

*Дошкольное воспитание и обучение.
Приложение к журналу «Воспитание школьников»
Выпуск 1*

№5

Л.Е.Журова, И.С.Варенцова,
Н.В.Дурова, Л.Н.Невская

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ



МОСКВА
1998

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ.
ПРИЛОЖЕНИЕ К ЖУРНАЛУ «ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ». ВЫП.

Л.Е.ЖУРОВА, Н.С.ВАРЕНЦОВА, Н.В.ДУРОВА, Л.Н.НЕВСКАЯ

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Под ред. Н.В.Дуровой

Москва
«Школа-Пресс»

1998

ББК 74.113.8
026

Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие /
Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред.
Н.В.Дуровой.- М.: Школа Пресс, 1998. - 144 с. (Дошкольное
воспитание и обучение, Приложение к журналу «Воспитание
школьников». Вып.1)

ISBN 5-88527--197-6

В пособии излагаются основы подготовки к обучению грамоте в детском саду, описывается демонстрационный материал.

особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим Играм, которые составляют специфику обучения детей дошкольного возраста. Приводятся конспекты занятий в средней, старшей и подготовительных группах детского сада.

Книги как методическое пособие может быть использована студентами педагогических вузов, воспитателями детских садов, а также учителями начальных классов.

О 4305000000 - 189
С 79 (03) 98

ББК 74.113.8

ISBN 5-885227-197-6

Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ 1998
Издательство «Школа -Пресс», 1998

ОТ АВТОРОВ

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка.

Д.Б.Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение — это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (до знакомства их с буквенной символикой).

Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый год жизни ребенка является периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже со средней группы детского сада.

Обучение в средней группе направлено на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов — первому действию по обучению собственно грамоте.

В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении.

В подготовительной группе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

В средней группе закладываются основы полноценного овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Впервые для дошкольников речь из средства общения превращается в объект познания (изучения) и анализа, когда смысловая ее сторона «отделяется» от формальной, на которой и концентрируется внимание детей.

Они получают знания об основных законах речи:

- речь состоит из слов;
- слов много, и они называют предметы, их признаки, действия предметов и с предметами;
- слова имеют протяженность (бывают длинные и короткие);
- они звучат (состоят из звуков);
- слово линейно (звуки в нем идут друг за другом);
- из слов можно составлять предложения;
- звуки в словах произносятся по-разному (одни можно потянуть, а другие произносятся коротко).

Значение терминов *слово* и *звук* раскрывается для детей в различных упражнениях и дидактических играх без прямого объяснения.

Основной задачей подготовительного курса является формирование умений интонационно выделять **любой согласный звук** в слове, что позволит детям обследовать звуковую структуру слова (определить наличие или отсутствие заданного звука).

В зависимости от характеристики звука он произносится в слове дольше («р», «рь», «с», «сь»...) или резче, четче («б», «бь», «г», «дь»...) всех других звуков.

При интонировании звука в слове артикуляция ребенка изменяется и становится управляемой. Именно это делает возможным выделить звук внутри слова. Единственным образцом такого произнесения является образец воспитателя, значит, ему самому придется овладеть такими умениями.

Чтобы сформировать у детей полноценное действие интонационного выделения звука в слове, необходимо выполнять следующие правила:

- звук выделяется на фоне слитного произнесения слова;
- после того как он выделен, его нужно назвать изолированно, так, как он слышится в слове (*мяч* — 1-й звук «мь», *мак* — 1-й звук «м», *ель* — 1-й звук «й»);
- интонационное выделение гласных звуков не рекомендуется, так как при их длительном произнесении слово распадается на слоги и артикуляция уже не выполняет функции обследования звукового состава слова;
- словесный материал подбирается таким образом, чтобы дети тренировались в выделении звуков, расположенных в слове в разных позициях: первый, последний, в середине, но нельзя включать такие слова, которые оканчиваются на звонкий согласный, потому что он оглушается (*ёж* — «еш», *мороз* — «морос»...).

Чтобы сделать занятия более привлекательными, облегчить формирование достаточно сложных умений и обыграть процесс интонационного выделения, звуки слова сравниваются с природными или такими, которые дети слышат в окружающей жизни. Они называются «песенками»: звук «р» — песенка большого мотора, «сь» — маленького насоса, «ж» — песенка жука, «ш» — песенка ветра... Например, детям предлагается называть предметы и в словах-названиях «спеть» песенку большого мотора (р-рак, тор-рт, шар-р) или песенку ветра (ш-шуба, кош-шка, малыш-ш). Введение игровой ситуации облегчает им выполнение задания.

С самого начала обучения вводится различие на слух твердых и мягких согласных звуков. Термины при этом не используются: парные согласные звуки дети называют братцами: твердый согласный — большой братец, а мягкий согласный — маленький братец, а одинаковые согласные звуки они называют товарищами.

В основу обучения положен принцип сопоставления звуков: в играх и упражнениях дошкольники попеременно называют то твердый, то мягкий согласный звук. Например, в игре «Насос» воспитатель предлагает детям надуть мяч большим насосом: с-с-с, затем маленьким: съ-съ-съ. В игре «Петрушки с колокольчиками» они звенят сначала большими (з-з-з), а затем маленькими (зь-зь-зь) колокольчиками. Эти умения закрепляются в играх, когда играющие называют «братца» заданного звука или подбирают предметные картинки, в названиях которых есть «звуки-товарищи» (маш-шина, ш-шиш-шка, малыш-ш-ш).

В средней группе даются знания о первом звуке в слове. Например, дается задание

составить на фланелеграфе букет из различных цветов. Вызванный ребенок берет картинку, называет цветок, произносит слово с выделением первого звука и звук изолированно: ромашка — р-р-ромашка — «р»; василек — Василек — «в», лилия — л-лилия — «ль».

Дети учатся составлять предложения с использованием «живой модели», беря на себя роль слова, предложения о действиях детей или различных персонажей.

В процессе целенаправленного обучения у дошкольников воспитывается фонематический слух, речевое внимание и они овладевают знаниями, необходимыми для проведения звукового анализа слов и всего дальнейшего обучения грамоте.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

В средней группе детского сада проводится 10 занятий по подготовке к обучению грамоте (март—май). Длительность каждого занятия — 15-18 минут.

ЗАНЯТИЕ 1

Программное содержание :

- рассказать детям о словарном составе речи; познакомить с терминов

слово;

- рассказать, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов;
- учить интонационному выделению в словах звука «ш»; учить называть
- слова со звуком «ш».

Демонстрационный материал: фишки-игрушки; игрушки: лее черепаха, крокодил, заяц, кукла, мишка: для мишки — шапочка, шарф, штанишки, шоколадка.

Ход занятия

I. Игра «Детский мир».

Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие игрушки они видели в «Детском мире», и назвать их. За каждое названное слово воспитатель дает игрушку-фишку.

В конце игры игрушки собираются на поднос или в коробку, обращается внимание детей, что они назвали много разных игрушек.

II. Игра «Назови игрушку».

На столе выставляются игрушки: лев, черепаха, крокодил, заяц. Воспитатель предлагает детям назвать их.

Воспитатель: «Эту игрушку (показывает) мы назвали словом *ла*. Посмотрите, как я измеряю это слово (руки, соединенные перед грудью, разводит в стороны по мере произнесения слова). Посмотрите какое короткое слово — лев (еще раз измеряет). Давайте его измерим (дети вместе с воспитателем измеряют слово с одновременным его произнесением)».

Таким же образом называются все игрушки, измеряются все слова.

III. Игра «Ветер-ветерок».

Воспитатель предлагает детям встать около стульчиков. На слов *ветер* они должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку ветра — *ш-ш-ш*. Н слово *ветерок* дети должны присесть, тихонько петь песенку ветер ка — *ш-ш-ш* и слегка раскачивать руками (как качается травка о слабого ветерка).

-
- Составлены Н.В. Дуровой

IV. Инсценировка «Машенька и мишка».

Воспитатель рассказывает детям сказку и обыгрывает ее.

