЯСНАЯ

СУХО

ПАСМУРНАЯ

СЫРО

ДОЖДЛИВАЯ

ХОЛОДНАЯ



2. Прочитай, подбери и напиши слова, противоположные по смыслу. Назови получившиеся пары.



ВЫСОКО — _____

ДАЛЕКО — _____

НАЧАЛО — _____

РАДОСТЬ — _____

ДЛИННЫЙ — _____



3. Прочитайте и напишите пропущенные слова.



Сахар сладкий, а лук _____.

Огонь горячий, а лёд _____.

Река широкая, а ручей _____.

Уголь чёрный, а мел _____.

Слон большой, а муравей _____.

Лев смелый, а заяц _____.

4. Прочитай пословицы и подчеркни противоположные по значению слова.



Труд кормит, а лень портит.

Ученье — свет, а неученье — тьма.

Большая работа — лучше большого безделья.



5. Прочитай текст и подчеркни противоположные по значению слова. Опиши детей, используя рисунок.



Аня и Алёша — друзья. Они вместе ходят в детский сад и весело играют. У Ани большой заяц и лёгкая сумка. У Алёши маленький вертолёт и тяжёлая машинка. Аня даёт свои игрушки Алёше. Хорошо играть дружно!



При выполнении 2-го задания проверьте, насколько широк словарный запас ребёнка. В случае затруднения помогите. При выполнении 4-го задания спросите, как ребёнок понимает значение пословиц.

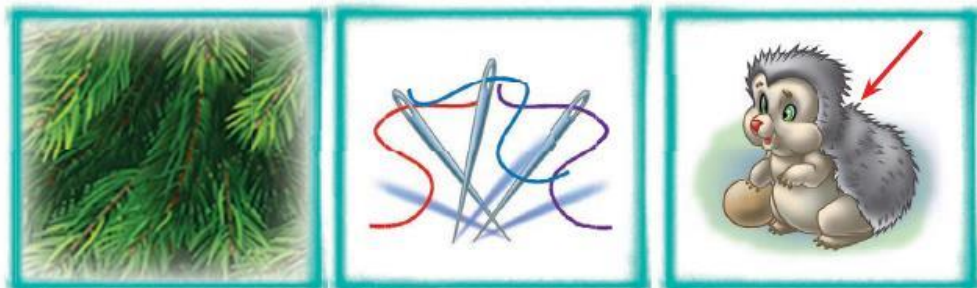
ЗАНЯТИЕ • 20

МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА

1. Слово в каждом ряду имеет несколько значений. Рассмотрй картинки и назови эти значения.



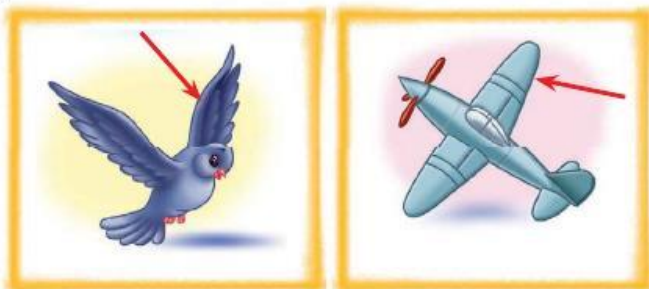
ИГЛА



НОЖКА



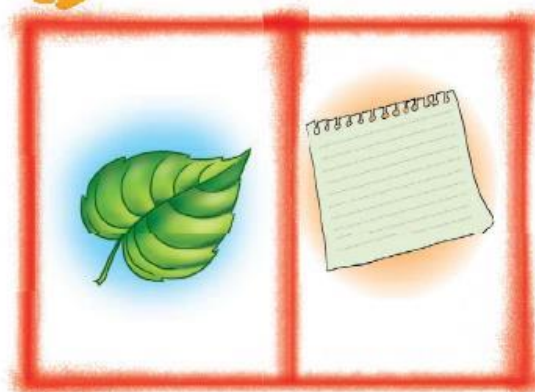
КРЫЛО



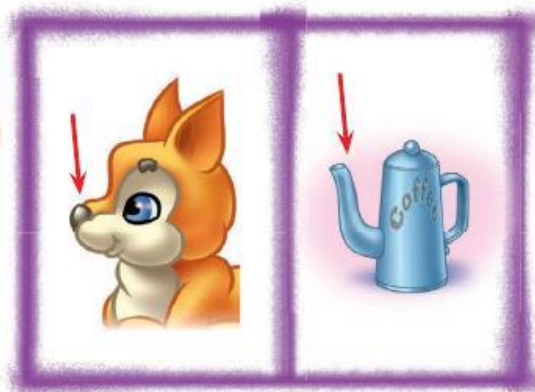
Слова, которые имеют несколько значений, называются многозначные.



