

Н. Созонова
Е. Куцина



ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА, СВЯЗНАЯ РЕЧЬ



методическое
пособие
с иллюстрациями
по развитию речи

4-7 лет

СОЗОНОВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА — логопед-практик высшей категории с многолетним стажем работы в дошкольных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи.

КУЦИНА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА — логопед-практик первой категории, кандидат педагогических наук.

Уважаемые родители и педагоги!

В данном методическом пособии, направленном на развитие у детей связной речи по заданной теме, представлен иллюстративный и текстовый материал для работы по 17 лексическим темам: «Игрушки», «Семья», «Одежда», «Посуда», «Продукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Обувь», «Транспорт», «Цветы», «Мебель», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Каждая из них предполагает обогащение словарного запаса, овладение грамматической стороной речи.

Дети часто затрудняются в составлении предложений с одним или двумя опорными словами. Гораздо легче научиться это делать, рассматривая предлагаемую картинку и описывая ее одним или несколькими предложениями. Прислушиваясь, как изменяется заданное слово, ребенок усваивает основные закономерности этих изменений. Выполняя задания, дети научатся правильно употреблять предлоги, согласовывать между собой различные части речи, грамотно строить связные высказывания.

Это пособие является продолжением работы, начатой авторами в методическом пособии «Читать раньше, чем говорить», адресованном детям с алалией. Пособие «Лексика. Грамматика. Развитие речи» также изначально было предназначено и успешно опробовано в работе с детьми с общим недоразвитием речи II-III уровней. Опыт показывает, что данные пособия полезны и эффективны для совместной работы детей и взрослых (родителей и педагогов) дома и в дошкольных образовательных учреждениях — на логопедических занятиях и занятиях по развитию речи.

Желаем успеха Вашему ребенку!



ISBN 978-5-9780-0655-1



9 785978 006551

0+

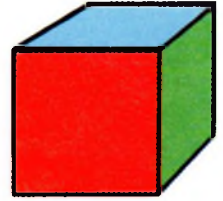
Знак информационной
продукции согласно
Федеральному закону от
29.12.2010 г. №436-ФЗ



Барабан



Бубен



Кубик



Матрёшка



Машина



Мяч



Юла



Пирамидка



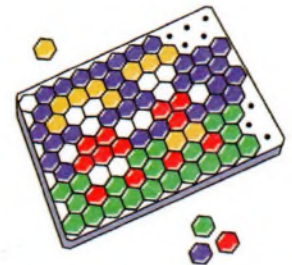
Мишка



Зайчик



Кукла



Мозаика



АНЯ РИСУЕТ

У Ани альбом и краски. Аня нарисовала мишку, матрёшку, юлу и куклу. Мишку она подарила маленькому брату Ване.

Вдруг прибежал щенок. Он залез лапами в краски и побежал. На ковре остались следы. Ай-ай-ай! Что скажет мама?

◆ Ответь на вопросы.

Что есть у Ани?

Что нарисовала Аня?

Кому Аня подарила мишку?

Кто прибежал?

Что сделал щенок?

Где остались следы?

Как закончен рассказ?

◆ Скажи, как можно играть с матрёшкой? С юлой? С кубиками? С мозаикой? С мячом? С корабликом?

Если ребёнок затрудняется, взрослый даёт образец:

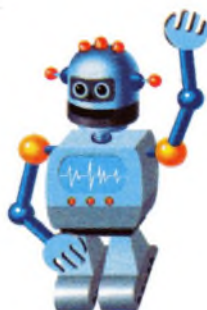
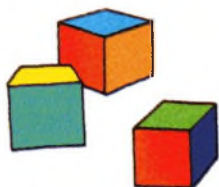
Юлу можно заводить.

Из кубиков можно построить башню, дорогу, дом.

Куклу можно катать в коляске.

◆ Соедини слова с соответствующими предметами.

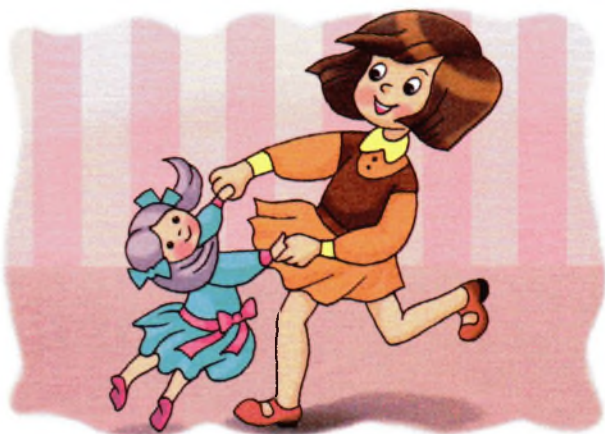
МОЙ МОЯ МОИ



◆ Сравни двух мишек.



◆ Составь предложения со словом «кукла» по картинкам.



Девочка танцует с куклой.



Таня рассказывает подружке о кукле.



Девочка одевает куклу.
У куклы красивая шляпка.



Девочка моет куклу.

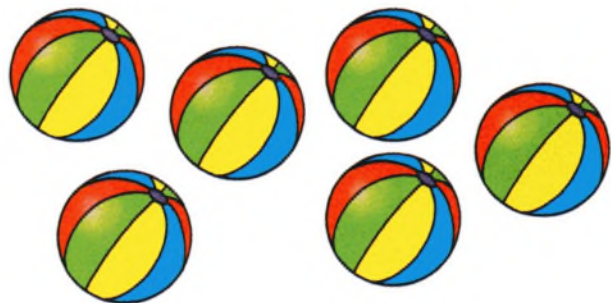
◆ Возьми игрушку и скажи, чем ты играешь.

Например. Я играю мишкой (машинкой, мячом, кубиками, юлой).

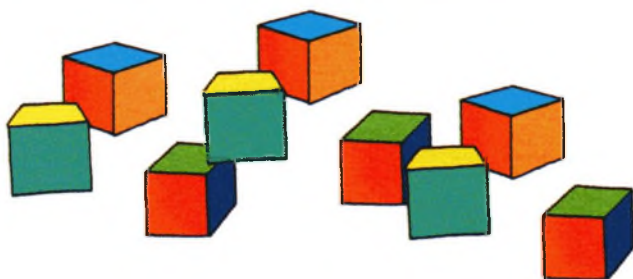
◆ Спрячь игрушку и скажи, что ты спрятал.

Например. Я спрятал мишку (машинку, мяч, кубики, юлу).

◆ Скажи, чего много на картинках.



Много мячей



Много кубиков



Много матрёшек



Много машинок



Много кукол



Много мишек

◆ Сосчитай, сколько игрушек на каждой картинке.

Например. Один мяч, два мяча, три мяча, четыре мяча, пять мячей.

◆ Скажи ласково:

кукла — куколка,

мяч — ... ,

машина — ... ,

барабан — ... ,

матрёшка —



Мама



Папа



Сестра



Брат



Бабушка



Дедушка

◆ Ответь на вопросы.

Мальчик маме (папе) кто? Мальчик бабушке (дедушке) кто?
Девочка маме (папе) кто? Девочка бабушке (дедушке) кто?
Ты маме (папе) кто? Ты бабушке (дедушке) кто?

◆ Скажи, кто кому помогает.

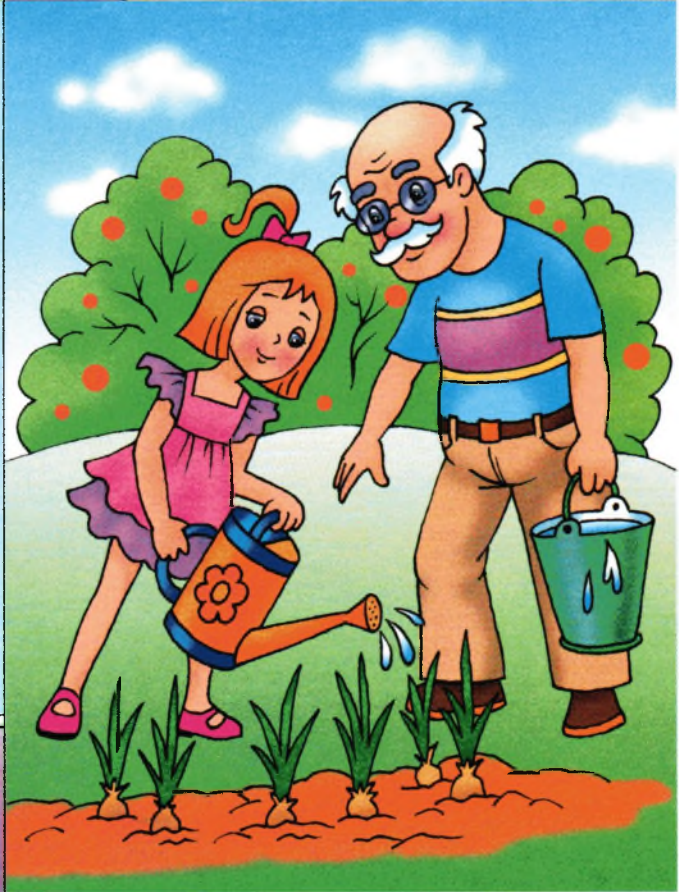
Внучка помогает ... готовить обед.

Внук помогает ... ремонтировать стул.

Брат помогает ... складывать пазлы.

Дочка помогает ... мыть посуду.

Сын помогает ... покупать продукты.



УЛЯ-ПОМОЩНИЦА

Утром мама ведёт Улю к бабушке и дедушке. Бабушка угощает внучку бубликами и фруктами. После обеда Уля моет посуду. Потом дедушка ведёт внучку на огород. Они вместе поливают грядки с луком. Вечером девочка возвращается домой. Она будет гладить свою одежду: футболку, платье, сарафан. Ай да помощница, Уля!

◆ Ответь на вопросы.

Как зовут девочку?

Куда ведёт Улю мама?

Чем угощает внучку бабушка?

Что делает Уля после обеда?

Куда ведёт внучку дедушка?

Что они делают на огороде?

Когда девочка возвращается домой?

Что она будет делать дома?

Как закончен рассказ?

◆ Расскажи о занятиях в твоей семье (кто чем занимается и кто кому помогает).

◆ Составь предложения о членах семьи по картинкам.



Мама с дочкой купаются
в бассейне.



Папа с сыном накачивают
колесо.



Дедушка с внуком играют
в бадминтон.



Бабушка с внучкой играют
на пианино.



Дедушка с бабушкой ловят
рыбу.



Папа с дедушкой играют
в бильярд.

◆ Составь предложения по картинкам.



Брат угощает сестру соком.



Папа угощает сына мороженым.



Бабушка угощает внуков пельменями.



Мама кормит дочку кашей.

◆ Скажи, с чем бабушка испекла пирожки (с чёрной смородиной, с малиной, с черникой, с вишней).



◆ Скажи ласково:

внучка — внученька,

дочка — ... ,

Уля — ... ,

мама — ... ,

утро — ... ,

футболка — ... ,

лук —

◆ Определи родственные связи. Уля бабушке кто? Уля маме кто? Ты дедушке кто? Ты папе кто?

◆ Сколько человек в твоей семье? Назови свою семью.

◆ Сколько тебе лет? Сколько лет тебе будет через год? А через два года?

◆ Как ты помогаешь маме?

Я вытираю пыль. (Я помогаю вытирать пыль.)

Я прибираю игрушки.

Я накрываю на стол.

Я



Рубашка



Пальто



Халат



Кофта



Жилет



Брюки



Шорты



Юбка



Платье



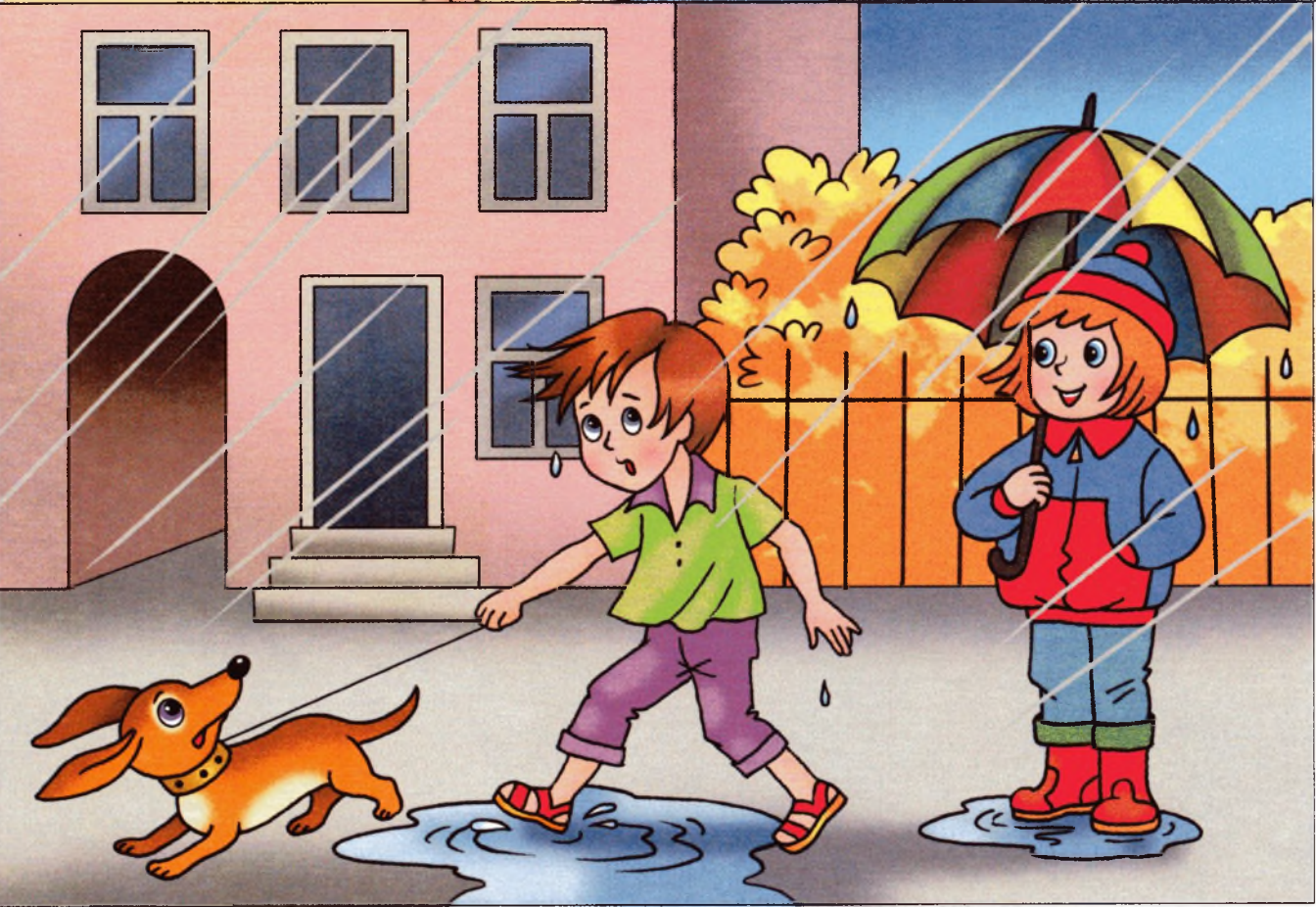
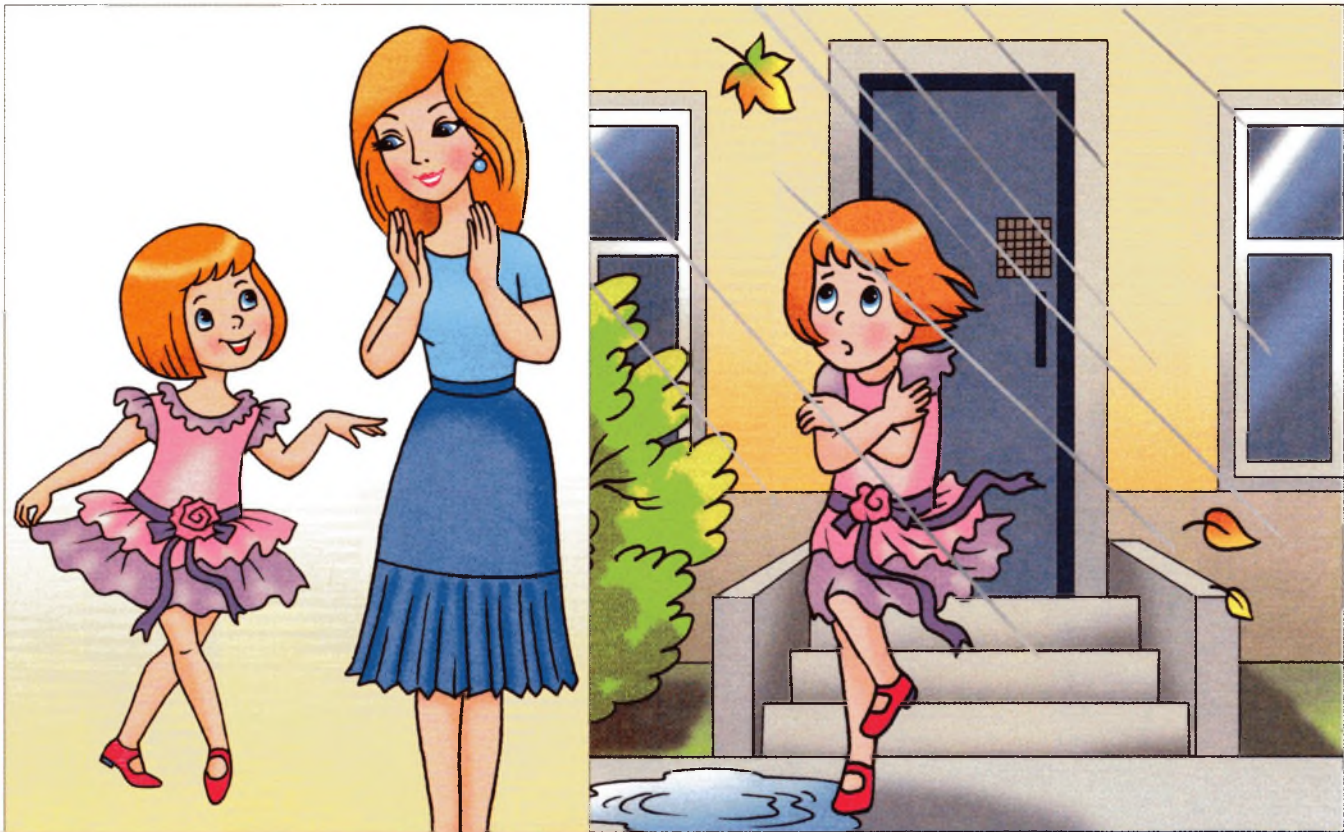
Куртка