«Был у Машеньки мишка (показывает). Машенька мишку очень любила. Она связала ему красивую шапочку (надевает на мишку), шарфик (повязывает) и штанишки. Стал мишка надевать штанишки, в одну штанинку две лапки просунул (надевает, показывает детям). Машенька говорит: «Не так, мишка, ты надел штанишки. Нужно в каждую штанинку одну лапку просунуть».

Постарался мишка Правильно надел штанишки (показывает). Машенька похвалила его и дала ему шоколадку».

Затем кукла, мишка, штанишки, шапочка, шарфик, шоколадка кладутся на стол, дети называют все предметы.

Воспитатель: «Послушайте, во всех этих словах есть песенка ветра — ш-ш-ш: Машенька, мишка, штанишки, шарфик, шоколадка, шапочка.

С помощью воспитателя дети называют все слова с интонационным выделением звука «ш» — песенки ветра.

V. Игра «Назови слова».

Воспитатель предлагает детям назвать слова, в которых есть песенка ветра.

Воспитатель: «Я знаю много слов, в которых есть песенка ветра: шшагаю, шшью, шшкола, сушка, машина, хорошии. Какие вы знаете слова, в которых есть песенка ветра?»

За каждое правильно названное слово ребенок получает фишку, в конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 2

Программное содержание:

* учить детей интонационно выделять в словах звук «ж» — песенку жука. Познакомить с термином звук;

* воспитывать речевое внимание, фонематический слух.

Демонстрационный материал: 5—6 предметов, в названиях которых есть звук «ж» (жаба, журавль, ежи, ножи, ножницы, кружево, кружок, жираф, жеребенок, жук — чтобы звук «ж» не оглушался); фишки-игрушки.

Ход занятия

I. Игра «Жуки прилетели».

Воспитатель: «Давайте представим, что за этим окном лес (показывает одной рукой). Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж (сначала тихо, а затем громче и громче). Устали и сели отдохнуть на листочек — ладошку (показывает). Отдохнули и полетели опять в лес (показывает)».

После этого проводится игра вместе с детьми (1—2 раза).

II. Упражнение на интонационное выделение в словах звука «ж».

* Здесь и далее удвоенное написание обозначает длительное произнесение звука.

Воспитатель выставляет на столе 5-6 предметов, в названиях которых есть звук «ж» (можно заменить предметными картинками на фланели и выкладывать их на фланелеграфе). Дети называют их.

Воспитатель: «Жуки улетели, но оставили свою песенку в названиях этих предметов: жжираф, кружок, ножницы, ежи, жжеребенок, жжаба...»

К доске вызывают дек-и по одному. Ребенок называет предмет, затем произносит слово с выделением звука «ж» — песенки жука.

Воспитатель: «Мы слышим и слова песенку жука потому, что в этих словах есть звук «ж», а он похож на песенку жука».

III. Упражнение на внимание «Дополни стихотворение».

Воспитатель: «Я буду читать загадки, а вы должны мне помочь, сказать последнее слово.

а) Утром к реке по чудесной дороге

Быстро бегут загорелые ... (ноги).

б) На жарком солнышке подсох

И рвется из стручков ... (горох).

в) На шесте — дворец,

Во дворце — певец,

А зовут его ... (скворец)».

IV. Упражнение на речевое внимание

Воспитатель: «Я буду читать вам стихотворения, а вы должны сказать, какие слова в них похожи:

а) А потом позвонили мартышки,

Пришлите, пожалуйста, книжки.

б) А потом позвонил медведь,

Да как начал, как начал реветь».

V. Игра «Назови слова».

Воспитатель: «Я знаю много слов со звуком «ж» — кружится, пожарник, ждет,

нужно, можно, пожалуйста. Какие еще вы знаете слова с этим звуком?»

За каждое правильно названное слово воспитатель дает ребенку фишку-игрушку. В конце игры определяются победители.

ЗАНЯТИЕ 3

Программное содержание:

- учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки;
- учим, произносить слова с интонационным выделением звуков «с» и «сь»;
- воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух.

Демонстрационный материал: фланелеграф, предметные картинки на фланели: слон, автобус, лиса, поросенок, синица, лось; большой кружок синего цвета и маленький кружок зеленого цвета на фланели; фишки-игрушки.

Ход занятия

I. Игра «Насос» (в кругу).

Воспитатель предлагает детям сделать круг — мяч. Воспитатель: «Вот какой у нас мяч, но он сдулся — ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надует большим насосом — с-с-с (дети отходят назад, имитируют, что надувают мяч насосом, произносят: с-с-с). Мы так сильно накачали мяч, что он лопнул — ш-ш-ш (дети произносят звук «ш», сбегаются в середину круга). Теперь давайте надует мяч маленьким насосом — сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук «сь», делают круг)». Игра повторяется 2-3 раза.

II. Упражнение на различение звуков «с»—«сь», интонационное выделение этих звуков в словах.

Воспитатель выставляет на фланелеграфе вверху слева большой синий кружок, внизу слева маленький зеленый кружок, в середине — предметные картинки: слон, автобус, лиса, поросенок, синица, лось. К доске вызывают детей по одному. Ребенок называет предмет по желанию, затем произносит с помощью воспитателя слово с интонационным выделением звука «с» или «сь». Если в слове есть звук «с», то предметная картинка ставится после большого синего кружка; если в слове есть звук «сь», то картинка ставится после маленького зеленого кружка. Затем один ребенок называет все слова со звуком «с», а другой — со звуком «сь».

Воспитатель: «Звуки «с» и «сь» — братцы. Звук «с» — большой братец, а звук «сь» — маленький братец».

III. Игра «Будь внимательным» (стоя у стульчиков).

Воспитатель: «Если я назову большого братца — звук «с», то вы поднимете руки вверх и похлопаете; если я назову маленького братца — звук «сь», вы присядете».

Воспитатель называет бессистемно звуки, а дети выполняют соответствующие действия.

IV. Игра «Назови слова».

Сначала воспитатель предлагает детям назвать слова со звуком «с». Когда дети назовут 15-20 слов, им предлагается называть слова со звуком «сь». В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 4

Программное содержание:

- учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки;
- воспитывать речевое внимание, фонематический слух;
- учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: фланелеграф и к нему предметные картинки на фланели: девочка, солнышко, птичка, бабочка, ромашка, одуванчик, колокольчик; фишки-игрушки.

Ход занятия

I. Игра «Петрушки с колокольчиками».

Воспитатель: «Вы — Петрушки. У вас большие колокольчики. Они звенят: 3-3-3-3-3».

Попрыгайте, позвените, побегайте, присядьте, позвените...

А теперь у вас маленькие колокольчики. Они звенят: *зб-зб-зб*. Попляшите, позвените, попрыгайте, позвените... (Дети позвенели и сели на стульчики).

Когда Петрушки звенели большими колокольчиками, то произносили: *з-з-з-з-з*. Звук «з» — большой братец. Когда Петрушки звенели маленьким колокольчиком, то произносили: *зб-зб-зб*. Звук «зб» — маленький братец».

II. Игра «Будь внимательным».

Воспитатель: «Если я скажу слово, в котором будет большой братец— звук «з», вы похлопайте в ладоши; если я скажу слово со звуком «зб» — маленьким братцем, вы постучите тихонько по столу».

Примерные слова: *зубы, корзина, зеркало, коза, магазин, забор, замок, зима*.

III. Воспитатель рассказывает и обыгрывает на фланелеграфе рассказ.

«Вышла Катюша рано утром из дома и видит: солнышко ярко светит (ставит на фланелеграф изображение солнца), птички поют (ставит изображение птички). Побежала Катюша на лужок (ставит изображение девочки). Много на лугу разных цветов: вот ромашка с белой головкой, а в серединке у нее как маленькое солнышко (ставит ромашку). А вот белый одуванчик. Он похож на белый комочек. Подуешь на него — и по лугу полетят белые пушинки-парашютики (ставит одуванчик). А вот колокольчик. Закачается он от ветерка и запоет свою волшебную песенку (ставит колокольчик). Засмотрелась Катюша на цветы. Вдруг видит, что на колокольчик села красивая бабочка (ставит бабочку). Взмахнула Катюша рукой, хотела поймать бабочку, а она вспорхнула и перелетела на ромашку (переставляет). Пожалела Катюша бабочку, не стала ее ловить, а нарвала большой букет и отнесла его маме.