2. Назови пары картинок общим словом и подпиши их. Объясни значение каждого слова.



--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



3. Прочитай, отгадай и напиши.



Сахар в виде мелких крупинок. _____

Рыхлая земля. _____

Книга для первого знакомства с буквами.

Совокупность всех букв в определённом порядке. _____

Находится на ножке гриба. _____

Носят на голове. _____



4. Прочитай предложение и подчеркни многозначные слова.



Наташа приклеила на лист бумаги засохший лист дуба.

При рассмотрении 1-го задания попросите ребёнка подумать и предложить свои варианты многозначных слов. Перед выполнением 3-го задания поиграйте в игру «Отгадай» — составьте описание предмета, не называя его.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ!

ЗАНЯТИЕ • 21

БОЛЬШАЯ БУКВА

1. Прочитай. Подчеркни заглавную букву в каждом предложении.



Бабушка дала коробку с игрушками. Ребята нарядили ёлку. Она преобразилась и похорошела. Вставайте в хоровод и встречайте Новый год!



Первое слово в предложении всегда пишется с большой (заглавной) буквы.

2. Прочитай имена детей. Подчеркни первую букву в каждом слове.



Саша	Нина	Миша	Оля
Лена	Дима	Кира	Яна



Имена людей, клички животных, названия городов и стран пишутся с большой буквы.

3. Выбери правильный вариант написания буквы — подчеркни. Нарисуй схемы предложений.



(Д, д)енис разбил чашку. _____

(м, М)ама и (П,п)авлик поужинали. _____

(д, Д)ети играли в прятки. _____

(О, о)ля и (т, Т)аня прыгают. _____

(У, у) (Д, д)имы белый котёнок. _____

(К, к)урица клюнула кота в нос. _____



4. Прочитай и ответь на вопрос: «Почему лису считают модницей?» Подчеркни большие буквы и объясни их написание.

ЛИСА-МОДНИЦА



Лиса — большая модница. У неё две шубы — зимняя и летняя. Зимняя шуба теплее, чем летняя. А ещё лиса — хищник. Зимой она прислушивается, где под снегом возится мышь, раскапывает снег и добывает себе корм.

5. Посмотри на тарелку и напиши, какие фрукты в ней лежат.



В Н ГР Д

СЛ В

БЛ К

П ЛЬС Н

Н Н С

При выполнении 3-го задания проверьте, как ребёнок понимает значение большой буквы, стремитесь к тому, чтобы он аргументировал свой ответ, объясняя почему так, а не иначе. Перед выполнением 5-го задания поиграйте в игру «Что растёт на дереве?».

ЗАНЯТИЕ • 22

ТЕКСТ

1. Прочитай текст и ответь на вопрос: «Почему Рой и Рыська не стали есть?»



У маленького Тимы есть щенок Рой и кролик Рыська. Наступило время их кормить. Мама дала Тиме морковь, колбасу и сказала: «Покорми Роя и Рыську». Тима дал морковь щенку, а колбасу кролику. Рой и Рыська не едят. Почему?

- ∞ Напиши название рассказа.
- ∞ Напиши в рамках, как звали щенка и кролика.
- ∞ Покажи стрелками, кого чем нужно кормить.
- ∞ Продолжи предложение:

Мама дала Тиме _____ и _____ .





2. Прочитай рассказ, ответь на вопросы и дорисуй картинку.

В лесу на цветочной поляне, среди травы, муравьиная семья строит дом. Место для дома выбрано под старым дубом. Ветви дерева защитят муравейник от снега, дождя и ветра. Как уютно муравьям будет в доме!



- ∞ Где муравьиная семья строит дом?
- ∞ Почему муравьи выбрали место для муравейника под старым дубом?

При выполнении 1-го задания выясните, чем питаются кролики и собаки. При выполнении 2-го задания расскажите о муравьях и среде их обитания. Какую пользу приносят муравьи? Помогите дорисовать картинку.

ЗАНЯТИЕ • 23

ТЕКСТ

1. Прочитай. Ответь на вопросы. Придумай название к тексту и запиши.



У овцы Венди ягнята. Овца заботится о ягнятах, они забавные, бодают друг друга. Миша кормит ягнят, носит им зелёную травку. Ягнята радуются приходу Миши.