Комбинезон



Шуба



КАК ОДЕТЬСЯ ОСЕНЬЮ

Мама подарила Оле новое платье. Платье было летнее, лёгкое, с короткими рукавами. Оля надела платье и побежала на улицу.

Девочка выбежала из подъезда и сразу съёжилась. На улице было холодно, дул неприятный ветер, моросил мелкий дождик. Оля вернулась домой.

Она надела куртку, брючки, вязаную шапочку, резиновые сапожки, взяла зонтик и пошла гулять. Во дворе Оля встретила соседского мальчика Пашу. Он гулял с собакой. Паша промок, потому что был в летних туфлях и рубашке. Мокрые и замёрзшие мальчик с собакой спешили домой.

◆ Ответь на вопросы.

Кому мама подарила платье?

Какое было платье?

Куда побежала девочка?

Почему Оля вернулась?

Как Оля оделась для прогулки?

Кого встретила девочка во дворе?

Почему Паша промок?

◆ Составь предложения со словом «куртка» по картинкам.



Девочка шьёт куртку для куклы.



Мальчик порвал куртку.



Куртка висит на вешалке.



Девочка любит новую куртку.
Девочка пойдёт гулять в новой куртке.



Мальчик промочил куртку.
С куртки капает вода.

◆ Замени «куртку» на «кофту» («футболку», «рубашку»).
Составь новые предложения.

◆ Соедини слова из левого столбика с подходящими словами из правого. С каждым получившимся словосочетанием составь предложение.

тёплая
тёплое
тёплый
тёплые

шарф
куртка
брюки
жилет
платье
шуба
комбинезон
варежки

◆ Подбери предметы к признакам:

длинный ... , длинное ... , длинная ... , длинные
зимнее ... , зимняя ... , летнее ... , летние

◆ Подбери картинки из правого столбика к подходящим словам из левого. Соедини картинку со словосочетанием.

большой вязаный
большая вязаная
тёплая меховая
тёплые меховые
красивое розовое
красивые розовые
красивая розовая



◆ Образуй новое слово:

Кофта из шерсти — шерстяная, жилет из кожи — ... ,
рубашка из трикотажа — ... , брюки из вельвета — ... ,
блузка из ситца — ... , шуба из меха —

◆ Скажи ласково:

новое платье — новенькое платьице,
тёплая куртка — ... ,
длинный шарф — ... ,
красивая футболка — ... ,
милая обновка —

◆ Используя картинки со стр. 13, составь словосочетания (скажи, чья одежда):

папина рубашка,
мамин халат,
моя пижама и т.д.

◆ Раскрась варежки так, чтобы получились пары.



◆ Вставь пропущенное слово (*одела* или *надела*).

Оля ... куртку.

Девочка ... куклу.

Оля ... на куклу нарядное платье.

Мама ... дочку.

◆ Составь предложения с предлогом **НА** по картинкам.



У мальчика
на футболке дырка.

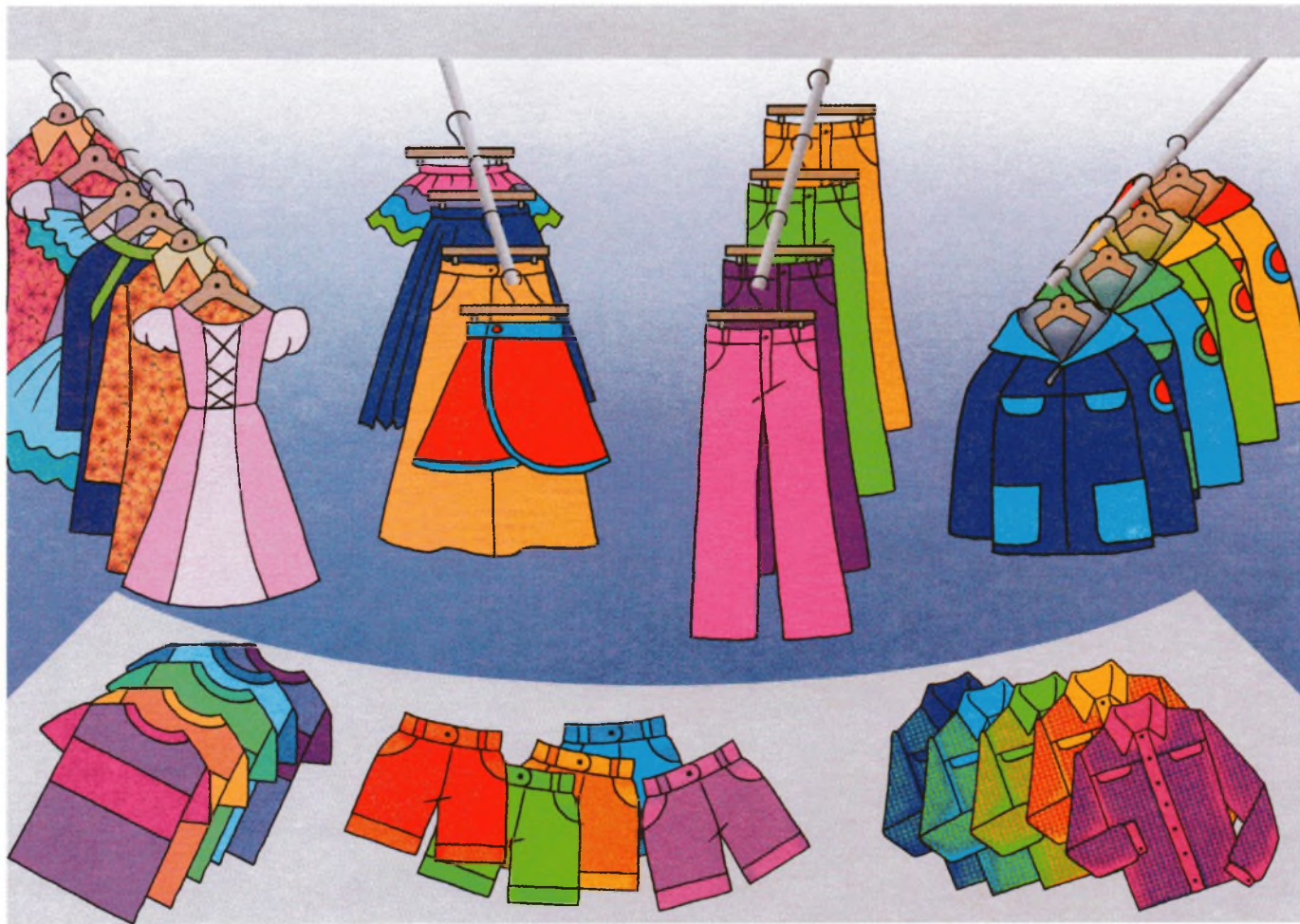


Оля надела перчатки на руки.
Оля надела капюшон на голову.
Оля надела шарф на шею.

◆ Составь рассказ о своей куртке по плану.

Это моя куртка. Она ... цвета. На куртке ... карманов, застёжка — На куртке есть капюшон (нет капюшона).

◆ Скажи, что продаётся в магазине.



Например. В магазине продаётся много платьев.

◆ Сравни две куртки по плану:



- цвет
- воротник (капюшон)
- застёжка
- карманы
- пояс
- украшения

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ПОСУДА»



Тарелка



Чашка



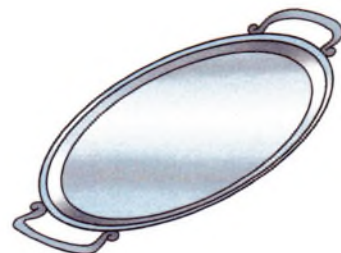
Стакан



Кастрюля



Сковорода



Поднос



Вилка



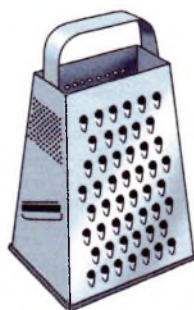
Ложка



Нож



Сахарница

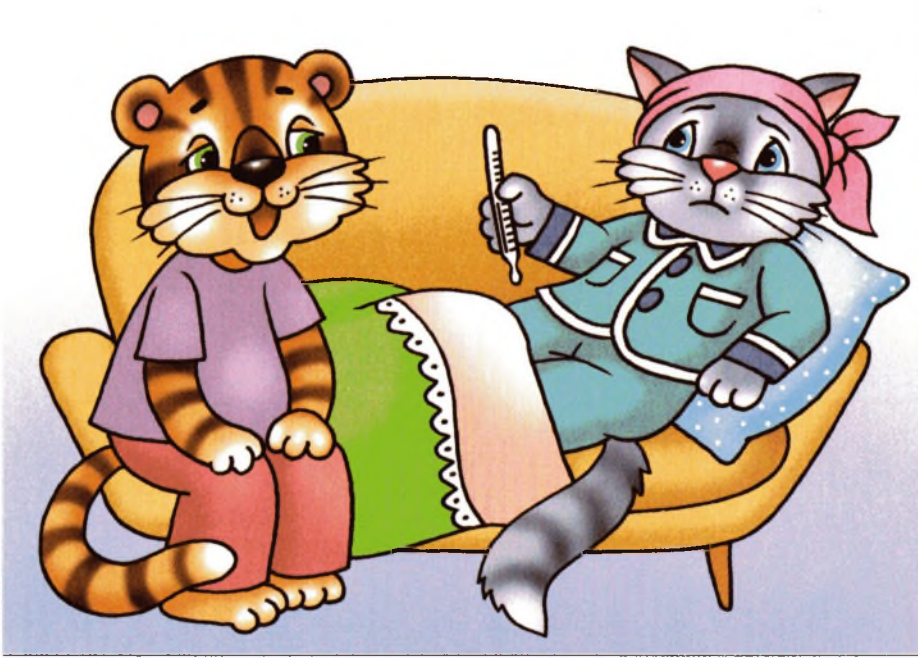


Тёрка



Термос

СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ К РАССКАЗУ «ТОВАРИЩИ»



ТОВАРИЩИ

Жили-были два товарища: котёнок и тигрёнок. Однажды котёнок заболел. Тигрёнок решил навестить больного котёнка. Он взял гостинцы и отправился к другу.

— Посмотри, что я тебе принёс, — сказал тигрёнок. Он налил из термоса в стакан тёплый компот. Потом дал котёнку тарелку с творогом. А с помощью тёрки тигрёнок приготовил морковный салат со сметаной.

— Ах, как вкусно! — сказал котёнок. — Я уже совсем здоров!

Друзья вымыли посуду и стали раскрашивать бумажные тарелочки. Хорошо, когда есть настоящие друзья!

◆ Ответь на вопросы.

О ком этот рассказ?

Что случилось с котёнком?

Как поступил тигрёнок?

Что взял с собой тигрёнок?

Чем угостил тигрёнок котёнка?

Как тигрёнок приготовил морковный салат?

Что сказал котёнок после угощения?

Чем стали заниматься друзья?

Какой посудой пользовался тигрёнок?

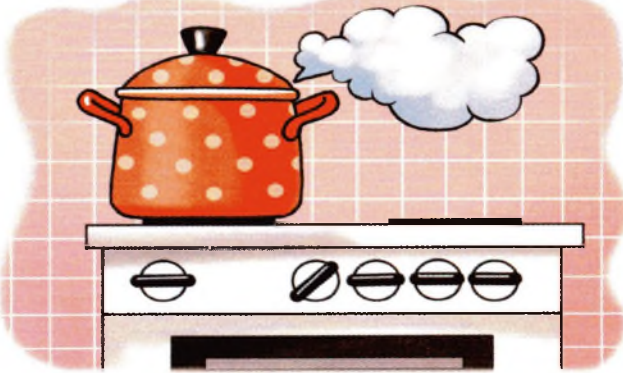
◆ Составь предложения со словом «кастрюля» по картинкам.