Посмотрите, дети, какая красивая картинка у нас получилась. Давайте назовем, что на ней есть (дети называют все предметы). Я вам скажу тайну: во всех словах, которые вы сейчас назвали, есть звук «к» — он очень коротенький — «к» (звук дети повторяют вместе с воспитателем). Послушайте звук «к» в словах: *солнышКо, Катюша, бабочКа, птичка, ромашКа, КолоКольчиК, одуванчиК*».

Дети по очереди подходят, называют предмет, произносят слово с выделением звука «к», снимают картинку с фланелеграфа. Если дети затрудняются, воспитатель должен помочь им произнести слово с громким, четким выделением звука «к».

Заглавная буква в словах даже в «неположенном» месте означает, что этот звук произносится громче, четче всех звуков, интонационно выделяется. 10

IV. Игра «Назови слова».

Воспитатель предлагает детям называть слова со звуком «к». В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 5

Программное содержание:

- учить детей составлять предложения по «живой модели»;
- закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки;
- учить детей интонационно выделять звуки в словах;
- рассказать о многозначности слов;

* учить называть слова с заданным звуком. Демонстрационный материал: кукла, фишки-игрушки. **Ход занятия I. Игра в кругу с мячом.** Воспитатель: «Я назову слово, выделю в нем голосом один звук, брошу мяч, а тот, кто ею поймает, должен повторить слово так, как я его сказала, и перебросить мяч снова мне». Примерные слова: *маК, Лук, саНи, масло, поросенок, самол-лет, киТ, лыжжи, машина, магазин, реКа, соБака, ррука, рре-ка, Волк*. В игре должны принять участие все дети.

II. Упражнение на составление предложений. Воспитатель (берет куклу и показывает ее детям): «Скажите, какая это кукла (дети подбирают определения). Ты, Лена, будешь словом *кукла*, возьми игрушку и встань около меня. Ты, Катя, будешь словом *красивая*, ты сказала это

слово. Встань около Лены... Дети, что получится, если слово *кукла* (показывает на Лену) и слово *красивая* (показывает на Катю) произнести подряд, вместе? (*Кукла красивая*). Я поменяю слова местами (меняет девочек местами). Что теперь получилось? (*Красивая кукла*). Слово *красивая* — сядет, а выйдет слово *любимая*. Ната, иди, ты сказала это слово. Ты будешь словом *любимая*. Встань рядом со словом *кукла*. Дети, что получилось? (*Кукла любимая* или *любимая кукла*). Слово *кукла*, попляши. Слово *любимая* — похлопай. Слово *любимая* — сядет на стульчик. Слово *кукла* — отдаст мне игрушку и тоже сядет на стульчик».

III. Упражнение на многозначность слов.

Воспитатель: «Послушайте, я прочитаю вам стихотворение Лукича «Ключ».

Много разных есть ключей: ключ — родник среди камней, ключ скрипичный, завитой, и обычный ключ дверной.

Скажите: какие бывают ключи? (Ответы детей). Видите — одно слово *ключ*, но им называют много разных предметов».

Кто скажет слово волк так, чтобы мы услышали первый звук? (Волк.) Назовите первый звук в этом слове («в»).

III. Упражнение на составление предложений по «живой модели».

Воспитатель показывает детям мишку и предлагает сказать, какой он. Дети подбирают определения.

Воспитатель: «Гена, ты будешь словом мишка, ты, Даня, будешь словом плюшевый. Сделайте так: плюшевый мишка (проверяет), теперь сделайте так: мишка плюшевый. Слово плюшевый сядет, а выйдет слово косолапый. Иди, Маша, ты сказала это слово. Сделайте: мишка косолапый (проверяет), теперь сделайте косолапый мишка (проверяет).

IV. Игра «Назови слова».

Воспитатель предлагает детям называть сначала слова, которые начинаются со звука «и», затем слова, которые начинаются со звука «нь». В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 7

Программное содержание:

- учить детей сравнивать слова по протяженности;
- воспитывать речевое внимание и фонематический слух;
- учить определять первый звук в словах;
- учить называть слова с заданным звуком. Демонстрационный материал: игрушки-зверюшки — тигр, лев, бегемот, лиса, белка, медведь, заяц, крокодил, волк, слон, жираф, лось, еж (первый звук — «й»); можно подобрать других зверюшек и их детенышей; фишки-игрушки; мяч.

Ход занятия

I. Игра в кругу с мячом «Скажи, как я».

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово и перебрасывает мяч воспитателю.

В игре должны принять участие все дети.

II. Упражнение на сравнение слов по протяженности.

Воспитатель вызывает к доске двоих детей (Саша, Петя).

Воспитатель: «Ты, Саша, будешь словом лев; ты, Петя, будешь словом львёнок. Измерьте свои слова (дети выполняют задание). Скажите, дети, у кого слово длиннее? (У Пети.) Какое слово короче? (Лев.)».

Воспитатель вызывает другую пару детей (Ната, Сережа).

Воспитатель: «Ты, Сережа, будешь словом кот. Ты, Ната, будешь словом кошка. Измерьте свои слова (дети выполняют задание). Чье слово длиннее? (Наташино.) Какое слово короче? (Кот.)».

III. Игра «Зоопарк» (построить на столе из кубиков).

Воспитатель: «Вот Зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока лежат у меня в коробке. В Зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно ее назовешь и назовешь первый звук слова.

Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют 1-й звук слова, помещают ее в Зоопарк.

IV. Игра «Назови слова».

Воспитатель предлагает сначала называть слова, которые начинаются со звука «р», затем называть слова, которые начинаются со звука «рь». В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 8

Программное содержание:

- учить детей определять 1-й звук в слове;
- закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки;
- учить составлять предложения о действиях детей;
- учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: фланелеграф;

предметные картинки на фланели: мяч, машина, лиса, лодка, рыба, слон, заяц, кит, бабочка, белка; большой синий и маленький зеленый кружок на фланели; фишки-игрушки.

Раздаточный материал : по одной картинке на каждого ребенка (объяснение в 1-й части занятия).

Ход занятия

I. Игра «Найди пару».

Воспитатель раздает детям по одной предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова-названия начинались с одного звука (машина—малина, стол—слон...).

Воспитатель: «Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь разойдите по комнате, а по сигналу «Ищи» вы должны найти друг у друга предмет, на-звание которого начинается с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно. Игра называется «Найди пару».

Гуляйте... Ищите» (воспитатель помогает тем, кто затрудняется).

Воспитатель называет детям победителя, т.е. ту пару, которая первой правильно выполнила задание.

Дети меняются картинками, и игра повторяется.

II. Упражнение на фланелеграфе на различение твердых и мягких согласных звуков.

Вверху слева на фланелеграфе воспитатель ставит большой синий кружок, внизу слева — маленький зеленый кружок, в середине выставляет предметные картинки: мяч, машина, лиса, лодка, рыба, слон, заяц, кит, бабочка, белка.

Воспитатель по очереди вызывает детей к фланелеграфу. Ребенок называет предмет с интонационным выделением 1-го звука и изолированно 1-й звук. Если это большой братец, то картинку выставляют после синего кружка; если это маленький братец, то картинка выставляется после зеленого кружка.

Затем один ребенок называет все слова, которые начинаются с мягкого согласного, а другой — с твердого согласного звука.

III. Упражнение на составление предложений о действиях детей.

Воспитатель предлагает детям встать в круг. На ушко каждому говорит, что тот должен сделать. Дети по очереди выполняют действия, а все говорят, что он сделал (Катя пляшет; Коля ловит рыбу; Саша умывается; Нети ест...).