- ∞ Как звали овцу?
- ∞ Что делает Миша?
- ∞ Отметь последовательность картинок цифрами.





2. Части предложений перепутались. Соедини по смыслу начало и конец. Прочитай предложения, которые у тебя получились, и запиши их.

У овцы Венди

бодаются

Ягнята

ягнята

Миша кормит

радуются

Ягнята

ягнят



При выполнении 2-го задания помогите соединить начало и конец предложения. Вспомните правила оформления предложения на письме: большая буква, точка, расстояние между словами.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

ЗАНЯТИЕ 24

МАЛЕНЬКИЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИИ (ПРЕДЛОГИ)

1. Прочитай предложения. Впиши пропущенные слова.



Кот Барсик спит _____ коврике.

Толя спускается _____ горы.

Заяц живёт _____ лесу.

Игрушки лежат _____ коробки.

Маша смотрит _____ зеркало.

Мама достала овощи _____ корзины.

Щенок сидит _____ стулом.

Птица летит _____ домом.



СЛОВА-ПОМОЩНИКИ


на, с, в, около, из, под, над

2. Прочитай рассказ. Подчеркни предлоги в предложениях.



Летнее утро на даче у бабушки. У Антона кисти и краски. Он рисует. Петушок песенку поёт. Курочка кудахчет на насесте. У неё цыплята. Бабушка кормит птиц около дома.



3.  Прочитай текст. Нарисуй животное, от лица которого идёт рассказ. Напиши, как его зовут. Подчеркни предлоги.

Я живу на большом дереве. Зимой у меня серая шёрстка, а летом рыжая. Я собираю на зиму запасы: грибы и орехи. Люблю прыгать с ветки на ветку.



Перед выполнением 1-го задания поиграйте с ребёнком в игру «Прятки», используя игрушку и предлоги для ориентировки в пространстве.

РАБОТА С ТЕКСТОМ

1. Прочитай текст. Ответь на вопросы.



У Пети был попугай Кеша. За ним наблюдала кошка Мурка. Однажды Петя ушёл, а Мурка прыг на клетку. Кеша стал кричать. Пришёл Петя и увидел, как Мурка покушается на Кешу. «Кыш! Кыш!» — зашумел Петя.

- ∞ Назови домашних животных, которые были у Пети.
- ∞ Что сделал Кеша, когда Мурка прыгнула на клетку?
- ∞ А у тебя есть домашние питомцы?
- ∞ Расскажи о дружбе твоих домашних животных.
- ∞ Подумай, какую картинку забыл нарисовать художник. Нарисуй её сам.



2. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

У кошки Багиры — котята Барсик и Тимка. Котята рыжие, пушистые. У Барсика голубые глаза, а у Тимки — зелёные. Багира смотрит на котят, радуется, мурлычет.

∞ Какие клички были у котят и кошки?

∞ Что делает кошка, глядя на котят?

∞ Раскрась котят. Составь свой рассказ о котятках по плану: цвет шерсти, цвет глаз, повадки. Напиши под картинками, кого как зовут.



При выполнении 1-го задания помогите ребёнку нарисовать попугая.
При выполнении 2-го задания объясните ребёнку, чем кличка отличается от имени. Поиграйте в игру «Назови кличку».

ЗАНЯТИЕ • 26

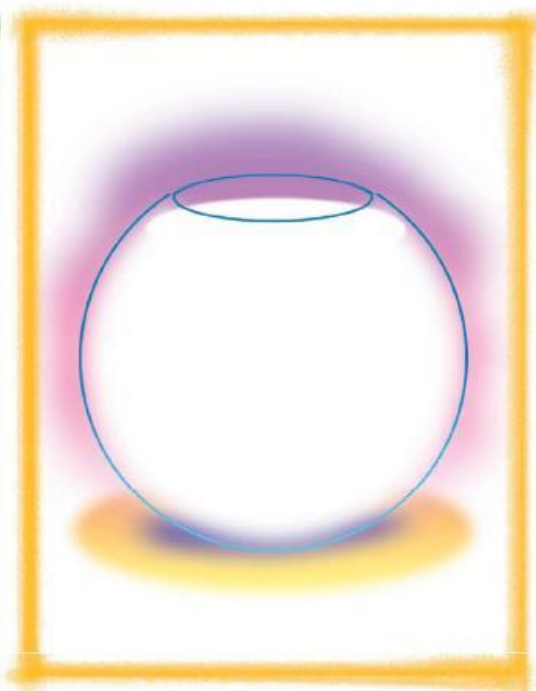
РАБОТА С ТЕКСТОМ

1. Прочитай текст. Ответь на вопросы. Перескажи рассказ.