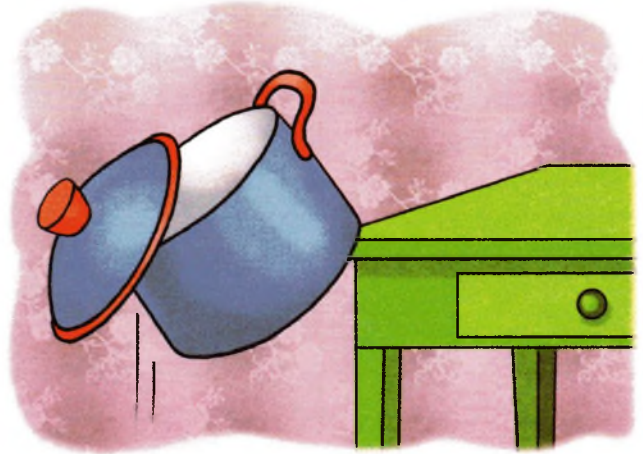
Мама варит суп в кастрюле.

Мама закрывает кастрюлю крышкой.

Мама наливает суп из кастрюли.



Кастрюля стоит на плите.
Из кастрюли идёт пар.



Кастрюля упала.



Кот подошёл к кастрюле.
Кот заглядывает в кастрюлю.



У девочки много игрушечных
кастрюль.

◆ Соедини слова из левого столбика с подходящими словами из правого. С каждым получившимся словосочетанием составь предложение.

чистая, красивая, стеклянная
чистый, красивый, стеклянный
чистое, красивое, стеклянное
чистые, красивые, стеклянные

чашка
поднос
стаканы
тарелка
блюдце
сервиз
ваза

◆ Закончи предложения, используя картинки.

Кот лакает молоко из  .

Бабушка наливает чай из  .

Мама наливает суп из  .

Девочка накладывает сахар из  .

Папа ест суп из  .

◆ Образуй новое слово:

Стакан из стекла — стеклянный,
тарелка из фарфора — ... ,
блюдце из керамики — ... ,
кастрюля из металла — ... ,
поднос из пластмассы —

◆ Из чего сделана твоя посуда?

◆ Назови лишнее слово в каждой строчке. Объясни свой выбор.

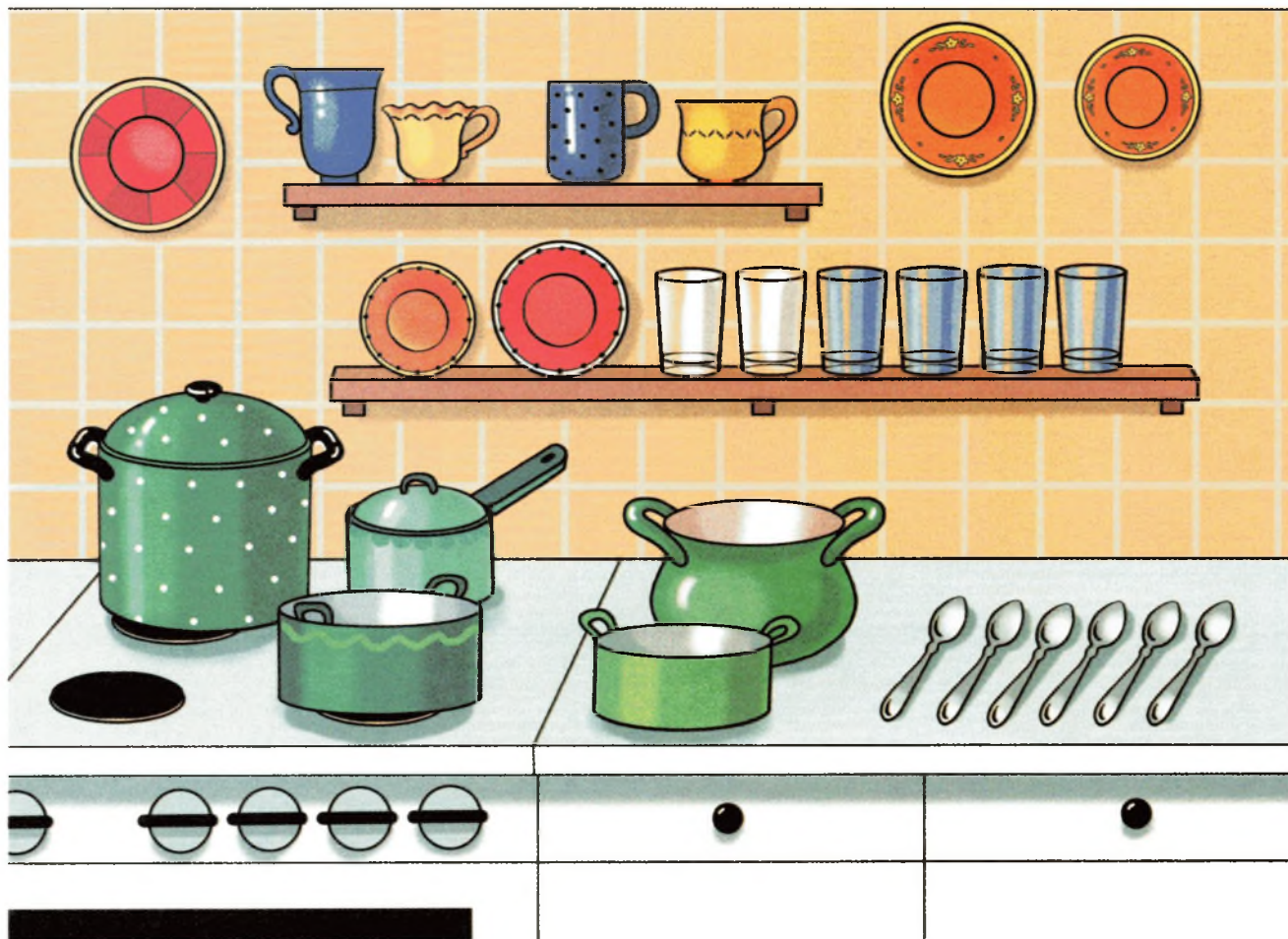
Компот, тарелка, стакан, тёрка.

Термос, сметана, кефир, молоко.

Чашка, блюдце, стол, сахарница.

◆ Рассмотри картинку. Найди и сосчитай все стаканы, кастрюли, тарелки, ложки, чашки. (Один стакан, два стакана, три стакана, четыре стакана, пять стаканов.)

Ответ на вопросы: Сколько синих чашек? Сколько оранжевых тарелок? Сколько зелёных кастрюль?



◆ Скажи, для чего нужны эти предметы.

Стакан нужен для того, чтобы из него пить.

Чайник нужен для того, чтобы

Кастрюля нужна для того, чтобы

Сковорода нужна для того, чтобы

Вилка нужна для того, чтобы

Термос нужен для того, чтобы

Тёрка нужна для того, чтобы

◆ Измени слово по образцу.

Чистый стеклянный стакан.

Много чистых стеклянных стаканов

Большая чёрная сковорода.

Много

Маленькая фарфоровая чашка.

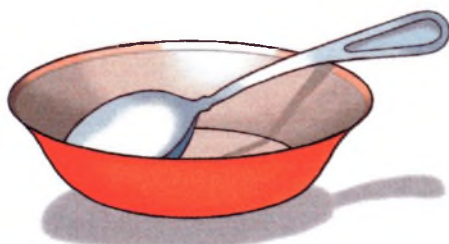
Много



◆ Скажи, где лежит ложка.



Ложка лежит за стаканом.



Ложка лежит в тарелке.



Ложка лежит на кастрюле.



Ложка лежит около чашки.

◆ Сравни кастрюлю и сковороду по плану:

— высота

— глубина

— сколько ручек

— есть ли крышка

— назначение (для чего нужна).





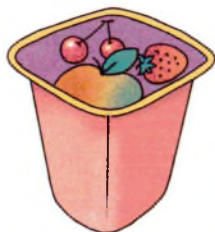
Молоко



Сыр



Сметана



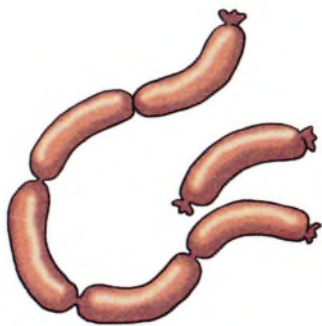
Йогурт



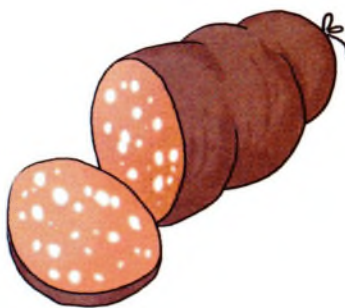
Творог



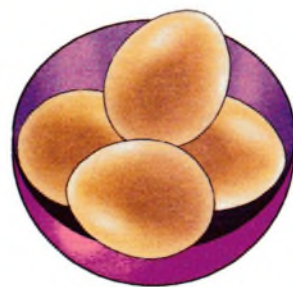
Кефир



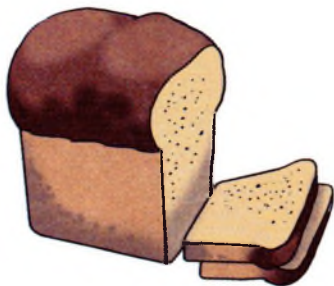
Сосиски



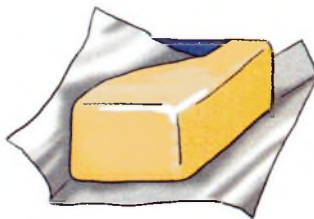
Колбаса



Яйца



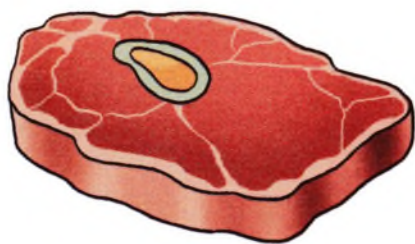
Хлеб



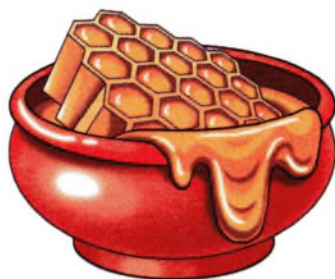
Масло



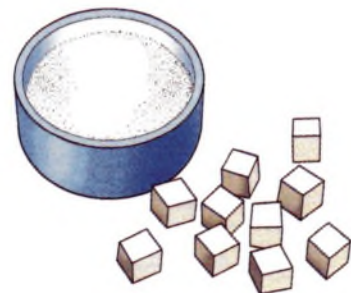
Мука



Мясо



Мёд



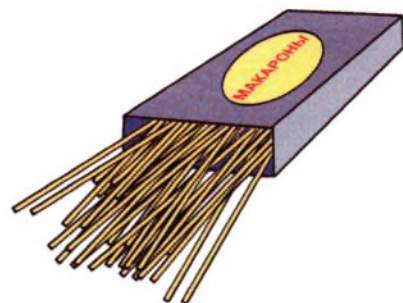
Сахар



Рыба



Крупа



Макароны



Печенье



Мармелад



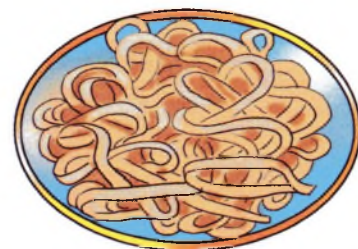
Шоколад



Конфеты

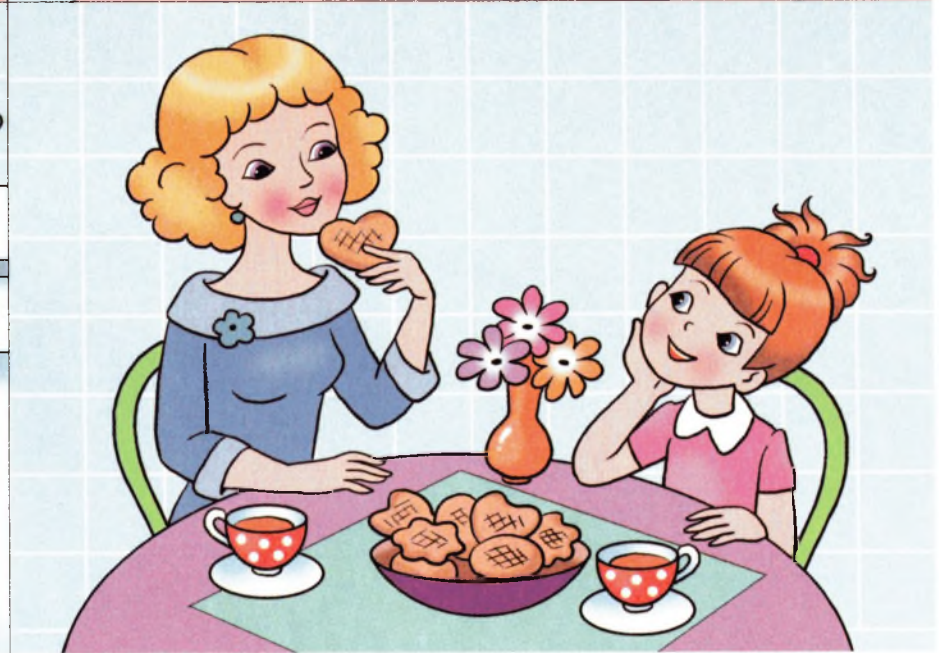


Консервы



Лапша

СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ К РАССКАЗУ «КАК АЛИНА СТЯПАЛА ПЕЧЕНЬЕ»



КАК АЛИНА СТЯПАЛА ПЕЧЕНЬЕ

Алина хотела порадовать маму. Она решила со-
стряпать печенье.

Девочка взяла масло, яйца, сахар, муку, изюм и
замесила тесто.

Потом Алина взяла формочки. Она вырезала из
теста печенье.

В духовке печенье испеклось.

Дочка позвала маму полдничать. Мама ела пе-
ченье и хвалила Алину: «Ай да умница, дочка!
Ай да помощница!»

◆ Ответь на вопросы.

Как Алина хотела порадовать маму?

Какие продукты взяла Алина?

Как девочка вырезала из теста печенье?

Где печенье испеклось?

Куда позвала Алина маму?

Как мама хвалила Алину?

◆ Используя картинки со стр. 27, 28, скажи, какие продукты ты
любишь, а какие — не любишь.

Например: Я люблю йогурт. Я не люблю молоко. И т.д.

◆ Составь предложения со словом «продукты» по картинкам.



В холодильнике много продуктов.



На столе стоят пакеты с продуктами.



Кот подходит к продуктам.



Бабушка готовит обед из продуктов.



Дедушка несёт продукты в сумке.

◆ Соедини слова с соответствующей картинкой. С каждым получившимся словосочетанием составь предложение.



вкусный
вкусная
вкусное
вкусные



◆ Назови молочные продукты, мясные продукты.