IV. Игра «Назови слова».

Воспитатель предлагает детям называть слова, которые начинаются с любого маленького братца. Дает образец: бегемот, вилка, гиря, девочка, зима, кенгуру...

В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 9

Программное содержание:

- закреплять умение определять и называть 1-й звук в слове;
- развивать речевое внимание и фонематический слух;

- рассказать детям, что слова звучат по-разному;
- учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал : мяч, фланелеграф, фишки-игрушки.

Раздаточный материал: по одной картинке с изображением цветка на каждого ребенка (по выбору воспитателя). Ход занятия

I. Игра в кругу с мячом «Назови 1-й звук слова».

Воспитатель: «Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать 1-й звук этого слова и перебросить мяч мне».

В игре должны принять участие все дети не менее 2 раз. Воспитатель произносит слова с выделением 1-го звука.

Примерные слова: береза, борода, вагон, велосипед, гриб, гитара, дорога, деньги, еж(н), ель(й), жаба, зонт, зебра, кубик, кино, лягушка, лыжи, мясо, мак, ножик, незабудка, пушка, письмо, рыба, рябина, сын, синица, тапочки, телевизор, флаг, фикус, хлеб, часы, шуба.

II. Упражнение на фланелеграфе «Соберем букет для наших мам».

Каждому ребенку воспитатель дает по одной картинке с изображением цветка. Ребенок должен назвать цветок, назвать 1-й звук слова и поставить картинку на фланелеграф.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что получился красивый букет, выставляет фланелеграф в уголок для родителей, чтобы его увидели все.

III. Упражнение «Скажи правильно».

Воспитатель: «Я вам расскажу про мишку, но, если я что-то скажу неверно, вы должны меня поправить».

Я — маленький миска (мишка). Я люблю есть лёд (мёд). У меня от меда заболел суп (зуб). Мне зуб залечил грач (врач). Я с мамой живу (живу) в большой ерлоге (берлоге)».

IV. Воспитатель: «Вы знаете, что слов очень много, все они по-разному звучат. Вот что написал о словах в стихотворении «Цветные слова» Г.Сапгир».

У травы - зеленые слова, И слышны они едва-едва. А у ветра — синие слова, И от них кружится голова.

А у солнца — Столько ясных слов, Красных пятен, Золотых стихов.

Всех друзей сегодня я зову Слушать солнце, ветер и траву. Какие ласковые слова вы знаете? ... Какие сладкие слова вы можете назвать? ... Какие страшные слова вы можете назвать? ...».

V. Игра «Назови слова».

Воспитатель предлагает детям называть любые слова, которые начинаются с большого братца.

В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 10

Программное содержание:

- учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки;
- воспитывать речевое внимание и фонематический слух;
- учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: мяч; 15-20 открыток с изображениями различных предметов (по выбору воспитателя); фишки-игрушки; по одной предметной картинке на каждого ребенка к игре «Найди братца».

Раздаточный материал: по одной картинке к игре «Найди братца». Ход занятия

I. Игра в кругу с мячом «Найди братца».

Воспитатель: «Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца».

В игре должны принять участие все дети. Затем задание меняется: воспитатель называет маленького братца, а дети — его пару.

II. Игра «Киоск открыток» (открытки по выбору воспитателя).

Воспитатель говорит, что будет работать киоскером, продавать в киоске открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1-й звук слова. В игре должны принять участие все дети.

III. Упражнение «Скажи правильно».

Чтобы чай был сладким, нужно положить захар (сахар).

Мы живем в большом коме (доме).

На улице идет доздик (дождик).

Мы возьмем жонтик (зонтик).

У нас в группе мною игрусек (игрушек).

IV. Игра «Найди братца».

Воспитатель дает каждому ребенку по одной предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета).

Примерные пары: бабочка — белка, ведро — вагон, лента — лось...

В конце называется победитель, т.е. ребенок, который первый подобрал себе братца — спую пару.

V. Игра «Назови слова».

Воспитатель предлагает детям называть слова, которые начинаются со звука «ль», а затем со звука «л». В конце игры определяется победитель.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Основная задача обучения грамоте в старшей группе — формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова.

Под звуковым анализом слова понимается определение порядка следования звуков в слове, установление различительной роли звука, основных качественных характеристик звука.

Обучение детей звуковому анализу слова начинается с определения последовательности звуков в нем. Выделять последовательность звуков нужно при помощи неоднократного произнесения слова с последовательным интонационным выделением каждого звука. Так, при анализе слова *жук* ребенок должен произнести его три раза: *жжук, жуук, жуК*.

Но дети не могут овладеть звуковым анализом, только произнося слова вслух. Необходимо показать им слово предметно, представив его звуковую структуру в виде модели. Реально представить слово дает возможность картина-схема его звукового состава. На ней помещаемся рисунок — предмет, название которого ребенок должен разобрать, и ряд клеточек под рисунком, которые последовательно заполняются фишками. Количество клеточек соответствует количеству звуков в слове.

Рисунок помогает ребенку видеть предмет, название которого анализируется. Схема дает возможность определить качество звуков в слове и выполняет контрольную функцию: если ребенок при анализе пропустит какой-либо звук, буду! заполнены не все клеточки — и он увидит, что где-то ошибся. Модель слова, которая получается в результате его звукового анализа, отражает! отдельные звуки и их последовательность. При проведении звуковой анализа ребенок ведет указкой под схемой и в соответствии сдвижением указки произносит слово с последовательным выделением звуков, обозначая каждый из них фишкой.

Таким образом, при обучении детей звуковому анализу слова мы должны дать им средства для его проведения и научить ими пользоваться: схема звукового состава слова, фишки, интонационное выделение звуков в слове. Воспитатель произносит слово с интонационным выделением первого звука, дети вслед за ним произносят слово так же, ведя указками по своим схемам и задерживая указки в первой клеточке. Затем воспитатель называет первый звук так, как он слышится в слове (если слово звучит как *мак*, то «м», а если *Кит*, то «к»), одновременно ставит в первую клеточку фишку. После этого, ведя указкой под схемой, воспитатель интонационно выделяет второй звук, задерживая теперь указку во второй клеточке (слово произносит каждый раз полностью), называет второй звук изолированно (*мак* — «а», *киит* — «и») и фиксирует его фишкой. Так же выделяется третий звук. Вначале любой выделенный звук обозначается фишками одного цвета — серыми.

Воспитатель проводит звуковой анализ слова только на первом занятии, когда знакомит детей со всеми средствами его проведения. В дальнейшем они сами делают это с помощью воспитателя. Для этого к доске можно вызвать одного ребенка, который найдет все звуки слова. Можно вызывать на каждый звук по очереди: один находит первый звук в слове, фиксирует его фишкой и садится на место, другой — находит второй звук и т.д.

Самое пристальное внимание необходимо в это время сосредоточить на обучении детей последовательному интонационному выделению звуков в слове в соответствии с движением указки под схемой. Хорошо отработанное действие интонационного выделения звука в слове, когда ребенок последовательно движется от первого звука к последнему, является основой будущего грамотного, без пропусков письма.

При проведении звукового анализа необходимо следить за тем, чтобы дети после интонационного выделения звука в слове могли изолированно назвать его так, как он звучит в слове. Иногда дети называют согласные звуки с призвуком гласного звука (*ма*, *рэ* и т.п.). Это мешает им при различении твердых и мягких согласных.

После того как дети овладеют навыками проведения звукового анализа простейших слов, их знакомят с гласными звуками.

Дети узнают, что этим звукам ничто «не мешает» — ни зубы, ни губы, ни язык: они легко «выходят» изо рта. Дети находят такие звуки в проанализированных ранее трехзвуковых словах: *мак* — «а», *лук* — «у», *дом* — «о», *лес* — «ј», *кит* — «и», *дым* — «ы». Чтобы удостовериться в правильности своих выводов, дети с помощью воспитателя «проверяют» все звуки, произнося их, и наблюдают, не мешает ли что-либо во рту их выговариванию. Полезно, чтобы воспитатель иногда «ошибался» и настаивал на том, что «необыкновенным» звуком в слове является, например, звук «л» или «с» и т.п. Пусть дети сами доказывают, почему это не так. Полученные таким активным путем знания прочно усваиваются дошкольниками. Найдя все шесть звуков, воспитатель говорит, что эти «необыкновенные» звуки, которые мы произносим громко, полным голосом, называются гласными звуками и, разбирая слова, обозначать их нужно не серой, а красной фишкой.