В аквариуме живут скалярии. Они плавают, колышут плавниками, беззвучно открывают рты. Быстро мелькают неоны, блестят разноцветными боками и стаями передвигаются между водорослями. Как интересно наблюдать за рыбами!

- ∞ Какие рыбы живут в аквариуме?
- ∞ Что делают неоны?
- ∞ Каких ещё аквариумных рыб ты знаешь?
- ∞ Рассмотрни картинку. Нарисуй свой аквариум с рыбками.



2. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

У Саши день рождения. Поздравить Сашу придут друзья. Мама испекла торт и поставила на стол. Все ждут гостей.

- ∞ У кого день рождения?
- ∞ Что приготовила мама?
- ∞ Покажи цифрами последовательность событий. Продолжи рассказ. Придумай имена детям, которые пришли в гости, и расскажи, что подарили и какими словами поздравляли.



При выполнении 1-го задания поговорите об аквариуме и его обитателях. Выясните, каких рыб знает ребёнок.

ЗАНЯТИЕ • 27

РАБОТА С ТЕКСТОМ

1. Прочитай текст. Ответь на вопросы.



Моя бабушка — повар. Она вкусно готовит. Бабушка может приготовить курицу, котлеты и испечь мой любимый пирог с яблоками. Она варит вкусные компоты из ягод.

- ∞ Кем работает бабушка?
- ∞ Что готовит бабушка?
- ∞ Рассмотрй картинки и обведи в кружок то, что приготовила бабушка. Расскажи, что ты любишь.



- ∞ Прочитай текст и вставь пропущенные слова. Напиши.

Моя бабушка — _____. Она вкусно готовит. Бабушка может приготовить курицу, _____ и испечь мой любимый _____ с яблоками. Она варит вкусные _____ из ягод.

2. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

Наступил март. Дети ждут праздник. Миша слепил цветы из пластилина. Даша нарисовала открытку, а Маша — натюрморт. Тут ромашки, васильки, гвоздики. Красивые подарки приготовили дети маме!

- ∞ Какой праздник ждут дети?
- ∞ Что делает Миша?
- ∞ Какой сюрприз приготовили Даша и Маша?
- ∞ Какие цветы нарисовала Маша?
- ∞ Дорисуй недостающие детали так, чтобы картинка соответствовала содержанию текста. Расскажи, что ты дорисовал?



При выполнении 1-го задания познакомьте малыша с профессией повара. Проверьте, насколько внимателен был ребёнок при чтении предыдущего текста. Если он затрудняется вспомнить слова для записи, предложите прочитать текст ещё раз, обращая внимание на эти слова.

ЗАНЯТИЕ • 28

РАБОТА С ТЕКСТОМ

1. Прочитай текст. Ответь на вопросы.



Ходит по двору петух. На шее яркое ожерелье. Спина серая, с разноцветными крыльями и красивым хвостом. Гордо переступает ногами с острыми шпорами, бородкой потряхивает, крыльями машет. Взмахнёт крыльями, взлетит, сядет на жёрдочку и закричит громко: «Ку-ка-ре-ку».

- ∞ Кто ходит по двору?
- ∞ Как ходит петух?
- ∞ Рассмотрни рисунки. Возьми карандаш и покажи цифрами последовательность картинок.



- ∞ Составь рассказ о петухе по плану:
 1. Описать внешний вид.
 2. Где живёт?
 3. Чем питается?



2. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

У тёти Глаши в саду растут яблоки. Они такие румяные, золотистые. Тётя Глаша угощает Гену и Галю вкусными, ароматными яблоками.

- ∞ Что растёт в саду у тёти Глаши?
- ∞ Кого угощает тётя Глаша яблоками?
- ∞ Рассмотрите картинки и обведи в кружок ту, которая соответствует содержанию рассказа. Выпиши из текста соответствующее предложение.



При выполнении 2-го задания обращайте внимание на то, чтобы ребёнок проговаривал слова при написании.

РАБОТА С ТЕКСТОМ

1. Прочитай текст. Ответь на вопросы.



Девочки играют в куклы. Марина смастерила домик. Лена сделала мебель из бумаги. Домик высокий и красивый. Девочки радуются.