◆ Закончи предложения.

Мама сварила варенье из

Бабушка приготовила запеканку из

Папа приготовил фарш из

Сестра сварила кашу из

Мама сварила борщ из

◆ Подбери признаки к предметам.

Торт какой? (*сладкий, круглый, свежий, высокий*)

Печенье какое? (*сладкое, вкусное, коричневое, рассыпчатое, фигурное*)

Вафли какие? (*хрустящие, сладкие, квадратные, фруктовые, ванильные*)

◆ Расскажи по картинкам, о чём мечтают мальчики.



Дима мечтает о малиновом варенье.



Слава мечтает о сладкой конфете.



Толя мечтает о вкусном торте.



Петя мечтает о спелых ягодах.



Кошка



Собака



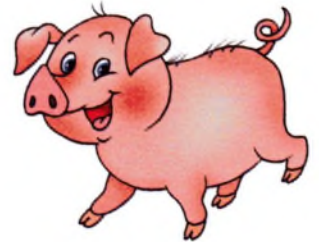
Корова



Овца



Коза



Свинья



Кролик



Лошадь



Пони

- ◆ Ответь на вопросы полным предложением.
Кто мычит? Кто лает? Кто хрюкает? Кто блеет?
У кого есть грива? У кого есть копыта?
У кого есть рога? У кого хвост крючком?
Кто даёт молоко? Кто даёт шерсть?
Кто сторожит дом? Кто ловит мышей?
Кто возит грузы?

СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ К РАССКАЗУ «ЯША В ДЕРЕВНЕ»



ЯША В ДЕРЕВНЕ

Яша летом был в деревне. Он видел козу, корову, свинью. Мальчик кормил кроликов морковкой и капустой. На лугу паслась маленькая лошадка пони по кличке Туземка. Яша подошёл к лошадке с угощением: «Посмотри, Туземка, какой милый лопушок». Пони съел растение и поклонился мальчику. А вечером Яша катался на Туземке верхом.

◆ Ответь на вопросы.

Где был Яша летом?

Кого он видел в деревне?

Чем кормил мальчик кроликов?

Кого увидел Яша на лугу?

Чем Яша угостил лошадку?

Что сделал пони?

Чем занимался Яша вечером?

◆ Составь предложения со словом «лошадь» по картинкам.



Алёша кормит лошадь
сеном.



Слава рисует лошадь.



Лошадь выступает в цирке.



Жеребёнок бежит рядом
с лошадью.



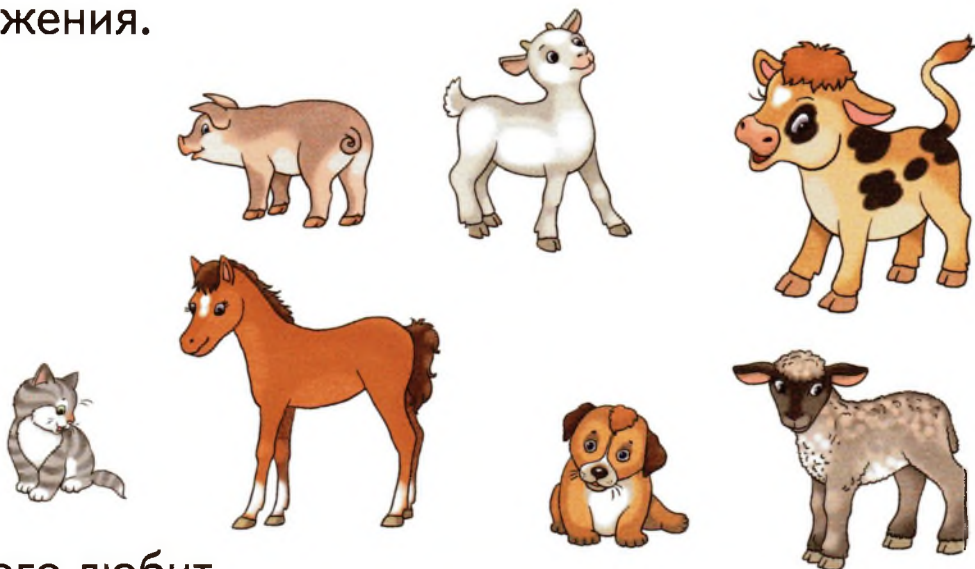
Даша и Миша катаются
на лошади.



У Светы много игрушечных
лошадей.

◆ Соедини начало предложения с подходящей картинкой.
Составь предложения.

У кошки
У собаки
У свиньи
У коровы
У лошади
У овцы
У козы



◆ Скажи, кто кого любит.

Например. Кошка любит котёнка.

◆ Скажи, что делают животные.



Лошади бегут.



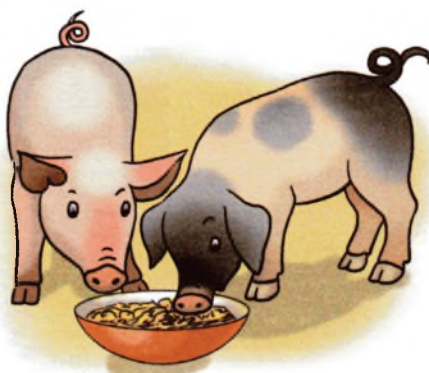
Коровы пьют.



Собаки лают.



Кошки умываются.



Свиньи едят.



Козы спят.

◆ Расскажи, что делает девочка.



Девочка бежит за козлёнком.



Девочка даёт козлёнку капусту.



Девочка ведёт козлёнка на луг.



Девочка вешает козлёнку на шею колокольчик.

◆ замени козлёнка на телёнка (ягнёнка, жеребёнка). Придумай девочке имя. Составь свои предложения.

◆ Скажи ласково.

кошка — кошечка,

лошадь — ... ,

свинья — ... ,

собака — ... ,

овца — ... ,

корова —

◆ Рассмотри картинку. Скажи, где спрятались котята. Не забывай говорить полным предложением.

*Например. Чёрный котёнок спрятался под столом.
(за дверью, в корзине, на шкафу)*

Скажи, куда залезли котята.

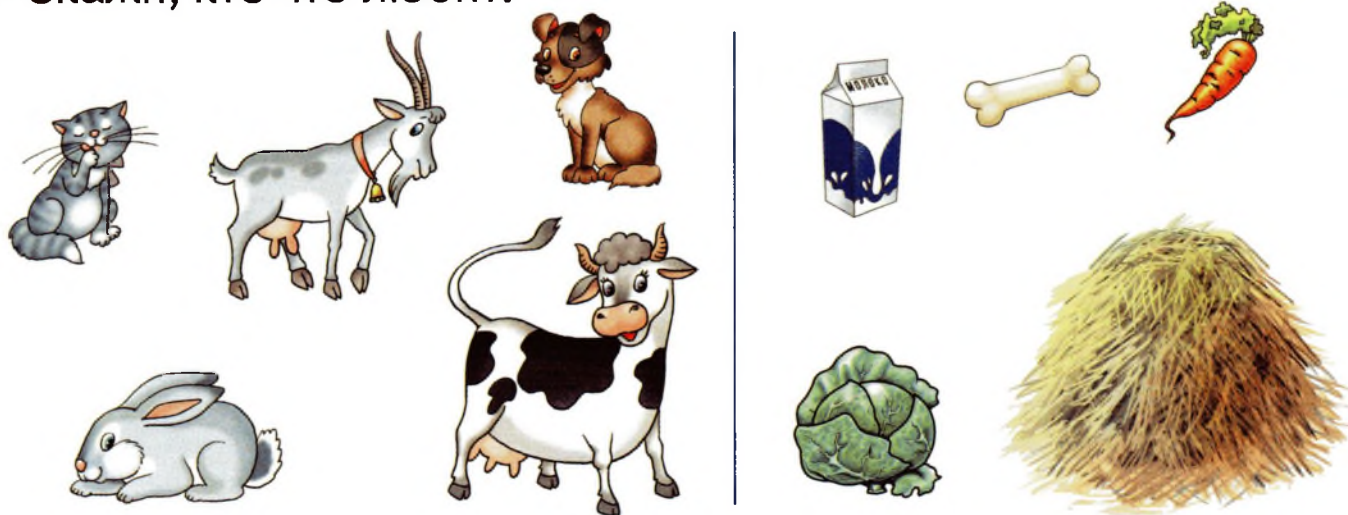
*Например. Чёрный котёнок залез под стол.
(за дверь, в корзину, на шкаф)*

Позови котят. Скажи, откуда им нужно выйти (спрыгнуть).

*Например. «Чёрный котёнок, выходи из-под стола».
(из-за двери, из корзины, со шкафа)*



◆ Скажи, кто что любит.





Заяц



Лиса



Волк



Белка



Ёж



Медведь



Лось



Крот



Енот



Рысь

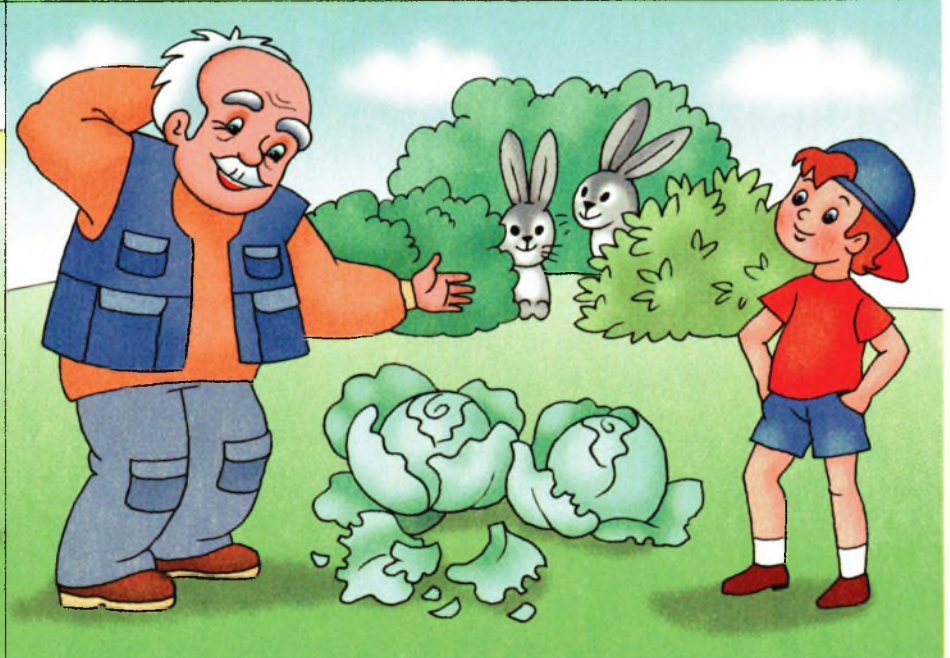
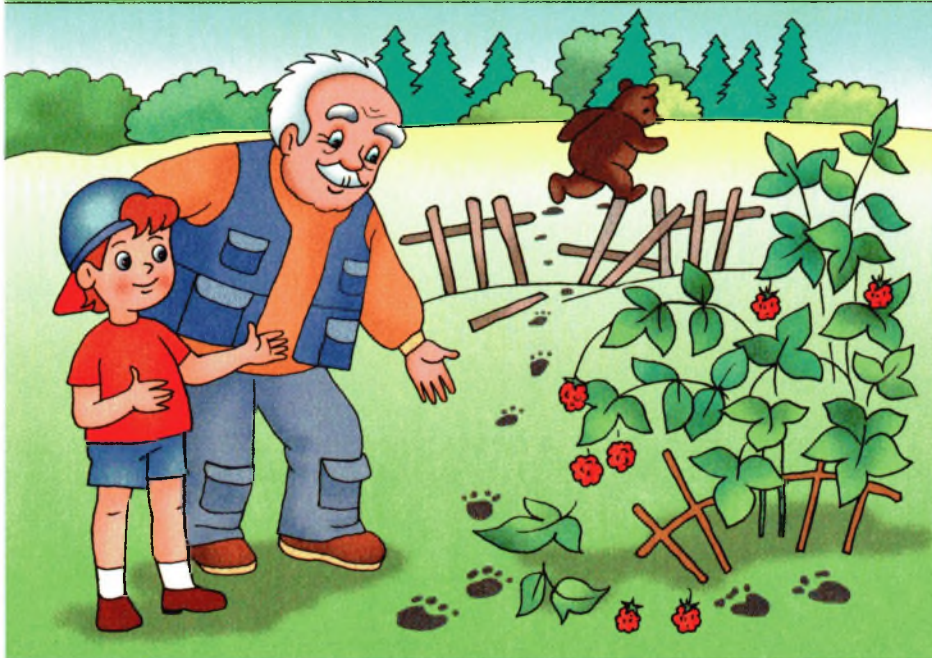
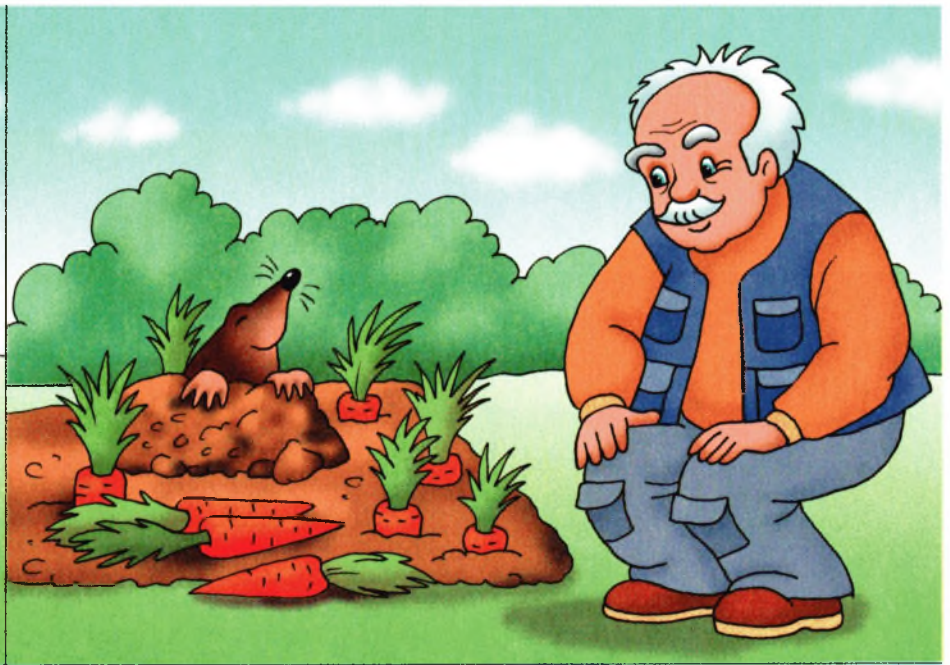
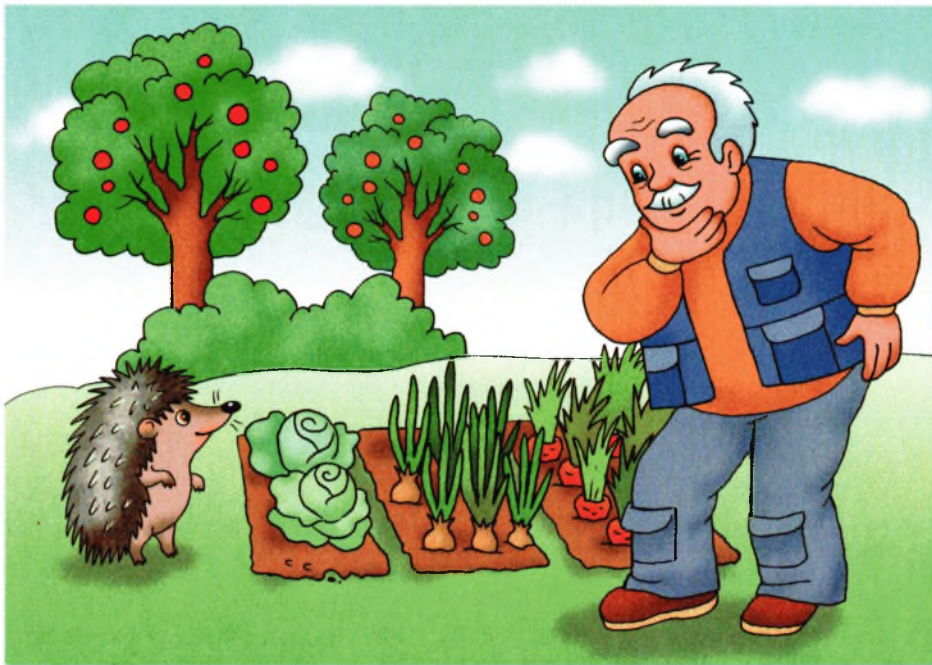


Бобр



Барсук

СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ К РАССКАЗУ «В ОГОРОДЕ У ДЕДУШКИ»



В ОГОРОДЕ У ДЕДУШКИ

Однажды летом к дедушке на огород забежал ёжик. Он был маленький, серенький. Ёжик нюхал воздух и смотрел по сторонам. «Заблудился ежонок», — подумал дедушка.