На следующих занятиях дети узнают о согласных звуках, произнесению которых всегда что-то «мешает» — губы, зубы, язык. Например, при произнесении звуков «м», «м'» «мешают» губы; «с», «с'», «з», «з'» — «мешают» зубы и т.д. В форме загадок детям предлагается определять, что «мешает»

произносить разные звуки. При этом воспитатель наряду с согласными звуками подбирает для загадок и гласные, закрепляя знания о них и приучая детей внимательно вслушиваться в каждый произнесенный звук. Следует сказать детям, что некоторые согласные звуки можно протянуть, спеть (mmm), громко крикнуть (ppp), и этим они как бы напоминают гласные, но обязательно при произнесении их встречаются во рту преграды. Это является основной характеристикой согласных звуков. Сравнение звуков по их произнесению, которое нужно проводить в занимательной форме игры, помогает детям быстро уловить разницу между гласными и согласными звуками.

Дети уже знают, что у звуков есть «братцы», различают большого и малого «братцев», поэтому воспитатель сразу вводит названия твердых и мягких согласных звуков: большим братцем мы будем называть твердый согласный звук, а маленьким — мягкий согласный звук; твердый согласный будем обозначать синей фишкой, а мягкий — зеленой.

Далее, проводя звуковой анализ слов, воспитатель должен следить за правильным употреблением терминов «гласный», «твердый согласный», «мягкий согласный» звуки.

В процессе овладения звуковым анализом слова дети убеждаются в том, что звуки «ж», «ш» не имеют мягкой пары (маленького братца), а у звуков «и», «ч» нет твердой пары (большого братца).

В период знакомства с гласными, твердыми и мягкими согласными звуками дошкольники переходят к анализу четырехзвуковых слов разного состава: роза, слон, лист, аист, паук. Звуковой состав каждого слова сравнивается с предыдущим, определяются их сходство и различия. Это помогает детям более уверенно ориентироваться в звуковой системе языка. Примерно и то же время картинки-схемы на столах заменяются схемами звукового состава слова, полосками бумаги без рисунков.

После того как воспитанники научатся различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, необходимо познакомить их с ударением, научить выделять в слове ударный слог и ударный гласный звук, обозначить его фишкой на модели. Ударение помогает представить слово единым целым. Поэтому правильное выделение ударения при чтении в будущем позволит детям преодолеть послоговое произнесение слова и перейти к чтению целыми словами.

Начинать обучение вычленению ударного слога лучше с двусложных слов с ударением на первом слоге {мишка, каша), потом переходить к словам с ударением на втором слоге (лиса, коза). При выделении ударного слога слово нужно произносить целиком (если произнести его по слогам, получится столько ударений, сколько в слове слогов). Воспитатель дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог.

Можно предложить дошкольникам произносить слово быстро и тихо, шепотом. В этом случае ударный слог становится еще более различимым.

Обучение умению вычленять словесное ударение включается в работу по проведению звукового анализа. Вслед за ударным слогом дети знакомятся с ударным гласным звуком и учатся выделять его в слове. Дети составляют слова из фишек, обозначая гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Определяя ударный гласный звук, ребенок наглядно ориентируется на звуковую структуру слова и может точно фиксировать место ударения. Для обозначения ударного гласного звука используется фишка черного цвета.

Важным моментом в работе является произнесение детьми слова с последовательным ударением на всех гласных и определение правильного ударения. Это позволяет показать детям различительную роль ударения: перенос ударения с одного гласного звука на другой делает слово бессмысленным или меняет его (замок — замок). Важно, чтобы дети указывали, какой гласный звук следует произнести в слове более длительно.

Закрепление звукового анализа слова у дошкольников осуществляется на материале пяти слов типа мишка, слива, замок. В конце работы по усвоению звукового анализа графическая схема звукового состава слова не используется, дети составляют слова фишками на столах. На доске картина-схема заменяется полоской-схемой.

В процессе обучения грамоте дошкольники знакомятся с предложением. Учатся составлять предложения из 2—4 слов. Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении.

СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ

В методике обучения дошкольников грамоте значительное место занимают дидактические игры. С их помощью у детей формируется ориентация в звуковой структуре слова, закрепляются умения интонационно выделять звук в слове, определять его качественные характеристики, пополняется и активизируется словарь, совершенствуется звуковая культура речи, развивается связная речь. Очень важно, чтобы игры не только методически правильно проводились, но и сохраняли свойственный им развлекательный и эмоциональный характер.

В старшей группе детского сада на занятиях можно проводить такие дидактические игры.

«Назови слова». Эта игра способствует закреплению способа интонационного выделения звука в слове, различению звуков в словах по их качественному звучанию.

Методика игры такова: воспитатель предлагает детям назвать слова с каким-нибудь звуком, например «р», и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. Дается образец подобного

произнесения слова: ррак, мороженое, самоварр и т.д. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку-игрушку, чтобы потом можно было их подсчитать и определить победителя. В данном случае это и есть игровое действие, превращающее упражнение и дидактическую игру. Через некоторое время, когда дети назовут достаточное количество слов, задание меняется: «А теперь назовите слова, в которых есть звук «р'». Дети называют: ррис, берреза, бррю-ки, ррека, кррик, гррядка, рредиска и т.д. Снова за каждое правильное слово ребенок получает награду. В конце игры количество фишек-игрушек подсчитывается и определяется победитель.

Если ребенок ошибается, воспитатель обязательно должен эту ошибку проанализировать, медленно произнести слово, ошибочно названное ребенком, показать, что в нем нет нужного звука. Ни один неверный ответ не должен остаться без внимания.

Игра «Назови слона» имеет различные варианты. Например, можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно норный, и середине слова, последний. Игре можно придать тематическую направленность: предложить приготовить обед, все блюда которого будут начинаться со звука «к» (игра «Обед»), или отправиться в магазин и купить предметы для новой квартиры, в названиях которых есть звук «р» (игра «Новая квартира»). Можно спросить, какие продукты принесла мама в сумке, если она покупала только те, в названиях которых есть звук «м» (игра «Мамина сумка»).

Иногда в подобных играх дети допускают типичную ошибку: подбирая слова, они ориентируются только на классификационную группу, но забывают о том, что называемые слова должны содержать определенный звук. Так, подбирая названия предметов для новой квартиры, ребята могут назвать наряду с теми, что содержит звук «р», слова стол, шкаф, холодильник и т.п. В таких случаях необходимо четко произнести каждое ошибочное слово, показав детям, что в нем отсутствует заданный звук, и вновь повторить задачу.

Игру «Назови слова» можно проводить в виде соревнования между рядами. Результаты учитываются при помощи значков, которые воспитатель ставит на доске мелом за каждое верно названное слово. Для этого доска делится на части по числу рядов в группе. В конце игры значки подсчитываются и определяется ряд-победитель, который получает награду (флажок или вымпел).

Игра с заданиями или игра со звуками слова проходит через весь курс обучения грамоте. Задача ее — закреплять умение проводить звуковой анализ слова.

После того как слово будет разобрано у доски и на столах у детей, воспитатель предлагает поиграть со звуками этого слова. Он вызывает несколько человек (по количеству звуков в слове). Вызывать их можно разными способами в зависимости от уровня подготовки группы. Проще всего вызывать детей, прямо называя каждому из них звук, который тот будет обозначать. Например: «Натasha будет первым звуком в слове дом — звуком «д». Иди, Наташенька, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя — второй звук в слове дом — звук «о». Последним звуком в слове дом будет Оля, возьми свою фишку. Какой ты звук?» — «м». Очень важно не затягивать этот момент. Дети должны быстро выйти к доске и взять свои фишки. Воспитатель уточняет с ними задания по ходу их выполнения, а не добивается ответа у ребенка, стоящего у своего стола, не позволяя ему до того, как он ответит, взять фишку. В случае затруднения воспитатель приходит ребенку на помощь.