- ∞ Что делают девочки?
- ∞ Что сделала Марина?
- ∞ Кто сделал домик из бумаги?
- ∞ Перечитай внимательно текст. Соедини начало и конец предложений внизу.

Девочки играют в
Марина смастерила
Лена сделала мебель из
Домик высокий и
Девочки

домик
радуются
красивый
бумаги
куклы

- ∞ Рассмотрите картинку и расскажите, что делают дети.



2. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

У Максима лыжи. Каждый выходной он ходит на лыжах в лес. Там Максим кормит белок орешками. Он заботится о птицах: оставляет крошки хлеба и зёрнышки в кормушке. Вечером мальчик возвращается домой.

- ∞ Что делает Максим в выходные дни?
- ∞ О ком заботится Максим?
- ∞ Как он это делает?
- ∞ Покажи цифрами последовательность событий.



Если малыш ошибся при выполнении 1-го задания, не спешите поправлять его, а прочитайте текст вслух ещё раз. Предоставьте возможность ребёнку самому учиться находить и исправлять неточности. Такие задания способствуют развитию самоконтроля.

ЗАНЯТИЕ • 30

РАБОТА С ТЕКСТОМ

1. Прочитай рассказ птиц о себе. Узнай птиц по описанию и раскрась. Напиши название рассказа. Расскажи, что ты запомнил.

Я небольшая птичка. У меня чёрная головка, серая спинка и ярко-красная грудка. Я умею свистеть. Люблю ягоды рябины.




У меня спинка желтовато-зелёного цвета. Брюшко лимонно-жёлтое с широкой чёрной полоской. Щёчки белые. На голове тёмная шапочка. Люблю сало, семена, ягоды и плоды.





Я чёрненький, грудка белая, а шапочка на голове ярко-красная. Бегаю по дереву и стучу. Деревья спасаю от жуков, червячков и личинок.



2.  Рассмотрни птиц. Составь рассказ-описание о птице, которая тебе знакома.



ЩЕГОЛ



КЛЁСТ



ВОРОБЕЙ



3. Прочитай и напиши названия птиц в соответствии с местом обитания.



Скворец, сова, чайка, лебедь, филин, грач, ворона, сорока, тетерев, гуси, утки, галка, дятел, пингвин, пеликан, кукушка.

ПТИЦЫ
ПАРКОВ

ЛЕСНЫЕ
ПТИЦЫ

ВОДОПЛАВАЮЩИЕ
ПТИЦЫ

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

4. Найди в таблице 5 названий птиц и обведи синим карандашом.



З	Г	Р	А	Ч	Т	Е	Р	И
Г	У	С	И	В	О	Ш	К	Ю
И	Л	А	С	Т	О	Ч	К	А
Т	Е	У	Т	К	И	Н	Я	Р



При выполнении 1-го задания расскажите ребёнку о птицах и их разновидностях: перелётные и зимующие. Перед выполнением 3-го задания познакомьте малыша с местами обитания птиц: кто где живёт, покажите картинки. При выполнении 4-го задания обратите внимание ребёнка, что искать слова нужно либо в строке, либо в столбике.

ЗАНЯТИЕ • 31

РАБОТА С ТЕКСТОМ

1. Прочитай рассказ о себе и допиши.



Меня зовут _____. Мне _____ лет. Мою маму зовут _____, а моего папу — _____. Я люблю играть на _____, кататься на _____. У меня есть друзья _____ и _____.

2. Допиши предложения по смыслу.



Я живу в городе _____. Мой дом находится на улице _____. Около дома растут _____. Каждое утро я выхожу из дома и вижу _____.

3. Помоги мальчику составить рассказ о своём доме.





4. Прочитай. Ответь на вопросы и перескажи.



Мой дед — лесник. Он заботится о лесе: охраняет его от пожара и помогает животным в разное время года. Летом я живу у деда. Утром бегу на речку, умываюсь речной водой. По пути рву лесные ягоды.

∞ Кто такой лесник? Что он делает?

5. Расположи предложения так, чтобы получился рассказ. Придумай и напиши название.



Их встретил молодой рабочий.
Эти конфеты выпускает фабрика.
Дети пришли на фабрику.
Он показал ребятам разные конфеты.

6. Прочитай и вставь пропущенное слово в каждое предложение. Справа написаны слова-помощники.



Дети строили замки _____ песка.	около
Саша мчится _____ льду.	из
_____ дома стоит машина.	по
_____ цветами порхали пчёлы.	над
Мама вела Лену _____ детский сад.	в



7. Прочитай. Отгадай и напиши.