На следующий день на морковной грядке дедушка увидел холмик. Из холмика показалась голова крота. «Ещё один гость пожаловал», — улыбнулся дедушка.

А ночью в огороде побывал медвежонок. Он съел малину. Дедушка утром показал внуку медвежьи следы. Забегали в огород и молодые зайчата. Они лакомились капустой.

«Всем еды хватит: и людям, и животным», — говорил дедушка внуку.

◆ Ответь на вопросы.

Кто забежал к дедушке на огород?

Какой был ёжик? Что делал ёжик на огороде?

О чём подумал дедушка?

Что увидел дедушка на морковной грядке?

Чья голова показалась из холмика?

Кто побывал на огороде ночью?

Что съел медвежонок?

Чьи следы показал дедушка внуку?

Кто ещё забегал в огород? Чем лакомились зайчата?

Как закончен рассказ?

◆ Составь предложения со словом «медведь» по картинкам.



Белый медведь плавёт на льдине.



Ребята читают сказку
о медведе.



Дима лепит медведя.



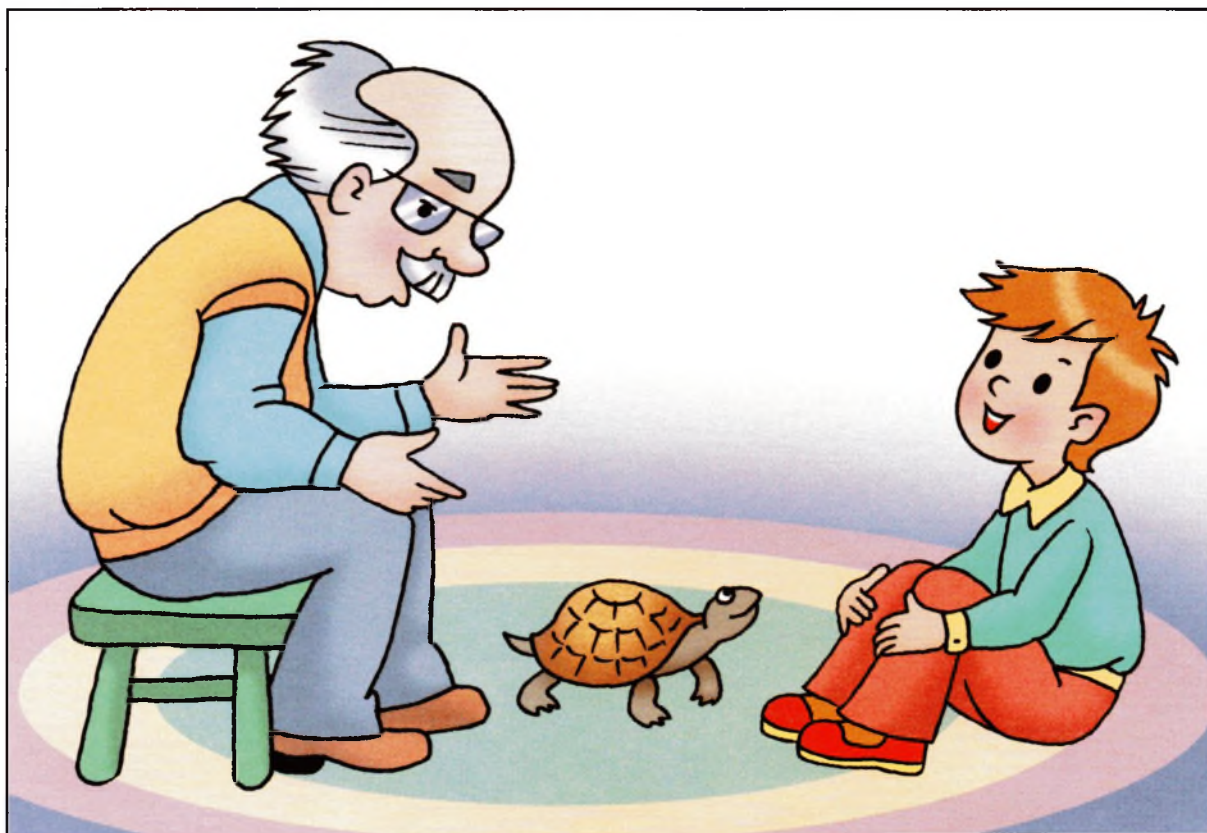
Волк идёт в гости к медведю.



Лиса танцует с медведем.

◆ Скажи, о ком рассказывает дедушка внуку.

Замени черепаху на другое животное (подставь картинку) и составь новое предложение.



Дедушка рассказывает внуку о черепахе.

◆ Соедини слова из левого столбика с подходящими словами из правого. С каждым получившимся словосочетанием составь предложение.

трусливый

медведь

хитрая

ёж

злой

заяц

косолапый

лиса

ловкая

волк

колючий

белка

◆ Скажи, кого ты видел в зоопарке.

Например. Я видел лису (медведя, волка, ежа, зайца и т.д.).

◆ Скажи, кто где живёт.



Белка живёт в дупле.



Лиса живёт в норе.



Волк живёт в логове.



Медведь живёт в берлоге.



Заяц живёт под кустом.



Крот живёт под землёй.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОВОЩИ»



Помидор



Огурец



Капуста



Морковь



Картофель



Свёкла



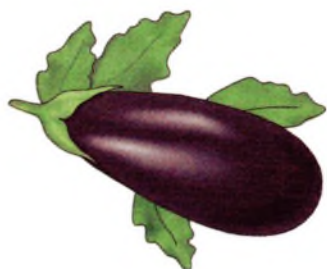
Редис



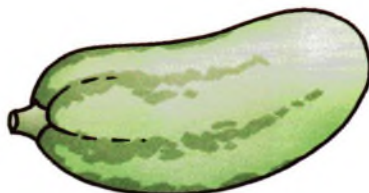
Лук



Чеснок



Баклажан



Кабачок



Тыква



ДИМА В ОГОРОДЕ

Дима маленький. Он ходит по огороду и спрашивает у бабушки:

— Бабушка, где растёт капуста?

— На земле.

— А где растёт свёкла?

— В земле.

— Какие овощи спрятались под большими листьями?

— Это огурцы.

— А это что за жёлтый овощ, на солнышко похож?

— Это тыква.

Мальчик удивляется:

— Одни овощи смотрят на солнышко, а другие от него прячутся. Очень интересно!

◆ Ответь на вопросы.

Как зовут мальчика?

Где ходит мальчик?

О чём спрашивал мальчик бабушку?

Где растёт капуста?

Где растёт свёкла?

Какие овощи спрятались под большими листьями?

Как называется овощ, который похож на солнышко?

Чему удивился мальчик?

◆ Составь предложения со словом «овоци» по картинкам.



Мальчик сделал машинку из овощей.



Дедушка поливает овощи.



Мама варит суп из овощей.



Дети поют об овощах.



Девочка лакомится овощами.

◆ Составь предложения по картинкам.



В банке много огурцов.



В миске много чеснока.



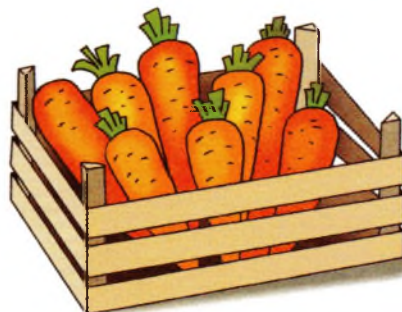
В корзине много помидоров.



В мешке много картошки.



В ведре много кабачков.



В ящике много моркови.



В коробке много лука.



В кастрюле много баклажанов.

◆ Ответь на вопрос: «С чем?» Например. Банка с огурцами.

◆ Скажи, какой суп получится:
 из овощей — овощной,
 из молока — ... ,
 из курицы — ... ,

из рыбы — ... ,
 из мяса — ... ,
 из гороха —

◆ Назови салат:
 из моркови — ... ,
 из капусты — ... ,
 из овощей —

◆ Подбери картинки из правого столбика к подходящим словам из левого. Соедини картинку со словосочетанием:

Вкусный, твёрдый, зелёный

Жёлтая, круглая, твёрдая

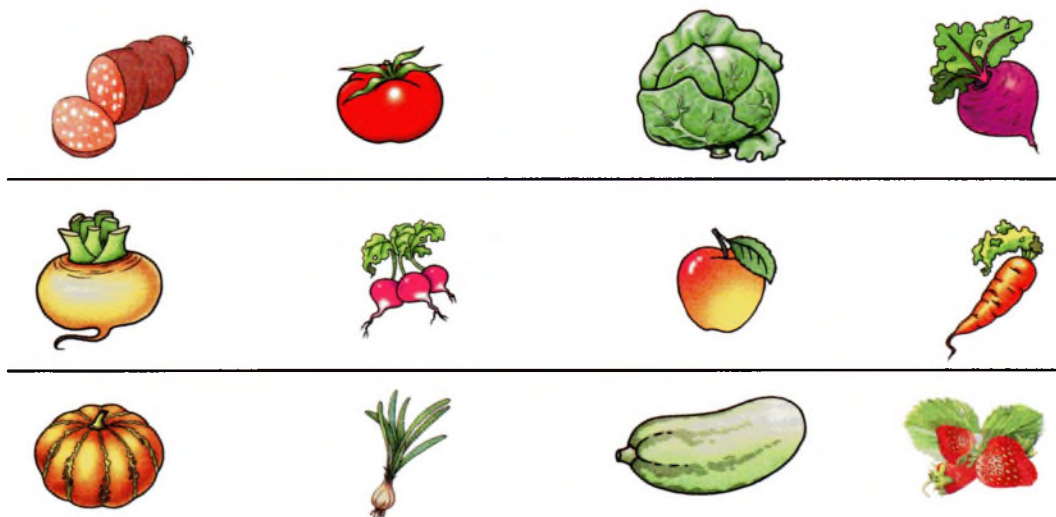
Оранжевая, твёрдая, сладкая

Красный, сочный, круглый

Коричневый, овальный, твёрдый



◆ Найди лишнюю картинку в каждом ряду. Объясни свой выбор.



◆ Используя картинки со стр. 47, скажи, какие овощи растут на земле, а какие в земле.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ФРУКТЫ»



Яблоко



Груша



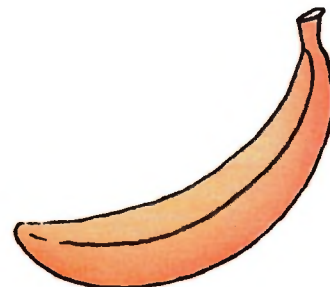
Апельсин



Мандарин



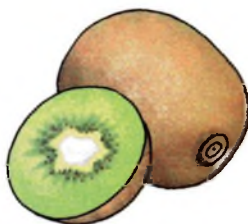
Ананас



Банан



Слива



Киви



Персик



Лимон

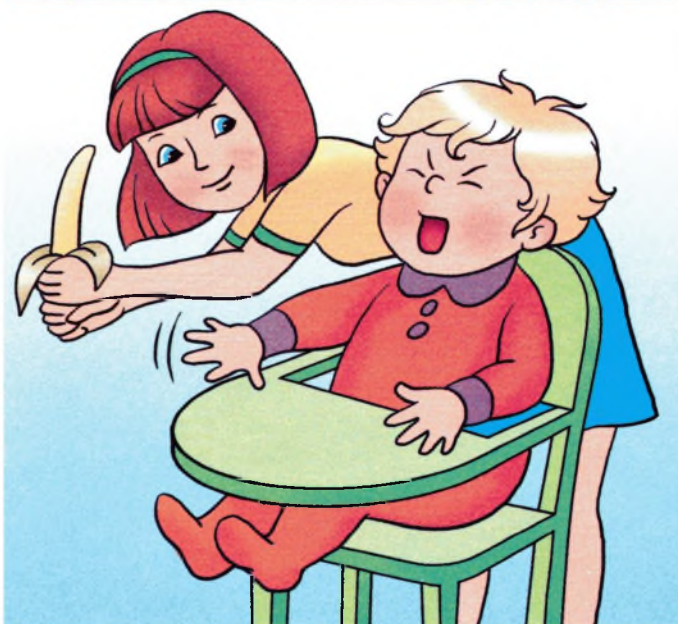


Абрикос



Гранат

СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ К РАССКАЗУ «ЗАГАДКИ О ФРУКТАХ»



ЗАГАДКИ О ФРУКТАХ

Мама поставила на стол вазу с фруктами и предложила:

— Давайте придумывать загадки о фруктах. Кто отгадает, тот и берёт отгадку.

Семилетний Дима загадал:

— Этот фрукт мягкий, овальный, жёлтый, сочный, с косточкой внутри.

— Это абрикос! — воскликнула Лена. — Теперь слушайте мою загадку. Он круглый, оранжевый, сочный, сладкий, у него много долек.

Дима сразу догадался:

— Это мандарин.

А маленький Миша удивлённо посмотрел на маму, как будто хотел сказать: «Что же мне — без фруктов оставаться, если я не умею говорить?» — И стал громко стучать по столу.

Все засмеялись. А мама сказала:

— Мы дадим Мише зелёное, круглое, твёрдое, сладкое, сочное, с тонкой кожурой и косточками внутри.

— Яблоко, — хором сказали Дима и Лена.

Тут и Миша улыбнулся.

