

## **Обзор литературы для родителей детей раннего и дошкольного возраста**

**Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб: Речь, 2006. – 224 с.**

В книге рассматриваются психологические проблемы детей дошкольного

возраста, причины их возникновения, а также пути их предупреждения и коррекции. Для педагогов и родителей предложено большое количество памятки таблиц. Авторские программы коррекционно-развивающих занятий с описанием игр, игровых ситуаций, диагностические материалы помогут понять все сложные моменты при проведении коррекционной и профилактической работы с детьми дошкольного возраста.

Обширный практический и теоретический материал будет полезен родителям, широкому кругу специалистов

**Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.**

Книга написана российским психологом Еленой Сергеевной Бакановой на основании опыта многолетней психолого-педагогической работы с детьми, их родителями и педагогами. В книге рассматриваются различные стороны детско-родительских взаимоотношений в свете современных исследований и открытий в области нейронаук, психологии и педагогики. Информация в издании представлена таким образом, что читатель может самостоятельно определить и проанализировать свой тип взаимодействия с ребенком, а также при необходимости откорректировать его.

Автор представляет анализ особенностей процесса воспитания: основные принципы воспитания; родительские стили воспитания и их возможное непостоянство; степень удовлетворения потребностей ребенка; детские обязанности, категории родительских требований к детям и санкций за их невыполнение; неразвитость родительских чувств; феномен воспитательной неуверенности; фобия утраты; проекция на ребенка собственных нежелательных качеств; вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания; предпочтение детских, мужских или женских качеств.

Кроме того, автор исследует детскую агрессивность, ее причины и условия проявления. А также изучает тревожность и страхи детей в разные возрастные периоды от 7–8 месяцев до 9–12 лет, называет симптомы и причины повышенной тревожности, предлагает основные стратегии работы со страхами. Книга будет интересна и полезна родителям и педагогам.

**Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.**

Каждый родитель хоть раз в жизни задумывался: «Правильно ли я воспитываю своего ребенка?». Почему ребенок грубый или упрямый, агрессивный, застенчивый, нервный, гиперактивный, с массой вредных привычек, обидчивый, не может никак приспособиться к детскому саду, не готов идти в школу?

Ответы на эти и многие другие вопросы, а также советы как поступить в той или иной ситуации, родители узнают из книги доктора медицинских наук, профессора Аллы Баркан

**Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018. – 70 с.**

Любая активность детей сопровождается эмоциональными переживаниями. Мы учим детей говорить, читать и писать, но также важно научить ребенка разбираться в эмоциях: своих и чужих. Это поможет ему осознать, чего хотят и в чем нуждаются другие люди. Он сможет научиться общаться, переживать стресс, владеть собой в разных ситуациях.

В своей новой книге из серии «Ленивая мама» педагог, практикующий психолог, арт-терапевт Анна Александровна Быкова объясняет родителям, как развить эмоциональный интеллект детей. Здесь приводятся примеры диалогов с детьми, увлекательные упражнения, тематические игры, с помощью которых можно подружить ребенка с эмоциями. Рассматриваются базовые эмоции и дополнительные к ним, а также их градация по степени проявления. Объясняется, как эмоции проживаются, как выражаются внешне, насколько сильными или слабыми могут быть, в чем некоторые схожи между собой, с какими визуальными образами ассоциируются. Предлагаются упражнения на составление эмоциональной карты человека и на изучение ситуации с разных сторон с использованием приема «эмоциональная башня».

Книга хорошо проиллюстрирована и предлагается к прочтению родителями вместе с детьми, материал доступен для понимания дошкольниками. Информация рассчитана на обязательное применение и закрепление. В издании двадцать пять практических заданий, основанных на принципах арт-терапии, выполнять которые можно, рисуя на страницах самой книги.

**Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 80 с.**

Психолог, автор книг о воспитании детей Юлия Константиновна Василькина дает четкие, простые и эффективные советы, которые помогут «приучить» к детскому саду и малыша-новичка, и опытного строптивца.