Зелёная, мягкая, летняя — _____.

Мелкий, частый, грибной — _____.

Белый, пушистый, лёгкий — _____.

Серая, маленькая, с хвостом — _____.

Зелёная, белоствольная, кудрявая — _____.

8. Рассмотрите картинку и расскажите, кому нужно се-
но зимой.



Перед выполнением 2-го задания поговорите о достопримечательностях, которые находятся рядом с вашим домом, и их расположении. Данное задание развивает умение ориентироваться в пространстве и словесно описать своё местонахождение. При выполнении 4-го задания познакомьте ребёнка с профессией лесника.



Все права защищены. Книга или любая ее часть не может быть скопирована, воспроизведена в электронной или механической форме, в виде фотокопии, записи в память ЭВМ, репродукции или каким-либо иным способом, а также использована в любой информационной системе без получения разрешения от издателя. Копирование, воспроизведение и иное использование книги или ее части без согласия издателя является незаконным и влечет уголовную, административную и гражданскую ответственность.

Пособие для развивающего обучения
дамыту біліміне арналган баспа

Для старшего дошкольного возраста
мектепке дейінгі ересек балапaрға арналған

ПРЕЗИДЕНТСКАЯ ШКОЛА

Пономарева Алла Владимировна

Читаем слова и предложения

Для детей 6—7 лет

(орыс тілінде)

Ответственный редактор А. Жилинская
Ведущий редактор В. Ермолаева
Художественный редактор Е. Брынчик
Технический редактор Л. Зотова
Компьютерная верстка И. Кондратюк
Корректор В. Соловьева

ООО «Издательство «Эксмо»
123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел. 8 (495) 411-68-86.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Өндіруші: «ЭКСМО» АҚБ Баспасы, 123308, Мәскеу, Ресей, Зорге көшесі, 1 үй.
Тел. 8 (495) 411-68-86.

Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru.
Тауар белгісі: «Эксмо»

Қазақстан Республикасында дистрибьютор және анім бойынша
арыз-талаптарды қабылдаушының
өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ., Домбровский көш., 3-а, литер Б, офис 1.
Тел.: 8(727) 2 51 59 89,90,91,92, факс: 8 (727) 251 58 12 вн. 107; E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz
Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.
Сертификация туралы ақпарат сайтта: www.eksmo.ru/certification

Сведения о подтверждении соответствия издания
согласно законодательству РФ о техническом регулировании
можно получить по адресу: <http://eksmo.ru/certification/>

Өндірген мемлекет: Ресей
Сертификация қарастырылған

Подписано в печать 03.06.2016. Произведено 18.07.2016.
Формат 60×84¹/₈. Гарнитура «Прагматика». Печать офсетная. Усл. печ. л. 11,2.
Тираж экз. Заказ

ISBN 978-5-699-86263-4



«ПРЕЗИДЕНТСКАЯ ШКОЛА» И ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЭКСМО» предлагают эффективное решение для развития и качественной подготовки современных детей к дальнейшему обучению.

Авторы серии книг «Президентская школа» – лучшие специалисты в области дошкольного образования с многолетней практикой. Они знают, как воспитать молодое поколение и открыть детям новые рубежи и горизонты. Опираясь на новейшие разработки в области детской психологии и педагогики, авторы создали эту уникальную серию. Инновационные подходы делают её исключительной и актуальной.

«От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке», – уверен Президент России В. В. ПУТИН.*

ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЕЙШИМ ПРИОРИТЕТОМ НАШЕГО ГОСУДАРСТВА!



для детей
6-7
лет

В СЕРИИ ВЫХОДЯТ КНИГИ:

Для детей 3-4 лет:

- ✓ Начинаем считать
- ✓ Учим буквы
- ✓ Развиваем мелкую моторику

Для детей 4-5 лет:

- ✓ Учимся считать до 10
- ✓ Готовим руку к письму
- ✓ Начинаем читать

Для детей 5-6 лет:

- ✓ Учимся писать
- ✓ Учимся читать
- ✓ Учимся считать и решать

Для детей 6-7 лет:

- ✓ Читаем слова и предложения
- ✓ Прописи

* Из выступления В. В. Путина на встрече с представителями общественности по вопросу духовного воспитания молодежи и – ключевым аспектам нравственного и патриотического воспитания. 12.09.2012, Краснодар. <http://www.krasnodar.ru/news/10470>

