МБДОУ Талецкий детский сад   
«Ладушки»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

в подготовительной группе

на тему:

«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Воспитатель:

Асташова Т.А.

п.Нижние Тальцы  
 2022-2023 учебный год.

Цель данной **программы – сформировать основы финансовой грамотности у детей подготовительной группы.**

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;

- научить **детей** правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д. ;

- научить **детей** правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер *(покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)*

Формы работы: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора, экскурсии, а также использование ЭОР, ИКТ.

Материалы и оборудование: бумага, клей, карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, стенды по экономической тематике, фото, видеоаппаратура, ноутбук, проектор и т. д.

Сроки реализации **программы**: сентябрь-май

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |
| 1 | **СЕНТЯБРЬ** | «Откуда пришли деньги?»  Путешествие в прошлое денег  (занятие исследование) | 1. Дать представление о денежной единице, деньги – это универсальное и удобное средство обмена, учить понимать назначение денег; 2. Познакомить с историей возникновения денег; 3. Учить работать с энциклопедиями. |
| 2 | Экспериментирование:  «Монета, банкнота,  пластиковая карта» | 1. Формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы), самостоятельно находить источник; 2. Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги. |
| 3 | «Путешествие рубля» | 1. Деньги явление культуры, их оформление отражение культуры разных стран; 2. Формирование представлений детей об понятии «валюта», цена, товар. |
| 4 | Наши потребности  «Юные финансисты» или  занятие – путешествие  «Наши потребности» | 1. Дать понятие потребности; 2. Уточнить от чего зависят потребности человека; 3. Учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. |
| 5 | **ОКТЯБРЬ** | «Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов» (кукольное представление) | 1. Повторить понятие «потребности человека»; 2. Продолжать решать проблемные ситуации; 3. Воспитывать социально – личностные качества и ценностные ориентиры. |
| 6 | Интерактивное занятие  «Как белка училась считать» | 1. Систематизировать знания детей о разнообразии товаров; 2. Познакомить с многообразием потребностей и ограниченными возможностями; 3. Научить определять разницу между «хочу» и «надо». |
| 7 | Деловая игра  «Юные финансисты» | 1. Воспитывать умение определять и различать потребности человека; 2. Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара. |
| 8 | «Как деньги доходят, а потом расходятся» | 1. Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи; 2. Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пения», «стипендия»; 3. Воспитывать правильное отношение к деньгам. |
| 9 | **НОЯБРЬ** | «Как правильно беречь деньги?» | 1. Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; 2. Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами. |
| 10 | «Идем в магазин или как делать покупки с умом» | 1. Развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; 2. Дать понятия «товар», «цена», «дороже - дешевле», «потребительская грамотность»; 3. Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги. |
| 11 | Игра с родителями  «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет» | 1. Закрепление понятия «семейный бюджет»; 2. Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность. |
| 12 | Наш город  «Все профессии важны» | 1. Дать представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний и т.д.); 2. Учить выделять последовательность трудовых действий; 3. Формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества; 4. Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги. |
| 13 | **ДЕКАБРЬ** | Интерактивная игра «Путешествуем по городу» | 1. Познакомить детей **с производством** товаров и услуг (карта города, где дети знакомятся с предприятиями города, которые выпускают разную продукцию и заполняют карту карточками с соответствующими товарами). |
| 14 | Наш город  «Дом, где живут деньги» | 1. Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); 2. Знакомство с профессиями: менеджер, кассир, банкир. |
| 15 | Игра «Свой бизнес»  (открываем пекарню) | 1. Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; 2. Формировать экономическое мышление; 3. Проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи; 4. Закрепить экономические знания в практической ситуации. |
| 16 | **ЯНВАРЬ** | «Кто долго спит,  тот денег не скопит»  (финансовая грамота  в мудрости народной) | 1. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. |
| 17 | «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»  (финансовая грамота  в мудрости народной) | 1. Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; 2. Давать нравственную оценку поступкам героев. |
| 18 | **ФЕВРАЛЬ** | «Реклама, как она работает» | 1. Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы; 2. Научить детей правильно воспринимать рекламу; 3. Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы). |
| 19 | «Копейка рубль бережет» | 1. Обобщить и систематизировать знания детей о товарно – денежных отношениях. |
| 20 | «Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить) | 1. Развить познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике; 2. Формировать понимание единства человека и природы; 3. Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; 4. Формировать у детей потребность в их экономии. |
| 21 | **МАРТ** | «Производители и ресурсы» | 1. Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг. |
| 22 | «Как сберечь ресурсы Планеты?» | 1. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам планеты. |
| 23 | «Сохранить и приумножить» |  |
| 24 | Деловая игра  «Финансовая безопасность» | 1. Знакомить детей с элементарными правилами финансовой безопасности. |
| 25 | **АПРЕЛЬ** | «В долг брать легко,  да платить тяжело» | 1. Просмотр мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности «Нюша и платье»). |
| 26 | «Карманные деньги, как ими распорядиться» (обучающая игра) |  |
| 27 | «Не имей сто рублей,  а имей сто друзей» |  |
| 28 | Благотворительность  «Творим добро» | 1. Развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности; 2. Знакомство с понятием «бартер», «благотворительный фонд»; 3. Дать понятие о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду. |
| 29 | **МАЙ** | «История о рублике»  (просмотр и обсуждение  видео – ролика) | 1. Закрепление материала. |
| 30 | Квест – игра «Финансовая школа» | В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов. |

Ожидаемые результаты.

В конце реализации **программы** мы планируем сформировать у **детей** следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.

2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).

4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

5. **Финансы нужно планировать***(приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде)*.

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила **финансовой безопасности**).

7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

8. **Финансы** – это интересно и увлекательно.

**Работа** по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей.

На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Совместная **работа** педагога и семьи даёт хорошие результаты и способствует более серьёзному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

**Работа с родителями**

**Сентябрь** – **Финансовая** грамотность как заказ и общества – апробация **дополнительной общеразвивающей программы***«****Азбука финансов****»*

Общие родительское **собрание.**

**Выставка***«Умные***финансовые книги для детей***»*

**Октябрь** – Семья как начальная школа реальной экономики для детей Круглый стол Анкетирование родителей *«*Знаете ли вы основы**финансовой грамотности?»**

**Ноябрь** – Рекомендации по созданию игр для приобщения ребёнка к миру экономики. Наглядная информация.

Картотека игр – настольно печатные

(Семейный бюджет (Кому, что нужно, *(Разложи правильно и др.)*

Игры – слова, игры- загадки, игры- ситуации.

**Декабрь** – День **финансовой** грамотности

Индивидуальные беседы с родителями- как средство обучения детей **финансовой грамотности.**

**Январь** – Портфолио как трудовая книжка Мастер – класс Совместное создание детей и родителей формы портфолио

**Февраль** – Советы гнома Эконома: *«Как не вырастить жадину?»*, *«Стоит ли платить за домашнюю****работу****?»*

**Март** – Буклеты для родителей *«Дружите с****финансами****»*, *«Ребёнок и****финансы****»*.

**Апрель** – Фото выставка *«Юные****финансисты****»*

**Май** – Создание денежного мини музея