В начале книги читателю предлагается краткая справка о том, какие типы государственных и частных детских садов существуют в России. С позиций психологии и педагогики объясняется, почему ребенку важно посещать детский сад, и в каком возрасте следует начинать это делать.

Основная часть книги посвящена пяти главным причинам нежелания ребенка идти в детский сад, которые выделяет автор: адаптационный синдром; сложные отношения с воспитателем или няней; трудности следования режимным моментам (отказ от еды в садике, расстройства пищевого поведения, проблемы с дневным сном, неумение одеваться/раздеваться и обслуживать себя); гиперопека в семье; проблемы в детском коллективе. Каждая из причин проиллюстрирована историей из консультативной практики, разъяснения дополнены мини-тестом для родителей и алгоритмом родительских действий, направленных на помощь ребенку. Кроме того,

называются еще несколько дополнительных причин, обусловленных особенностями самого ребенка.

В заключительной части книги описаны действия, которые следует предпринять родителям до того, как их ребенок начнет посещать дошкольное образовательное учреждение. Обозначаются возможные ошибки, которых следует избегать при подготовке ребенка к детскому саду. Предлагаются способы формирования партнерских отношений с воспитателем.

**Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.**

Первые три года жизни – важный и ответственный этап в развитии ребенка. В это время закладывается фундамент личности, основы будущих качеств и способностей. Однако родителям часто не хватает знаний о развитии психики и личности малыша. Данное издание восполняет этот пробел.

Его авторы – детские психологи, много лет изучавшие развитие ребенка. В книге молодые родители найдут необходимую информацию о психическом и личностном развитии ребенка, множество полезных советов по его воспитанию. Представлены важные и необходимые сведения об интеллектуальном, эмоциональном, речевом развитии ребенка, о его интересах и предпочтениях, о его радостях и трудностях. Также дается множество полезных советов по воспитанию малыша, которые основаны на современных научных данных.

В основной части даны подробные психологические характеристики разных возрастных этапов – новорожденности (первый месяц жизни), младенчества (первый год жизни), раннего детства (от года до трех лет). После психологического портрета каждого возраста приводятся советы и рекомендации по воспитанию ребенка в указанный период. Эти рекомендации помогут наладить контакт с ребенком на первом, втором и третьем году жизни, правильно организовать его игру, преодолеть некоторые трудности в воспитании малыша. Особое внимание уделяется формированию личности ребенка – его самосознанию.

**Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 214 с.**

Книга написана, чтобы помочь родителям гармонизировать отношения в семье, применяя гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям.

Материал книги разделен на 10 уроков для родителей с иллюстрациями, примерами из жизни и домашними заданиями. В первую очередь автор говорит о принципе безусловного принятия ребенка родителями. Далее обсуждает вмешательство родителей в дела детей (помощь, контроль) и реакции детей. Объясняет закон «зоны ближайшего развития» и что бывает, если его не учитывать. Предлагает способы сберечь естественную активность и инициативность ребенка. Говорит о трудностях и конфликтах взаимодействия и о том, как их избегать. Поясняет, что такое «активное

слушание», когда надо слушать ребенка, с соблюдением каких правил, каким образом проверить результативность активного слушания. Анализирует двенадцать типов традиционных родительских высказываний, или, иначе, типов автоматических реакций. Рассуждает о проживании родителями собственных переживаний. Разъясняет причины конфликтов, конструктивные и неконструктивные способы их разрешения. Изучает тему дисциплины, правил (ограничений, требований, запретов), нарушения правил и наказания за это.

Предлагается разобраться в видах эмоций. Поясняется, что положительное отношение к себе является основой психологического выживания.

**Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 192 с.**

Активное слушание – уникальная техника общения, введенная в нашу культуру знаменитым психологом Юлией Борисовной Гиппенрейтер. Активное слушание необходимо всем, оно позволяет наладить настоящий, глубокий контакт родителей с детьми и взрослых друг с другом, снять возникающие конфликты и создать теплую атмосферу взаимного приятия. В этом выпуске из серии изданий «Лучшее из «Общаться с ребенком. Как?» читатели найдут пошаговое руководство к овладению искусством активного слушания, ответы на наиболее часто возникающие вопросы и множество примеров из жизни, в которых проявляется «магия» этого психологического метода. Автор объясняет суть методики активного слушания, ее правила, ожидаемые результаты, возможные трудности в реализации методики и помехи для ее применения. Предполагается, что человек, овладевший методикой активного слушания, сможет как продемонстрировать свою заинтересованность в диалоге, так и в полном объеме воспринимать информацию, которую хочет передать собеседник. Немаловажно, что активное слушание родителя побуждает ребенка к взаимодействию, улучшает взаимоотношения между ними. Кроме того, данная методика может применяться не только в диалогах родителей и детей, но во многих других ситуациях общения как внутри семьи, так и за ее пределами.

Для практического закрепления предлагаются домашние задания для родителей, в том числе письменные. Подробно разбираются двенадцать типов широко распространенных деструктивных автоматических ответов. В книге есть подборка частых вопросов родителей, присланных автору по почте, и ответов на них, в которых раскрываются тонкости техники.

**Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками. Практическое руководство для родителей. – М.: КТК Галактика, 2020. – 170 с.**

Эта книга содержит большое количество практических рекомендаций, которые помогут родителям находить общий язык с ребенком с раннего детства и до младших классов школы. Понимать его потребности и подбирать именно ту реакцию, которая существенно уменьшит количество истерик и капризов, позволив по-настоящему получать удовольствие от взаимодействия.

Поскольку книга посвящена одной из самых непростых тем для родителей – детским истерикам и капризам, во вступлении автор представляет свое видение этих поведенческих реакций и обозначает, на основании каких принципов она предлагает выстраивать систему воспитания детей.

Затем автор рассуждает о причинах капризов и истерик у детей в возрасте от года до 3 лет: разочарование, проверка границ, физический дискомфорт, страх или боль, возрастной кризис. Следующий период от 3 до 6 лет и сопутствующее ему сознательное управление родителями, привлечение внимания, борьба за власть, обида и стыд, переживание чувства унижения, перемены в привычном течении жизни, особенности семейных отношений. Завершает эту тему перечень причин истерик и капризов у детей 7–11 лет: возрастной кризис семилеток, чрезмерная нагрузка и завышенные ожидания, конфликты во взаимоотношениях с другими людьми.

В заключительной части книги говорится о праве родителей на ошибку, их умении справляться с собственными эмоциями и о профилактике родительского выгорания.

**Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017. – 160 с.**

Эта книга известного психолога Ирины Юрьевны Млодик о родительской любви; о том, каким образом мамы и папы, абсолютно убежденные в том, что творят благо, пытаются влиять на своих детей, и к чему это может привести; о том, как и когда родительская власть превращается из опоры и необходимости в разрушительную силу; о последствиях такого насильственного воспитания и альтернативных способах выстраивать отношения с собственными детьми. Автор выделяет особенности русского (российского) родительства, то есть те традиции семейного воспитания, которые сформировались исторически за последнюю сотню лет под влиянием государственного строя и общественного уклада. В них она видит первопричины родительских воздействий, которые широко применяются современными мамами и папами, обладающими разными уровнями эмоциональной зрелости. Большое внимание уделяется внутрисемейным ролевым инверсиям: дедушки и бабушки, родители, ребенок, его братья и сестры. Обосновывается важность соблюдения психологических, телесных, правовых границ. Названы проявления сознательного и неосознаваемого нарушения этих границ и способы предупреждения нарушений.

Книга адресована всем, кто готов задумываться над тем, что именно мы делаем, воспитывая наших детей, и готов сделать все возможное, чтобы насилия в мире стало меньше. Она рекомендована для прочтения настоящим и будущим родителям, воспитателям, учителям, детским и семейным психологам.

**Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 360 с.**

Эту книгу стоило бы прочесть всем родителям. И тем, кого заботит легкое недопонимание, и тем, кто уже было отчаялся найти общий язык с детьми.