◆ Ответь на вопросы.

В какую игру предложила поиграть мама?

Какую загадку придумал Дима? О чём эта загадка?

Какую загадку придумала Лена? О каком фрукте эта загадка?

Что сделал маленький Миша?

Какую загадку придумала мама?

Какой фрукт дали Мише?

◆ Составь предложения со словами «фрукты», «фруктовый» по картинкам.



Мальчик ест фруктовое мороженое.



Мама испекла фруктовый торт.



Мальчик ест фруктовое пюре.



Поросёнок подходит к фруктам.



Дети несут корзину с фруктами.



Девочки готовят салат из фруктов.

Лексическая тема «ОБУВЬ»



Ботинки



Туфли



Сапоги



Сандалии



Кроссовки



Валенки



Тапки



Балетки



Чешки



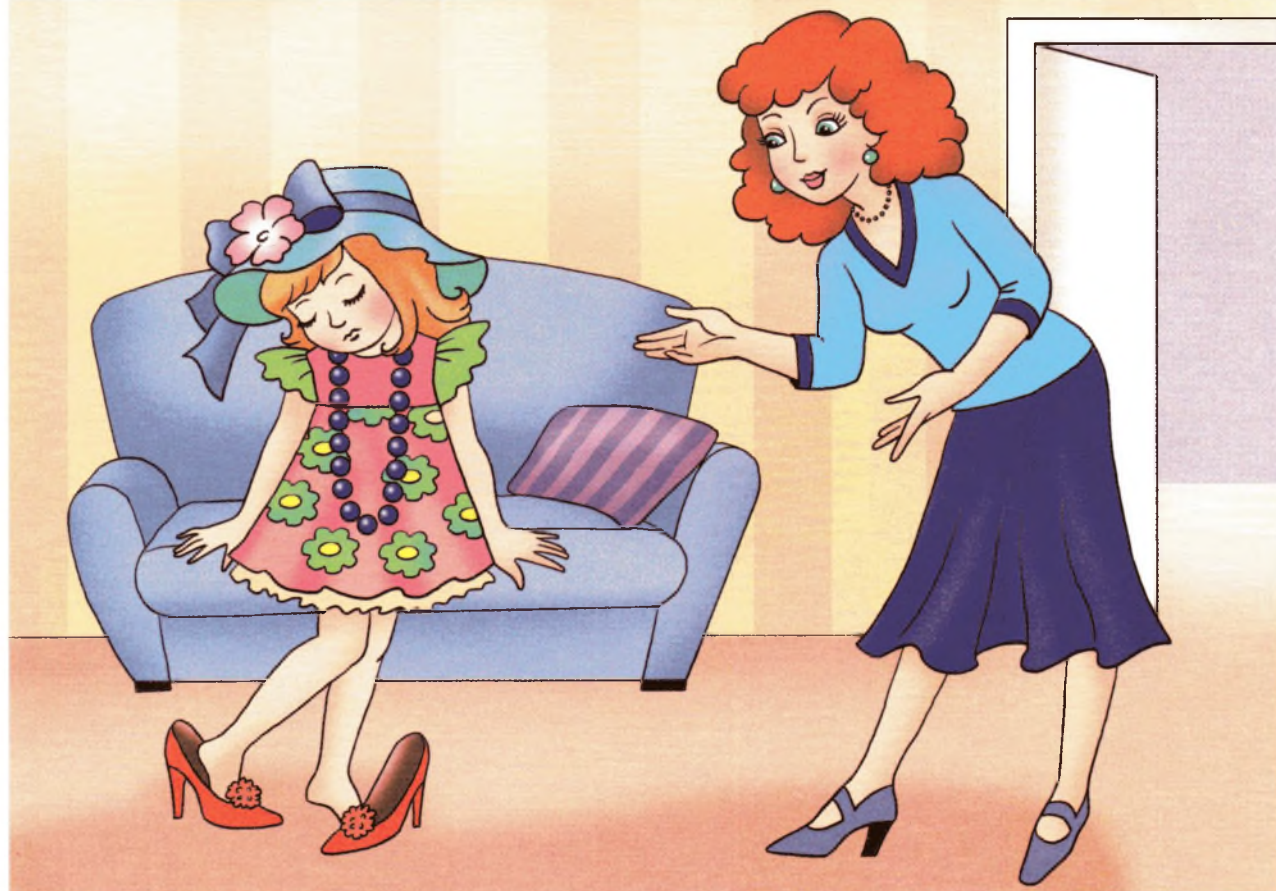
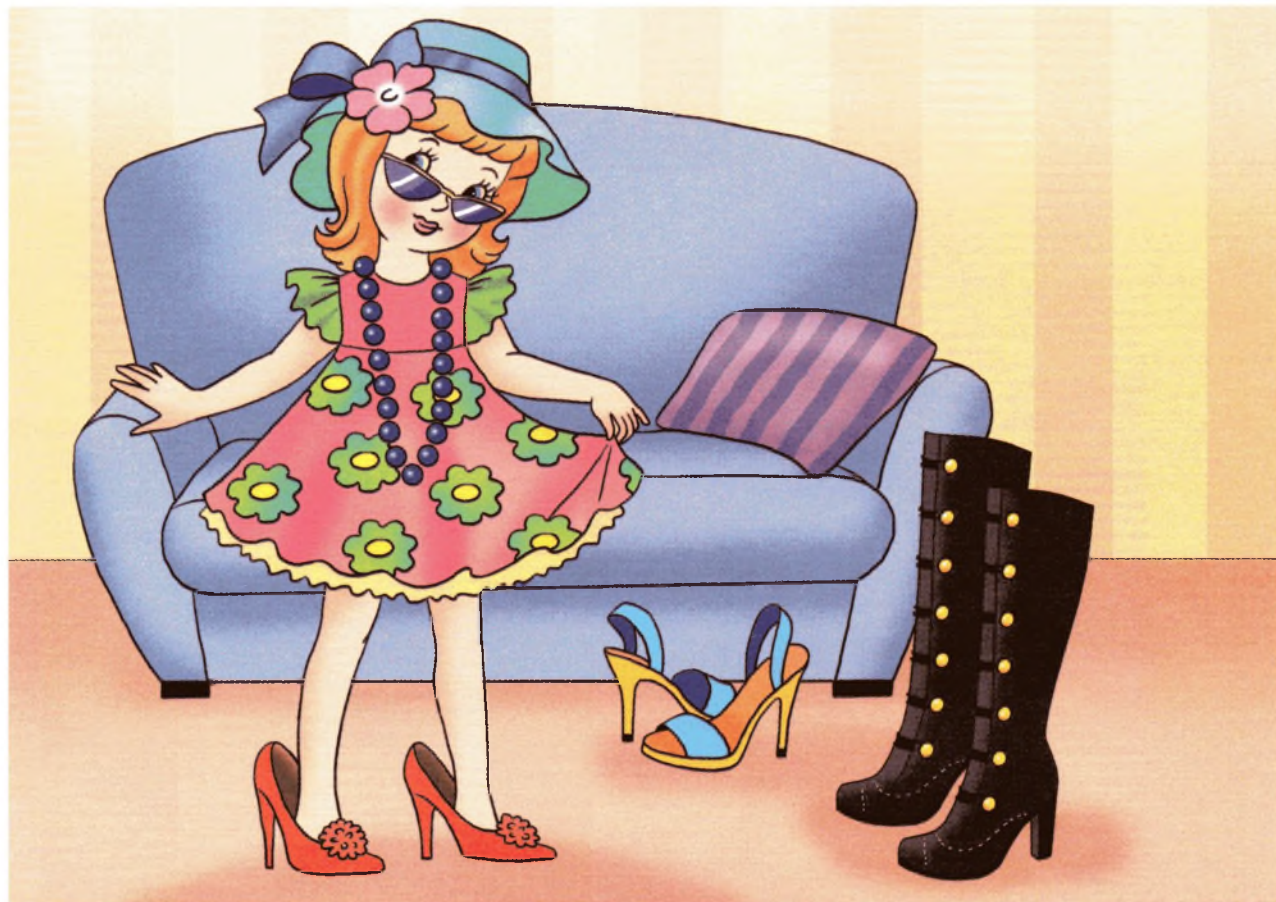
Калоши



Кеды



Босоножки



МОДНИЦА

Алиса модница. Она любит примерять мамину обувь. Вот красные туфли на высоком каблуке. Вот высокие чёрные сапоги с блестящими застёжками.

— Алиса, ты зачем надела мои туфли, — спрашивает мама.

— Мамочка, я хочу быстрее вырасти, — ответила дочка.

◆ Ответь на вопросы.

Как зовут девочку?

Что любит делать Алина?

Какая обувь есть у мамы?

О чём спросила мама дочку?

Что ответила Алина?

◆ Образуй новое слово по образцу.

Эти ботинки носит папа. Это чьи ботинки? Папины.

Босоножки носит дочка. Это чьи босоножки? ...

Туфли носит мама. Это чьи туфли? ...

Тапки носит дедушка. Это чьи тапки? ...

Сапоги носит бабушка. Это чьи сапоги? ...

◆ Сравни мамины и папины туфли по плану:

— цвет

— каблук (толщина, высота)

— подошва

— шнурки, ремешок

— язычок



- ◆ Скажи ласково:
туфли — туфельки,
тапки — ...,
сапоги — ... ,
ботинки — ... ,
кроссовки —

- ◆ Найди пару.



- ◆ Продолжи предложение.

Девочка надела туфли, мальчик надел туфли.

Девочка вымыла туфли, мальчик

Девочка почистила туфли, мальчик

Девочка сняла туфли, мальчик

- ◆ Найди лишнюю картинку в каждом ряду. Объясни свой выбор.



◆ Составь предложения со словами «ботинок», «ботинки» по картинкам.



Мама посадила цветы
в старый ботинок.



Малыш играет с ботинками.



Кот спит в ботинке.



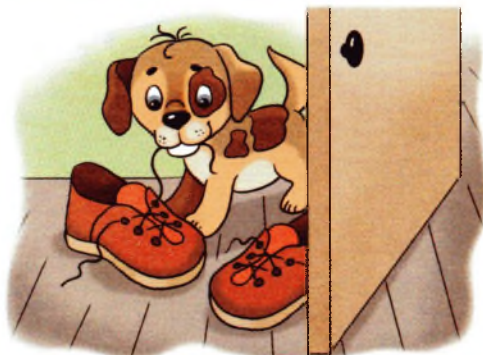
Ботинки стоят на полках.
На полках много ботинок.



Мальчик чистит ботинки.



Сапожник чинит ботинок.



Щенок спрятал ботинки за дверь.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ТРАНСПОРТ»



Автомобиль



Мотоцикл



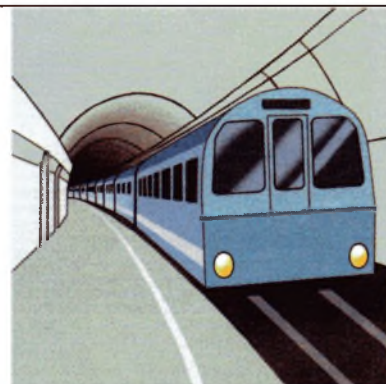
Автобус



Троллейбус



Трамвай



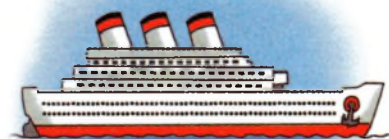
Метро



Самолёт



Вертолёт



Теплоход



Велосипед



Катер



Поезд



КАК АЛЁША ПРОВЁЛ ЛЕТО

Алёша с мамой и папой вернулись с моря. Внук показывает бабушке фотографии.

— Это я выхожу из самолёта. Здесь я катаюсь на катере. А это я с папой на мотоцикле. Это мы с ребятами катаемся на детской железной дороге. Это мы на автобусной экскурсии едем по городу. А здесь я катаюсь на новом велосипеде, который подарил мне папа.

— На каком же транспорте ты ещё не покатаешься? — спросила бабушка.

— На ракете, — вздохнул мальчик.

— Эта поездка у тебя ещё впереди, — пообещала бабушка.

◆ Ответь на вопросы.

Откуда вернулся Алёша с родителями?

Кому мальчик показывал фотографии?

Что Алёша рассказывал о фотографиях?

О чём спросила бабушка внука?

Как закончен рассказ?

◆ Кто каким видом транспорта управляет. Соедини слова из левого столбика со словосочетанием из второго так, чтобы получились предложения.

Машинист

Лётчик

Водитель

Капитан

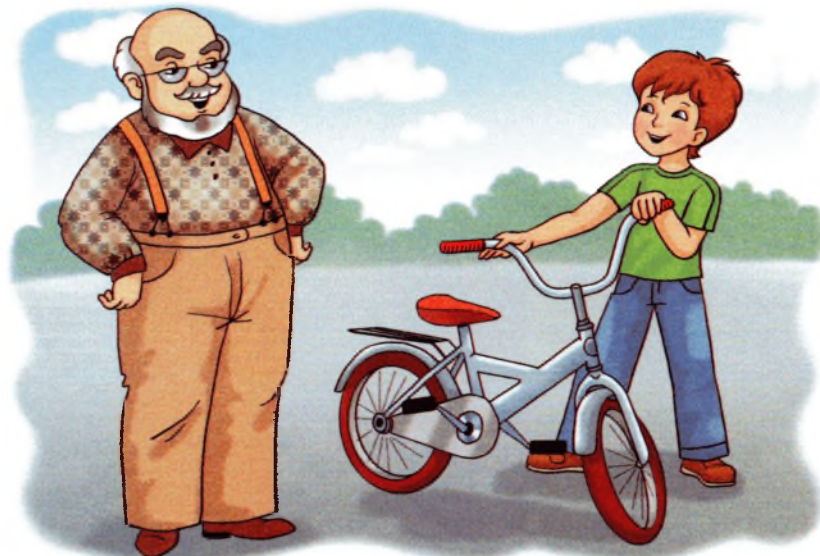
управляет автобусом.

управляет теплоходом.

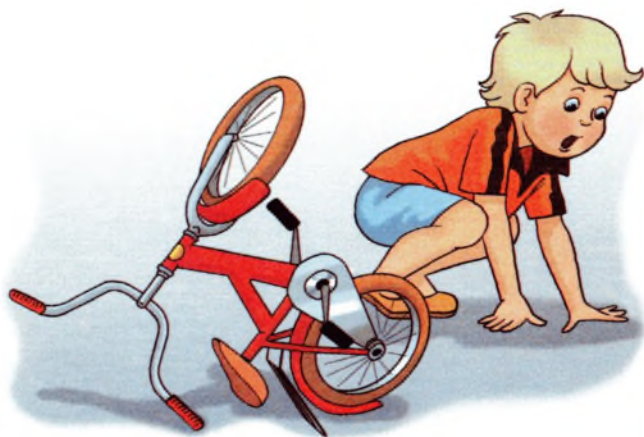
управляет самолётом.

управляет поездом.

◆ Составь предложения со словом «велосипед» по картинкам.



Дедушка подарил внуку велосипед.



Мальчик упал с велосипеда.



Мальчик крепит флажок на велосипед.