Возможен такой вариант вызова: «Играть будут те дети, которые отгадают мои загадки. Какой второй звук в слове лук? Какой первый, третий?» Тот, кто верно ответит, становится «этим звуком».

После того как все вызванные возьмут из схемы слова фишки, они должны встать у доски так, чтобы составить анализируемое слово.

Воспитатель проверяет правильность построения слова, ведя указкой слева направо и «читая» его.

Затем воспитатель отходит в сторону и приглашает детей подойти к нему. Здесь также используются разные способы. Если сначала детей вызывали к доске по названию звуков, то затем их можно приглашать по порядковым номерам звуков в слове (подойдет второй звук в слове, первый, третий). И наоборот. Называть звуки слова или их порядковые номера можно по порядку и вразбивку. В начале обучения, когда у детей еще очень мало знаний о звуковом строении слова, игра с заданиями проходит очень просто, задания несложны и однообразны. По мере того как дошкольники получают сведения о гласных, твердых и мягких согласных звуках, ударении, усложняются способы вызова детей. Например: «Коля — первый гласный звук в слове миска. Витя — второй гласный. Катя — первый твердый согласный. Слава — второй твердый согласный. Настя — мягкий согласный». Или: «Лена — ударный гласный звук в слове сахар. Коля — безударный гласный» и т.д. В любом случае вызов детей должен проходить в темпе. Поэтому простые задания даются слабым детям, более сложные — сильным. Вызванные дети подходят к воспитателю и встают в нужной последовательности. Их товарищи у себя за столами проверяют правильность построения слова.

Если слово составлено неправильно, воспитатель «читает» его, чтобы дети могли убедиться в своей ошибке: «Посмотрите, что у нас получилось: укж (ведет указкой по фишкам в руках ребят). Подумайте, как надо встать, чтобы получилось слово жук».

В заключение игры «Звукам» можно дать различные задания (сначала их дает воспитатель, а затем сами дети). Например: «Звук «л'» (слово лист), покружись. Звук «с», отгадай загадку: «Без окон, без дверей полна горница людей». Звук «т», назови пару своего звука. Звук «и», назови слово со своим

звуком (Ира, ирис, игрушка)». Задания могут быть самыми разнообразными (назови свой адрес, расскажи стихотворение, спой песенку, назови слово с ударным гласным «о» и т.п.), но не следует слишком увлекаться ими, забывая об основной цели игры.

Выполнив задание, «звук» ставит фишку в соответствующую клеточку схемы слова и садится на свое место.

Часть игр, проводимых в старшей группе, служит закреплению умений различать гласные и согласные звуки (игра «Какой звук?»), твердые и мягкие согласные («Твердый или мягкий?»), называть парные твердые и мягкие согласные звуки («Назови пару», «Назови братца»). Описание их дается в конспектах занятий.

Достаточно сложна для дошкольников пяти лет игра «Поймай конец и продолжай», дидактическая задача которой — закреплять умение выделять, отдельные звуки в слове и называть слова с заданным звуком. В ходе этой игры дети называют «цепочку» слов, в которой каждое новое слово начинается с последнего звука предыдущего, например: жук—куст—трамвай—якорь—репка—апельсин и т.д. Эта игра вводится тогда, когда дети научатся определять первый и последний звуки в слове, быстро называть слова с заданным звуком.

Представление детей о звуковой структуре слова закрепляется в игре «Угадай-ка». В процессе игры дошкольники должны соотнести название картинки, прикрепленной к доске, с моделью слова, начерченной цветными мелками. Игра «Угадай-ка» предлагается детям после того, как они достаточно прочно усвоят звуковой анализ слова.

Все игры проводятся в темпе, воспитатель помогает детям преодолевать какие-либо затруднения, чтобы не нарушать ритм игры.

Предложенные игры помогут дошкольникам усвоить программный материал, делают педагогический процесс более эмоциональным, позволяют добиваться большей активности детей на занятиях.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ И ПОСОБИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ

Необходимым условием успешного обучения дошкольников грамоте является использование различного рода наглядных пособий, дидактического материала, игрушек и др.

Демонстрационный материал включает в себя доску школьного типа, картины-схемы и полоски-схемы звукового состава слов, фишки-карточки, указку, предметные картинки; фишки или мелкие игрушки для награждения детей в играх.

Доска школьного типа применяется для звукового анализа слов и различных дидактических игр. По горизонтали доска делится рейками (сечением 2х2,5 см) на три равные части. На рейке при необходимости ставятся фишки, которые удерживаются при помощи лески, натянутой над рейкой на высоте 4-5 см (рис. 1).

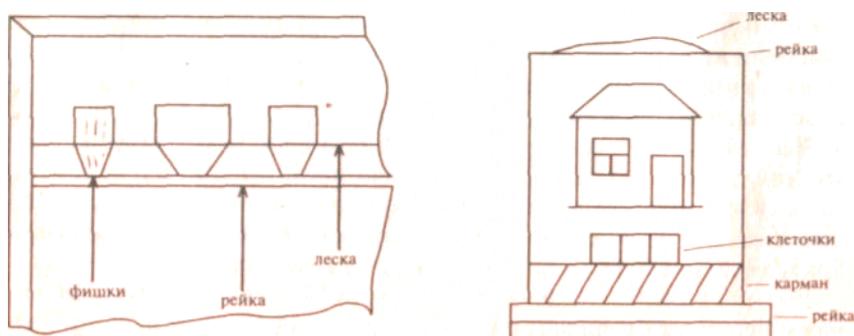


Рис. 1 Рис. 2

-схемы звукового состава слова представляют собой лист ватмана с изображением предмета, название которого ребенок должен проанализировать, и рядом клеточек под рисунком. Количество клеточек соответствует количеству звуков в слове. Под схемой расположен карман, в который в процессе звукового анализа ставятся фишки-карточки. Карман образуется путем загибания нижнего края листа на 10-12 см. Края загнутой полоски приклеиваются к листу (рис. 2).

Верхняя и нижняя кромки листа зажимаются и скрепляются двумя тонкими рейками. К верхней рейке прикрепляется леска для подвешивания картины-схемы на демонстрационную доску.

Картины-схемы изготавливаются по одному экземпляру для следующих слов-названий:

мак, дом, дым, лук, лес, кит, роза, луна, сани, утки, аист, жук, лист, паук, слон, шуба, юла, мишка, мышка.

Полоски-схемы звукового состава слов изготавливаются из плотной бумаги или картона, нижний край которого загнут на 10-12 см и приклеен к листу по краям. В образовавшийся карман вставляют фишки-карточки. Над карманом рисуется схема звукового состава слова. Для занятий необходимо приготовить по две полоски-схемы для анализа трех-, четырех- и пятизвучных слов (рис. 3).

Для обозначения выделенных звуков анализируемого слова применяются фишки-карточки, которые представляют собой картонные прямоугольники с заостренным нижним концом (рис. 4).

Рис -I

Для занятий необходимо иметь по 6 фишек серого, красного, синего, зеленого и черного цветов. Черные фишки должны быть на 2 см длиннее остальных, так как они ставятся позади красной фишки для обозначения ударного гласного звука.