Книга поможет понять, чем помочь своему ребенку, чтобы он рос и развивался, не тратя силы на борьбу за родительскую любовь.

В этом издании собраны две популярнейшие книги Людмилы Владимировны Петрановской: «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка» и «Если с ребенком трудно» – книги, которые могут избавить родителей от тонн психологической макулатуры.

В первой части издания, основываясь на научной теории привязанности, автор легко и доступно рассказывает о роли родителей на пути к взрослению: «Как зависимость и беспомощность превращаются в зрелость?» и «Как наши любовь и забота год за годом формируют в ребенке тайную опору, на которой, как на стержне, держится его личность?» Родители смогут увидеть, что на самом деле стоит за детскими капризами, избалованностью, агрессией, «вредным характером». Информация структурирована по разделам, соответствующим определенным возрастным этапам развития ребенка: от рождения до года, кризис 1 года, от года до 3 лет, кризис 3 лет, от 4 до 7 лет, кризис 6–7 лет, от 7 до 12 лет, от 12 до 15 лет.

Во второй части издания рассказывается о том, что такое привязанность, на что она влияет, в чем причины непослушания ребенка, как корректировать его поведение, как научиться ориентироваться в сложных ситуациях, решать конфликты и достойно выходить из них.

**Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020. – 288 с.**

Известный детский психолог Людмила Владимировна Петрановская в увлекательной форме расскажет вашему ребенку, как правильно поступать в сложных ситуациях, с которыми он сталкивается на каждом шагу, а красочные забавные картинки помогут ему преодолеть страх и избежать опасности.

Автор рекомендует книгу детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Возраст от 6 до 10 лет выбран потому, что в этот период дети многое начинают делать самостоятельно: оставаться дома в одиночестве на несколько часов, гулять на детской площадке, ходить за продуктами, посещать секцию или кружок. Самостоятельное времяпрепровождение дает не только свободу, но и ответственность, не только возможности, но и опасности.

Дети начинают бояться некоторых ситуаций, мест, людей, даже испытывать иррациональные страхи. О том, как действовать при пожаре, наводнении, техногенной катастрофе ребенку расскажут на занятиях по ОБЖ. А вот как поступить, если ты потерял маму в толпе, или на тебя напали в подворотне, или незнакомец позвонил в дверь, или пугает чудовище под кроватью? Именно для ответов на подобные вопросы и написана эта книга. Ребенок может читать ее самостоятельно или со взрослыми. Многие ситуации можно после прочтения проиграть с родителями, чтобы ребенок усвоил алгоритм действий. Цель книги – показать детям, что опасность лучше предупредить, а если столкнулся с ней – помнить, что всегда есть выход и возможность получить помощь и понимание близких.

**Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 220 с.**

Учеба – самая сложная работа в жизни ребенка, и большинство родителей в наши дни начинают готовить свое чадо к школьному обучению чуть ли не с пеленок. В ход идут различные методики «раннего развития» и развивающие пособия, призванные обеспечить первокласснику успешный школьный старт, развить в нем лидерские способности и сформировать гармоничную личность. Однако чаще всего старания взрослых приводят к обратному результату – увы, современные дети не хотят учиться, не умеют общаться, отдают предпочтение не книгам и подвижным играм, а гаджетам, и школа для них становится источником постоянного стресса. Существует ли выход из этого тупика? Да. Дверь в успешное будущее для дошкольника открывают пять ключей: социальный интеллект, эмоциональный интеллект, произвольность и мотивация, физическое развитие и интеллектуальные навыки. Обо всех тонкостях и секретах развития этих сфер рассказывает Елизавета Николаевна Филоненко – детский психолог, специалист в семейной психотерапии, написавшая несколько книг о воспитании детей.

Автор обозначает ориентиры воспитания дошкольника, определяет степень ответственности родителей, мотивирует их на работу с ребенком, доступно излагает возрастные особенности развития детей. Основное внимание уделяется подготовке к школе, успешному старту и адаптации в ней, коррекции возможных трудностей в обучении.

Книга рекомендована родителям дошкольников и младших школьников.