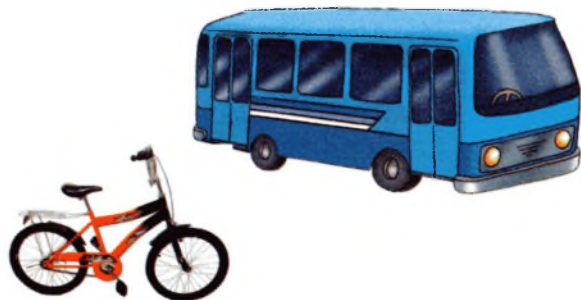
Мальчик накачивает колёса велосипеда.



Мальчик катает девочку на велосипеде.

◆ Сравни автобус и велосипед по плану:

- размер
- корпус, двери, окна
- количество колёс
- количество пассажиров
- наличие мотора
- форма руля



◆ Назови воздушный, водный, наземный, подземный транспорт.

◆ Продолжи предложение, используя картинки справа.

Капот есть у

Шасси есть у

Вёсла есть у

Иллюминаторы есть у

Вагоны есть у

Кузов есть у



◆ Что за чем едет? Составь предложения по картинкам.

Велосипед едет за автобусом.

Автобус едет за троллейбусом.

Троллейбус едет за автомобилем.

Автомобиль едет за мотоциклом.

Мотоцикл едет за самосвалом.



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ЦВЕТЫ»



Тюльпан



Роза



Гладиолус



Георгин



Ландыш



Ромашка



Гвоздика



Ирис



Нарцисс



Василёк

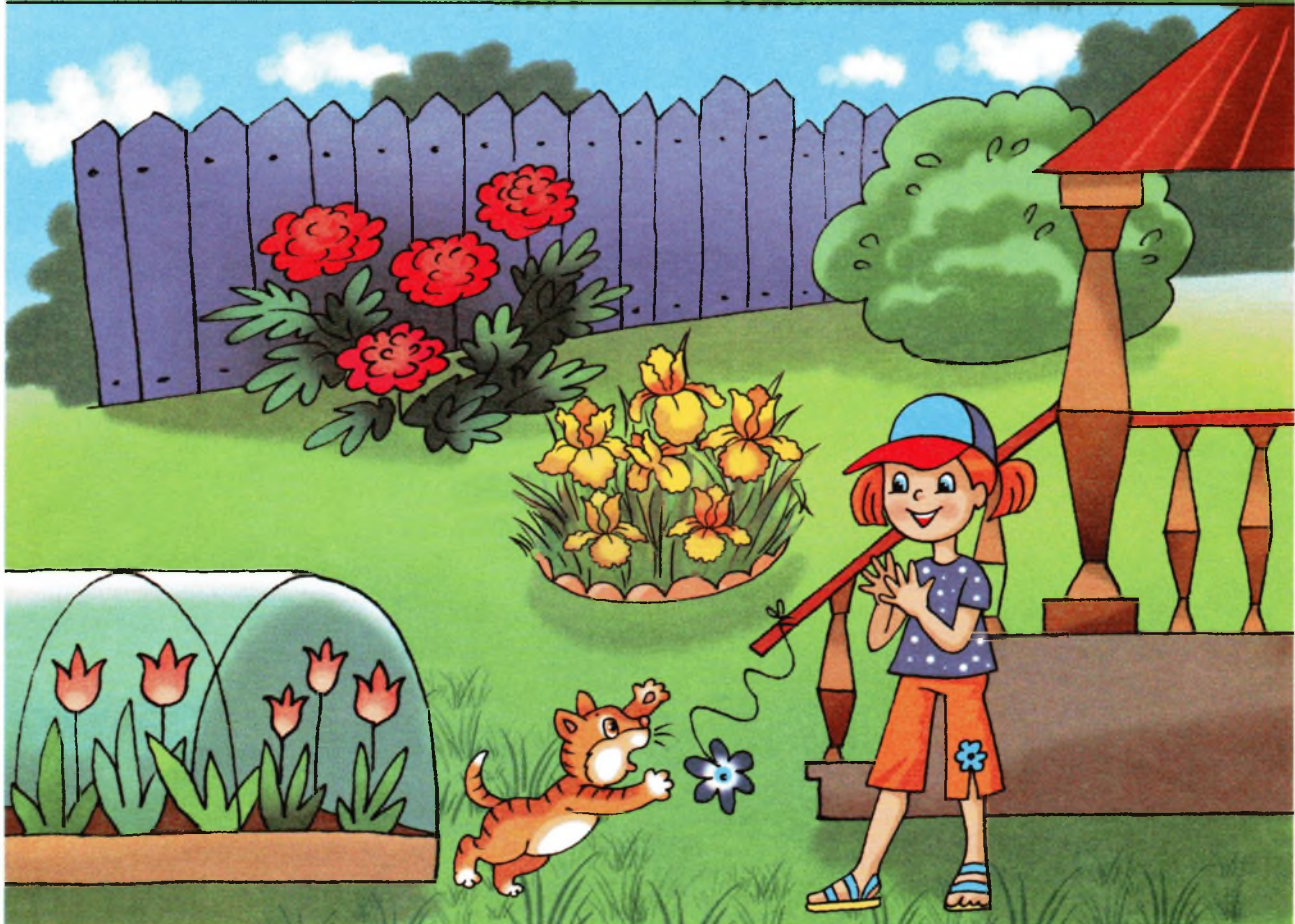
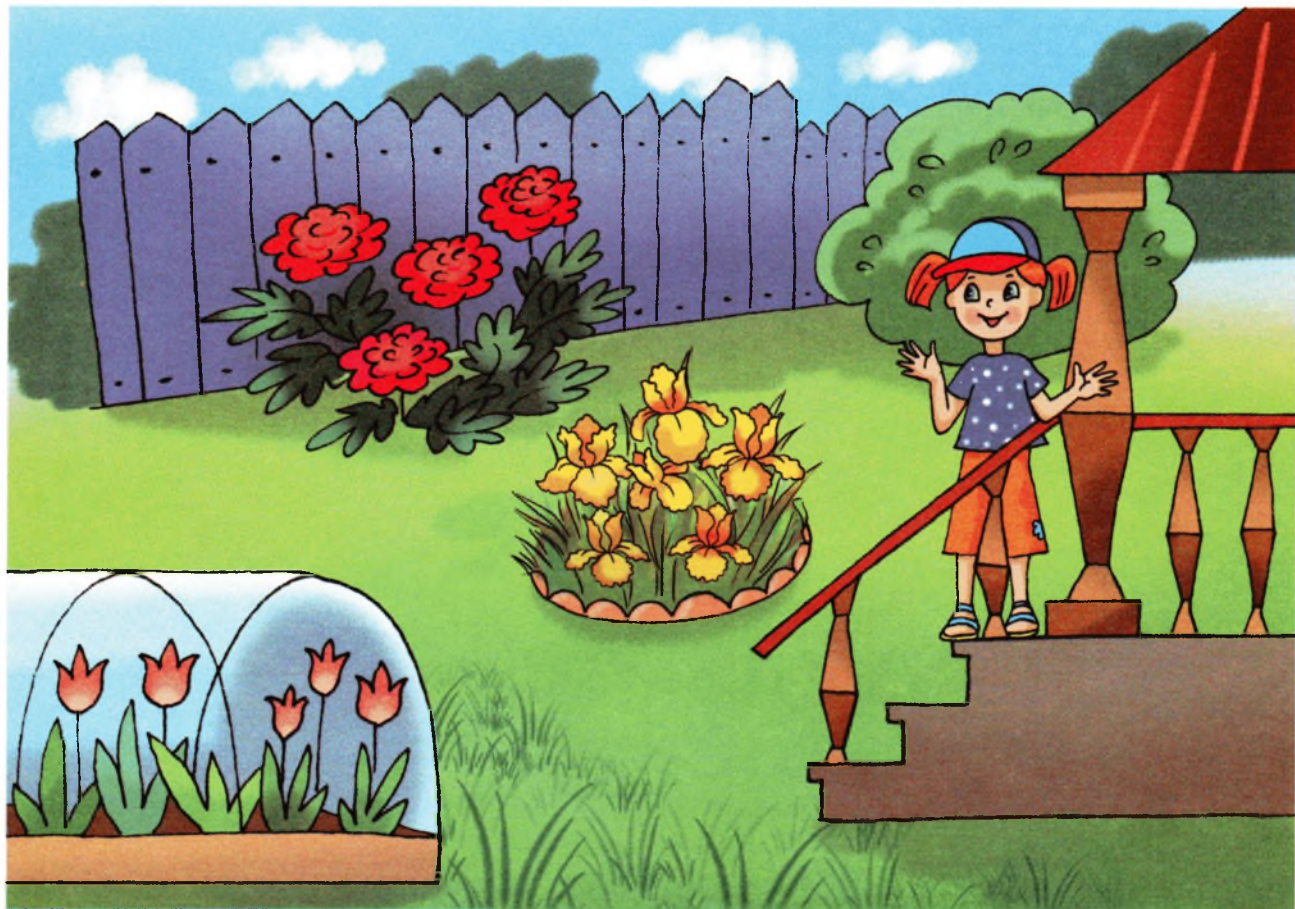


Мак



Астра

СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ К РАССКАЗУ «ЦВЕТЫ»



ЦВЕТЫ

Красиво в саду летом, потому что много цветов. Настя стоит на крыльце и любуется. На круглой клумбе растут жёлтые ирисы. У забора расположился большой куст красных пионов. В теплице цветут розовые тюльпаны.

Вдруг Настя заметила котёнка. Он хотел поиграть в клумбе. Девочка быстро смастерила из бумаги цветок. Потом привязала его за нитку к крыльцу. Котёнок стал играть с бумажным цветком. Живые цветы спасены!

◆ Ответь на вопросы.

Почему летом в саду красиво?

Как зовут девочку?

Что делает Настя на крыльце?

Что растёт на круглой клумбе?

Какой куст растёт у забора?

Какие цветы цветут в теплице?

Кого заметила Настя?

Что хотел сделать котёнок?

Что придумала Настя?

Куда привязала девочка бумажный цветок?

Что стал делать котёнок?

Как закончен рассказ?

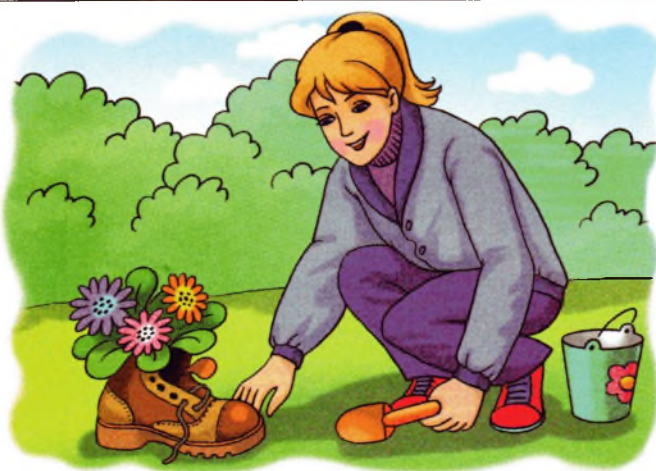
◆ Составь предложения со словом «цветы» по картинкам.



Около дома растут красивые цветы.



Пчёлы собирают пыльцу с цветов.



Мама посадила цветы в старый ботинок.



В цветочном киоске много цветов.



Девочка рассказывает о цветах.



Бабочка летает над цветами.

◆ Сосчитай цветы по образцу.

Один пион, два пиона, три пиона, четыре пиона, пять пионов.



◆ Продолжи предложения.

В саду красиво, потому что

Цветы нужно поливать, потому что

Папа подарил маме цветы, потому что

Цветы завяли, потому что

Мама посадила цветы, чтобы

◆ Сравни ландыш и розу по плану:

— цвет,

— количество цветков на стебле

— размер бутонов

— размер листьев



◆ Соедини начало предложения с подходящей картинкой.

Составь предложения.

Белые душистые

Красная красивая

Нежный жёлтый

Игольчатая розовая

Нежная белая



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «МЕБЕЛЬ»



Стул



Стол



Диван



Шкаф



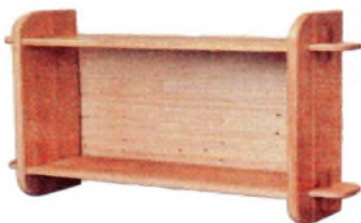
Кровать



Тумба



Комод



Полка



Табурет



Кресло

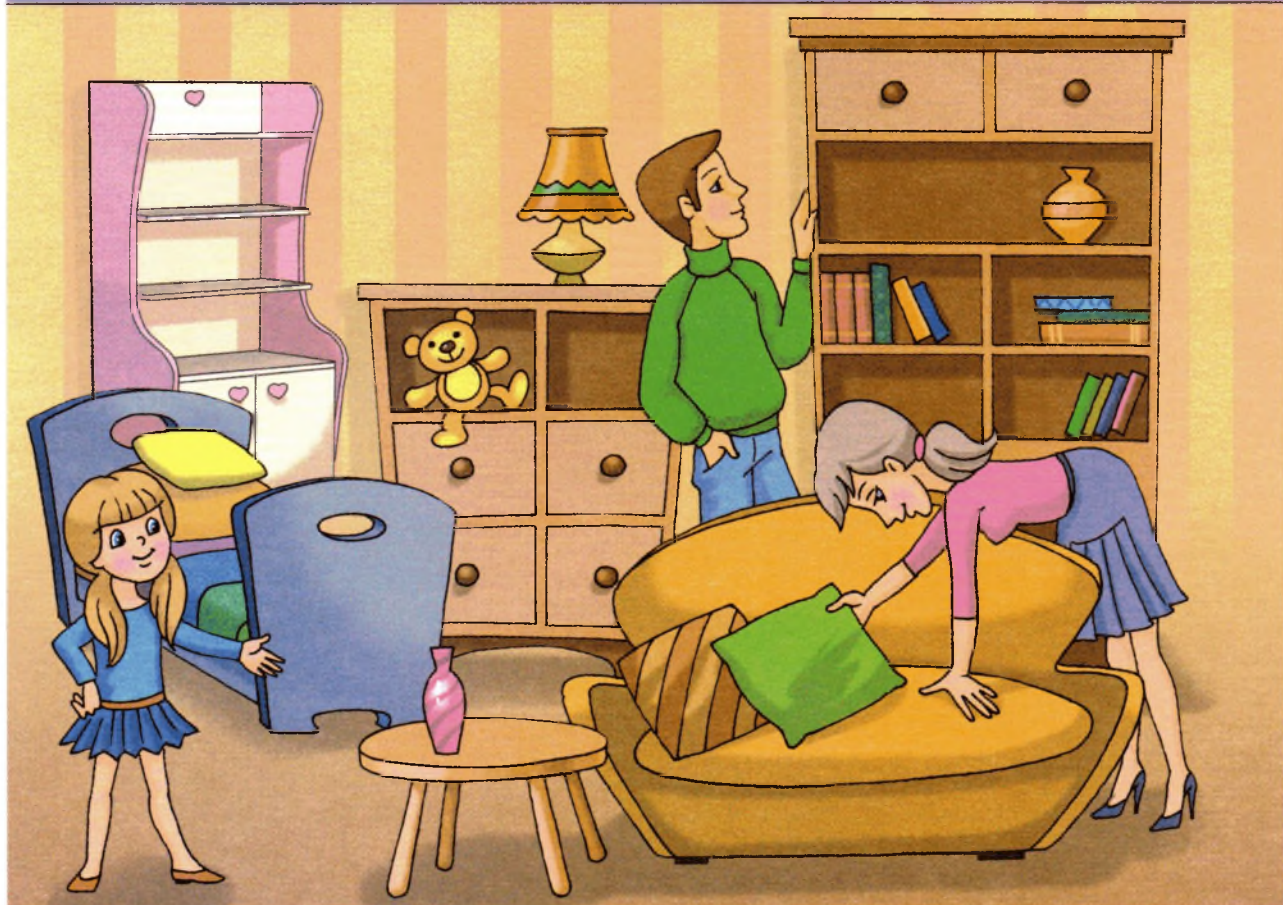


Пуфик



Стеллаж

СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ К РАССКАЗУ «МЕБЕЛЬ»



МЕБЕЛЬ

Наташина семья переезжает в новый дом. Мама с папой решили купить новую мебель.