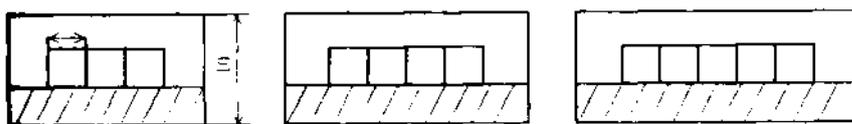
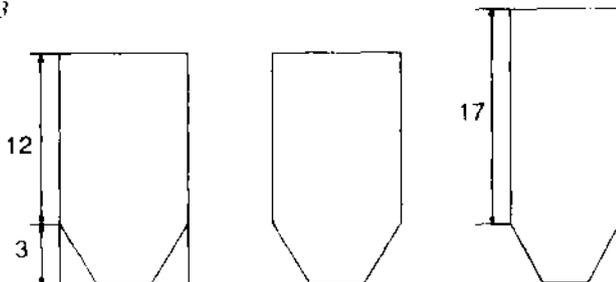


Рис. 3



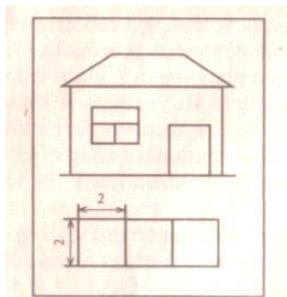


Рис. 5

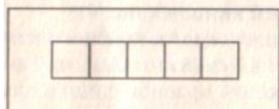
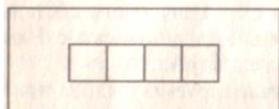
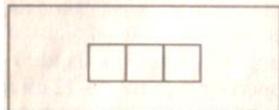


Рис. 6



Рис. 7.

При проведении звукового анализа слова используется указка с тупым концом длиной 30-40 см.

Для словесных дидактических игр и игровых упражнений нередко используются предметные картинки. Их перечень дается в конспектах занятий.

Для награждения детей в играх необходимо иметь специальные фишки или мел-кис игрушки.

Раздаточный материал представляет собой картинки-схемы и полоски-схемы звуковой состава слов, фишки, указки, подносики. Картинки-схемы звукового состава слов изготавливаются из $\frac{1}{8}$ части ватманского листа. На картинке расположен рисунок предмета, слово-название которого дети анализируют, и под ним схема звукового состава слова (рис. 5). Количество клеточек (размером 2,2 см) соответствует количеству звуков анализируемого слова. Для занятий используются 10 картинок-схем: мак, дом, дым, лук, лес, кит, роза, луна, лиса, сани. Картинки-схемы изготавливаются по одному комплекту на каждого ребенка.

Полоски-схемы звукового состава слова можно сделать из плотной бумаги (размером 12х4 см). На полоске размещается схема слова. Каждый ребенок должен быть обеспечен двумя полосками-схемами трех-, четырех- и пятизвучных слов (рис. 6). Фишки для детей делаются квадратной (2х2 см) или круглой (диаметром 2 см) формы из картона, пластмассы (рис. 7). Комплект на одного ребенка состоит из 20 фишек серого, красного, синего, зеленого и черного цветов (по четыре фишки каждого цвета).

В качестве указок можно использовать счетные палочки. Для фишек и указок, необходимых для занятий, удобно пользоваться индивидуальными подносиками.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Занятия по обучению грамоте (34) проводятся в старшей группе детского сада один раз в неделю. Длительность каждого занятия — 25-30 мин, в течение которых детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления ранее усвоенных знаний и умений.

Приведенные ниже конспекты занятий по обучению грамоте являются примерными. Их назначение — помочь воспитателю рационально спланировать программный материал, выбрать методы и приемы обучения, дидактические игры.

ЗАНЯТИЕ 1

Программное содержание:

- закреплять представление детей о слове;
- закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.

Демонстрационный материал: мяч, фланелеграф, картинки с изображением лимона, вишни, пирамидки, лампы, волка, парохода; коробка.

Раздаточный материал: разноцветные фишки.

Ход занятия

I. На столе у детей по 5-6 фишек. Воспитатель предлагает «собрать» в коробку разные слова. Для этого, говорит он, нужно запомнить какое-нибудь слово, например цветок, и положить в коробку фишку. Дети называют свои слова и «кладут» их в коробку, с которой воспитатель ходит между рядами. Похвалив ребят за то, что они назвали много разных слов, он выбирает наиболее яркие по звучанию («звонкие» — звонок, зеркало, «тихие» — мышка,

шишка, «громкие» — гром, помидор) и предлагает вслушаться в их звучание

Игра «Скажи, как я». Воспитатель предлагает детям встать в круг, сам встает в его середину с мячом. Игра заключается в том, что воспитатель бросает мяч кому-либо из ребят, называя слово с интонационным выделением любого из согласных звуков (прука, саммо-)вт, трубка, ножик, домм и т.п.). Ребенок должен повторить слово так, как его произнес взрослый, перебрасывая мяч назад. В игре должны принять участие все дети.

III. Воспитатель выставляет на фланелеграфе картинки с изображением лимона, вишни, пирамидки, лампы, волка, парохода и предлагает детям сказать слово лимон так, чтобы все хорошо услышали в первый звук — ллимон. «Какой первый звук в слове ллимон?» — звук «л'» — маленький братец, а какой у него большой братец» - «л». — «Какое слово начинается со звука «л»?» — «Ллампа».

Воспитатель снимает с фланелеграфа картинки с лимоном и лампой.

Предлагает послушать, а затем сказать, с каких звуков начинаются слова вишня и волк: ввишня, вволк. «в'», «в». — «Звуки «в'» и «в» — братцы». Какой из них — большой братец?» — «в».

Вызванный ребенок снимает изображения вишни и волка.

Воспитатель, показывая на пирамидку, предлагает назвать, что нарисовано на картинке, и сказать слово так, чтобы было хорошо слышен первый звук. Ребенок подчеркивает голосом звук «п'». «Назовите первый звук в слове пирамидка». — «п'».

Далее воспитатель просит назвать другую картинку (показывает на пароход) так, чтобы все хорошо услышали первый звук в слове пароход, — ребенок интонационно выделяет звук «п». «В слове пирамидка первый звук «п'», а в слове пароход первый звук «п». Что можно сказать про эти звуки?» — «Эти звуки — братцы: звук «п'» — маленький братец, звук «п» — большой братец».

Если дети затрудняются с ответом, воспитатель сам говорит, что звуки «п» и «п'» — братцы, а затем спрашивает, какой из них маленький, а какой — большой братец.

IV. Игра «Назови слово». Дети по заданию воспитателя называют слова со звуком «п»: пароход, пудель, шапка, полка и т.д. Когда будет названо 10—15 слов, задание меняется: дети называют слова с маленьким братцем — звуком «п'»: пион, капитан, пение, пила и т.д. За каждое правильно подобранное слово дети получают фишку или мелкую игрушку. В конце игры фишки подсчитываются, определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 2

Программное содержание:

- закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.

Демонстрационный материал: картинки или игрушки (лиса, медведь, заяц, кот).

Ход занятия

I. Воспитатель предлагает послушать стихотворение о коте, показывая картинку или игрушку: Лежебока рыжий кот отлежал себе живот.

Кушать хочется, да лень ворочаться.

Вот и ждет рыжий кот,— может, миска подползет?

«Вот какой ленивый кот», — заключает воспитатель и предлагает детям послушать, как он по-другому прочтет начало этого стихотворения. Читает первые две строчки с интонационным выделением в словах звука «ж». Спрашивает, кто заметил, как он читал отрывок из стихотворения. «Вы жужжали». — «Какой звук «жужжал» в этом стихотворении?» — «Звук «ж».

Воспитатель предлагает детям (2-3) прочитать отрывок из стихотворения так, чтобы все хорошо услышали в нем звук «ж». При необходимости помогает им, дает образец произнесения.

Дети отыскивают в отрывке слова со звуком «ж», произносят их с интонационным выделением этого звука.

II. По заданию воспитателя ребята называют 8-10 слов со звуком «ж». Упражнение проводится в темпе, фишки за ответы не даются.

Ш. Воспитатель показывает игрушечных зверей или картинки с изображением лисы, медведя, зайца. Дети называют животных, отмечают, как назвать их одним словом.

Педагог предлагает сказать слово лиса не сразу, а по частям. Как Правило, это задание не вызывает у пятилетних детей затруднения. Если необходимо, воспитатель дает образец такого произношения '«Послушайте, как я скажу это слово: ли-са» и вызывает несколько человек повторить. Потом он спрашивает, на сколько частей делится то слово. «На две». — «Какая первая часть?» — «Ли».- «Назовите вторую часть». — «Са». — «Скажите слово по частям». — «Ли-са».-«Сколько слов вы сказали?» — «Одно».