В мебельном магазине много шкафов, диванов, кроватей, комодов, столов. Наташа выбрала детскую кровать, маленький стол и шкаф для игрушек. Папе понравился высокий книжный шкаф. А мама предложила купить удобный большой мягкий диван. Красиво будет в новой квартире.

◆ Ответь на вопросы.

Чья семья переезжает в новый дом?

Что решили мама с папой?

Что продаётся в мебельном магазине?

Что выбрала Наташа?

Какой шкаф понравился папе?

Что предложила купить мама?

Как закончен рассказ?

◆ Составь предложения со словом «стул» по картинкам.



Кот сидит на стуле.



Стул стоит около стола.



Мальчик бегает вокруг стула.



Девочка сделала домик из стула.



Мяч лежит под стулом.



Бабушка поставила сумку на стул.

◆ Скажи ласково:

диван — диванчик,

стул — ... ,

кровать — ... ,

стол — ... ,

шкаф — ... ,

полка —

◆ Сравни диван и табурет по плану:

— размер

— мягкий или твёрдый

— сколько человек может на нём сидеть

— спинка

— назначение



◆ Выполни действия и скажи, что ты сделал.

Посади куклу на диван. (Я посадил куклу на диван.)

Поставь книгу на полку. ...

Положи мяч под стул. ...

Поставь стул к столу. ...

Посади мишку за шкаф. ...

◆ Назови картинку. Скажи, чего много на картинках.



стулья
много стульев



диваны
много диванов



полки
много полок



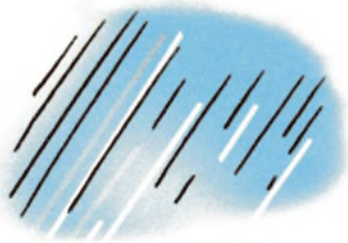
столы
много столов



кровати
много кроватей



пуфики
много пуфиков



Дождь



Туча



Жёлтый лист



Лужа



Листопад



Зонт



Ветер



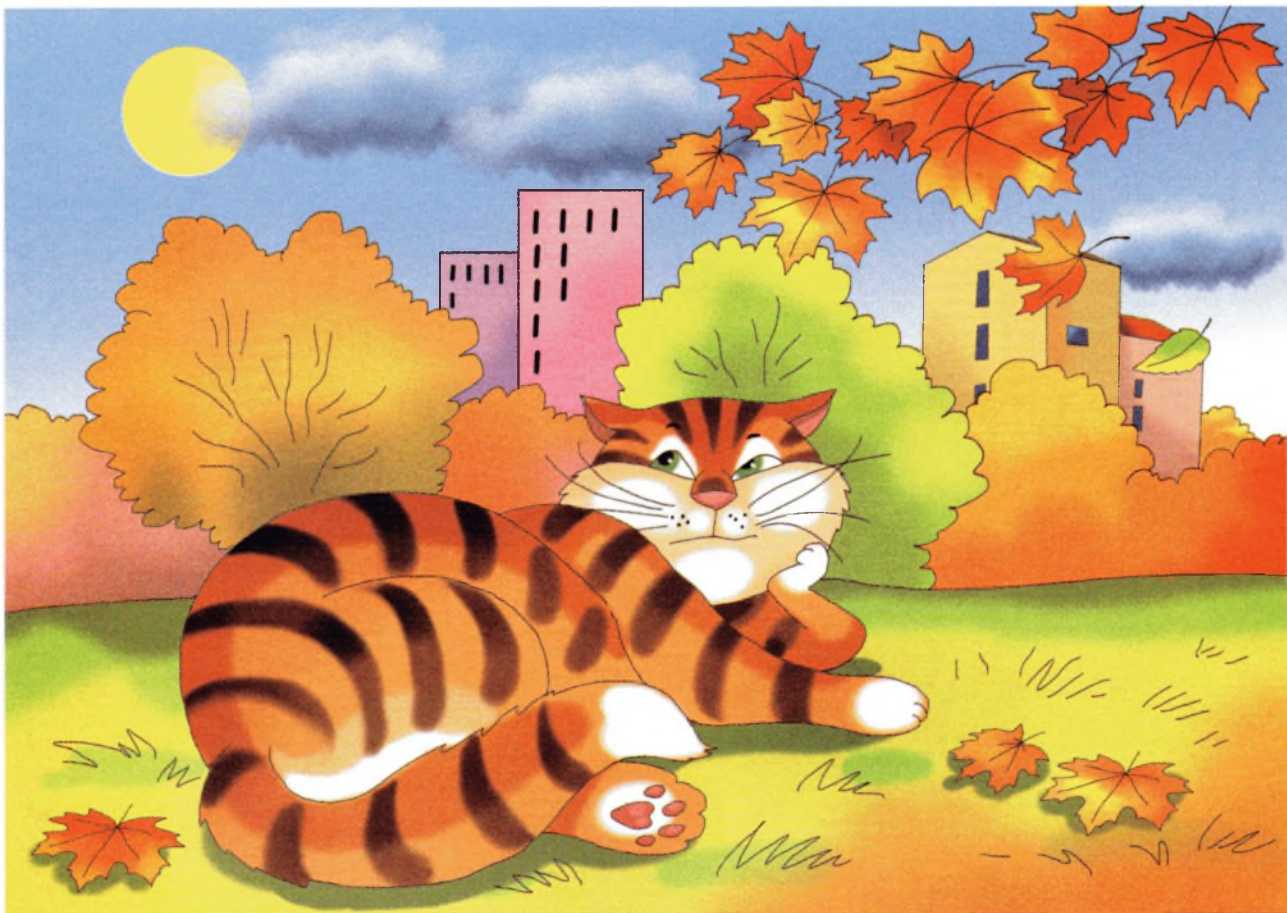
Пожелтевшее
дерево



Пожелтевшая
трава

- ◆ Подбери признаки.
Погода осенью какая?
Осеннее солнце какое?
Небо какое?
Дождь какой?
Ветер какой?
Листья какие?
- ◆ Назови осенние месяцы.

СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ К РАССКАЗУ «КОТ НА ПРОГУЛКЕ»



КОТ НА ПРОГУЛКЕ

Кот лежал на сухой жёлтой траве. На левом боку полежит, на правый бок перевернётся — никак не может согреться. Осеннее солнышко плохо греет. К вечеру на небе появились тёмные тучи. Заморосил мелкий дождик. Подул ветер. Разноцветные листья стали падать с деревьев. Дети в куртках, в шапках, в резиновых сапожках прошлёпали по лужам. На улице стало прохладно и сыро. Кот поспешил в тёплый дом к своим хозяевам.

◆ Ответь на вопросы.

Где лежал кот?

Почему кот переворачивался?

Как греет осеннее солнышко?

Когда появились тучи?

Какие тучи появились на небе?

Что сделал дождик?

Что происходило с листьями?

Как были одеты дети?

Как стало на улице?

Куда поспешил кот?

◆ Составь предложения со словосочетанием «осенние листья» по картинкам.



Во дворе много осенних листьев.



Дети собрали букет из осенних листьев.



Малыш выложил дорожку осенними листьями.



С деревьев падают осенние листья.

◆ Назови деревья, с которых упали эти листья. Образуй новое слово:

лист дуба (какой?) дубовый.
лист клёна (какой?) ...,
лист берёзы (какой?) ...,
лист рябины (какой?) ...



◆ Измени слово по образцу:

одна туча — много туч,

один лист — много ...,

одна девочка — много ...,

одна лужа — много ...,

один мальчик — много ...,

один кот — много

◆ Подбери логические пары. С каждой парой картинок составь по 2 предложения.



◆ Образуй словосочетание по образцу:

осень, одежда — осенняя одежда,

осень, лес — ...,

осень, небо — ...,

осень, солнце — ...,

осень, лист —

◆ Подбери слова, противоположные по значению:

тепло — ... , грязно — ... ,

тёмный — ... , высокий — ... ,

мелкий — ... , холодный —

◆ Подбери обобщающее понятие.

Кот, собака, лошадь — это

Вечер, день, ночь, утро — это

Снег, дождь, град — это

Сапоги, туфли, валенки — это

◆ Подбери предметы к признакам:

жёлтая ... (*трава, кофта, тарелка и т.д.*),

жёлтый ... , жёлтое ... , сухая ... ,

холодный ... , холодная ... , сухой



Снег



Сугроб



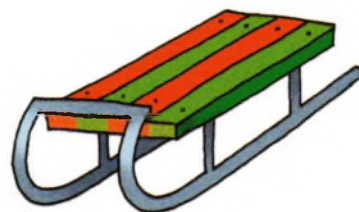
Снеговик



Лыжи



Коньки



Санки



Каток



Кормушка



Снежинка



Ледяная горка



Снегирь



Синица



ПОЛЕЗНАЯ ПРОГУЛКА

В городском парке зимой много снега. Снег лежит на земле, на скамейках, на ветках деревьев. Ребята пошли в парк. Они построили там снежную крепость и стали играть в снежки. Один снежок попал в кормушку. Мальчики заметили, что там пусто. Они достали из карманов семечки и насыпали их в кормушку. А с другого дерева на ребят смотрели две белочки. Для них мальчики приготовили орешки. Весёлая и полезная получилась прогулка.

◆ Ответь на вопросы.

Где лежит снег?

Куда пошли ребята?

Что они построили?

Как стали играть ребята?

Куда попал снежок?

Что заметили мальчики?

Чем они накормили птиц?

Что приготовили мальчики для белочек?

Какая прогулка получилась у ребят?

◆ Составь предложения со словом «снег» по картинкам.



На улице идёт снег.



Дети лепят фигуры из снега.



Песочница засыпана снегом.



Дети рады первому снегу.

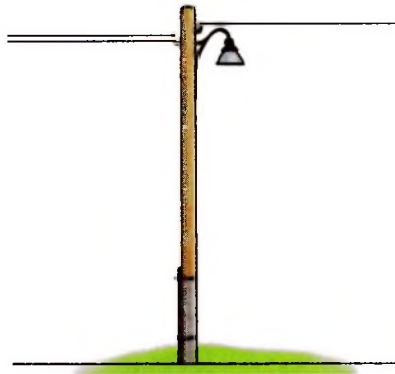
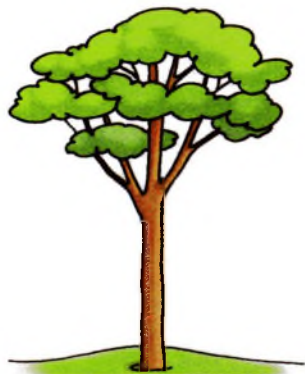


Девочка рассказывает стихотворение о снеге.



Водитель чистит машину от снега.

- ◆ Назови 10 «зимних» слов (смотри подсказку на стр.82).
- ◆ Назови зимние месяцы. Каким месяцем заканчивается год? Каким месяцем начинается год?
- ◆ Продолжи предложения.
Если зимой холоднее, чем весной, то весной
Если снежная крепость выше скамейки, то скамейка
Если мальчиков в парке больше, чем девочек, то девочек
- ◆ Исправь ошибки.
Наступило лето, и речка покрылась льдом.
Наступила зима, и прилетели скворцы.
Закончилась осень, и наступила весна.
- ◆ Назови, что изображено на рисунке. Скажи, чем похожи и чем отличаются дерево и столб.



- ◆ Образуй новое слово по образцу:
крепость из снега — снежная крепость,
кормушка из картона — ... кормушка,
дом из кирпичей — ... дом,
горка из льда — ... горка,
окно из стекла — ... окно,
рама из дерева — ... рама.
- ◆ Реши задачу.
На кормушке было 4 снегиря и столько же синиц. Сколько синиц было на кормушке?



Ручей



Капель



Проталины



Подснежник



Скворечник



Почки

◆ Назови весенние месяцы.

◆ Закончи предложения:

Весна приходит после

Апрель наступает после

После апреля наступит

Перед мартом был

СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ К РАССКАЗУ «АПРЕЛЬ»



АПРЕЛЬ

Наступил апрель. Саша с мамой шёл из детского сада домой. «Мама, почему ты не взяла санки?» — спросил Саша. «Потому что снег уже тает, сосульки капаят, кое-где видна земля. Санки плохо скользят». — «А почему снег тает?» — «Потому что солнце пригревает. Наступила весна». И мама рассказала Саше стихотворение:

Потихоньку тает снег,
Солнце пригревает.
На деревьях листьев нет,
Почки набухают.
Больше нет снеговиков —
Утекли ручьями.
Вместо санок и коньков
Самокат достанем.

Саше понравилось стихотворение. А на следующий день он уже катался на самокате.

◆ Ответь на вопросы.

О каком месяце говорится в рассказе?

С кем шёл Саша домой?

О чём Саша спросил маму?

Что ответила мама?

Как меняются деревья весной?

Куда исчезли снеговики?

На чём можно кататься весной?

О каких признаках весны говорится в рассказе?

◆ Составь предложения со словом «весна» по картинкам.



Дети читают книгу о весне.



Сосульки капают весной.



Животные просыпаются
весной.



Художник рисует весну.



Лето приходит после весны.

◆ Объясни слова и выражения. С каждым словом (выражением) составь предложение.

Капель — это

Талая вода — это

Проталины — это

Подснежник — это

Ледоход — это

Ледокол — это

Половодье — это

◆ Выяви закономерность, подбери подходящее слово:

Снег — сугроб, дождь — Перчатки — руки, носки —

Зима — шуба, весна — День — солнце, ночь —

Рыба — река, лиса — Снег — вода, мороженое —

Заяц — капуста, белка —

◆ Назови предметы, изображённые на рисунке. Скажи, чем похожи и чем отличаются велосипед и самокат.



◆ Реши задачу.

Саша, Света и Паша вышли на прогулку. Ребята взяли с собой роликовые коньки, велосипед и самокат. Кто на чём катался, если Света любит крутить педали, а Паша не любит самокат?

Саша

Света

Паша



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ЛЕТО»



Солнце



Радуга



Бабочка



Гриб



Земляника



Трава



Река



Озеро



Пляж



Фонтан



Гроза



Стрекоза