Далее дети самостоятельно произносят по слогам слова медведь, заяц, подсчитывают количество частей в словах, определяют первый, второй слоги. По предложению воспитателя произносят слова по частям, отхлопывая каждый слог.

IV. Воспитатель предлагает вспомнить других животных, в названиях которых два слога. Дети называют: белка, барсук, ежик, кабан, олень и др. Слова произносятся по слогам. За правильные слова дается фишка.

ЗАНЯТИЕ 3

Программное содержание:

- учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»;
- учить называть слова с заданным слогом;
- закреплять умение интонационно выделять звук в слове.

Демонстрационный материал: мяч, картинка с изображением малины.

Ход занятия

1. Игра «Кто у кого?». Воспитатель называет каких-либо животных (лиса, кошка, курица), а дети в ответ — детенышей этих животных (лисенок, котенок, щенок, цыпленок). Игра проводится с мячом.

II. Воспитатель предлагает «измерить», разводя перед собой обе руки в стороны, слова лиса и лисенок. Дети отмечают, что слово лисенок длиннее слова лиса. Затем они произносят слова по слогам и выясняют, что в слове лиса две части, а в слове лисенок — три, поэтому оно длиннее. Воспитатель сообщает, что части слова называются слогами, потому что слово слагается из них.

Такая же работа проводится со словами кошка и котенок, собака и щенок, курица и цыпленок. Каждый раз слова сравниваются по количеству слогов.

Ш. *Игра «Отгадай мое слово»*. Педагог говорит: «Я задумываю слово, которое начинается со слога ма. Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры».

Дети называют разные слова: машина, мама, малина, маяк, магазин, макароны, математика, малыш и др. Они могут вспомнить слова типа масло, марка, то есть с трехзвуковым первым слогом, содержащим ма. Такие ответы считаются правильными.

Игра продолжается до тех пор, пока дети не назовут 10—12 слов, даже если кто-либо отгадает слово в начале игры. Заканчивая ее, воспитатель показывает картинку с изображением малины и говорит: «Я загадываю слово — название ягоды. Какое это слово?» — «Малина». — «Кто отгадал мое слово?» — «Сережа». — «Молодец, Сережа, ты сегодня победитель!».

IV. Игра «Кто внимательный?». Воспитатель читает отрывок из стихотворения С.Маршака, слегка выделяя голосом звук «с» в словах:

Спит спокойно старый слон.

Стоя спать умеет он.

«Какой звук вы часто слышали в этом стихотворении?» — «Звук «с».

Дети называют слова из стихотворения со звуком «с», интонационно выделяя его в каждом слове. Побеждает тот, кто вспомнит все слова со звуком «с».

ЗАНЯТИЕ 4

Программное содержание:

- учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово;
- учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: игрушечный заяц, мелкие игрушки или фишки.

Ход занятия

I. Воспитатель показывает детям игрушку и спрашивает: «Что зайчик делает?» При этом показывает, как передвигается заяц.

«Зайчик прыгает»,— отвечают дети. Воспитатель объясняет, что они сказали предложение Зайчик прыгает, и предлагает повторить его. (.нем говорит: «Мы сказали предложение, в котором два слова — зайчик и прыгает. Первое слово в нашем предложении — зайчик, второе — прыгает»).

После этого воспитатель вызывает двоих детей и говорит им, что они будут словами в предложении: «Вова будет словом зайчик (дает ему игрушку), а Сережа — словом прыгает. Подумайте, кто должен Встать первым? Какое слово в нашем предложении было первым? Да, слово зайчик. Раз ты, Вова,— зайчик, то должен встать первым, В слово прыгает встанет вторым». Затем воспитатель обращается к Группе и предлагает «прочесть» предложение, последовательно называя слова. Несколько вызванных детей повторяют составленное предложение.

Затем воспитатель предлагает Вове и Сереже поменяться местами: теперь пусть слово прыгает станет первым, а слово зайчик — вторым. Кто «прочитает», какое теперь получилось предложение?» дети «читают»: **Прыгает зайчик.**

Воспитатель спрашивает: «Что вы прочитали?» — «Предложение».

II. Воспитатель предлагает послушать стихотворение Л.Куклина о том, как дети придумывали слова на определенный звук:

— Вот сколько на К я сумею назвать:

Кастрюля, кофейник, коробка, кровать,

Корова, квартира, картина, ковер,

Кладовка, калитка, комод, коридор...

— Ой, хватит! И буква ведь может устать!

А вот что на Т ты сумеешь назвать?

— Топор, табуретка, тарелка и ложка...

— Ты, кажется, что-то напутал немножко!

— Ну ладно, я больше сбиваться не буду.

Послушай, на С назову я посуду:

Стакан, сковородка, солонка... и кошка!

— А кошка откуда?

— Залезла в окошко!

Спроси лучше кошку — откуда пришла

И вся ли посуда на кухне цела...

Читая стихотворение, воспитатель слегка подчеркивает голосом нужные звуки.

«Вот как много слов назвали дети на какой-нибудь звук, — говорит воспитатель.

— Давайте и мы попробуем. Будем называть слова.

которые начинаются со звука «р». Я знаю слово ракета. А вы?» Дети называют слова: рама, рыба, рука, рожь, рыбак и др.

Далее воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука «р'» (рисунок, Рита, репка, редиска, ряженка, рюмка и т.д.).

За каждое правильно названное слово воспитатель дает ребенку фишку или мелкую игрушку. В конце игры предлагает детям поднять полученные игрушки или фишки. Отмечает, что дети придумали много слов на звуки «р» и «р'». Если у кого-либо фишек или игрушек больше, чем у других, воспитатель обращает на это внимание всей группы, ставит этого ребенка в пример.

ЗАНЯТИЕ 5

Программное содержание:

- закрепить знания о предложении, учить составлять предложения;
- познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова **ау**;
- закрепить умение делить слова на слоги.

Демонстрационный материал: мел, указка, картинка с изображением белки.

Ход занятия

I. Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Спрашивает: «Кто здесь нарисован?» — «Белка». — «Что мы сейчас сказали?» — «Слово белка» Дети получают задание составить предложения, в которых рассказывалось бы что-нибудь о белке («Белка живет в дупле», «У белки пушистый хвост», «Белка грызет орешки» и т. п.).

II. Воспитатель предлагает детям поиграть: «Представьте себе, что вы пошли в лес. Одни зашли за деревья и не видят, где остальные.

Это будут дети первого ряда. Вот они посоветовались между собой и решили позвать своих товарищей, покричать им. Крикните хором:

«Ау!» (дети первого ряда кричат «Ау!»). Еще раз! Молодцы! Остальные ребята — второй ряд — услышали друзей и отвечают им так же:

«Ау!» Еще раз. Тоже молодцы!»

Дети отмечают, что слово ау очень короткое. «Коротенькое, но какое нужное слово, — говорит воспитатель. — Многих людей из беды выручило, не дало заблудиться. Интересно, а какие звуки в этом коротком слове, сколько их?»

Воспитатель произносит слово, интонационно подчеркивая каждый звук: аауу, предлагает детям вслушаться и произнести так же. «Послушайте и скажите: какой первый звук в слове ау?» — «а».-«Посмотрите, я нарисую для этого звука домик» (рисует на доске квадрат).

Затем произносит слово с интонационным выделением второго звука: ауу — и спрашивает, какой второй звук в слове. Дети отвечают. Рисует рядом с первым квадратом второй. «В слове два звука, и мы нарисовали для них две клеточки. Какой звук живет в первой клеточке?» — «Звук «а». — «Во второй?» — «Звук «у».

Воспитатель объясняет: «Первая клеточка — звук «а», вторая клеточка — звук «у». Если я произнесу звуки друг за другом, плавно (ведет указкой под клеточками), то прочитаю слово ау. Посмотрите внимательно, как я читаю: веду указкой под первой клеточкой и произношу звук «а», когда перехожу ко второй клеточке, начинаю произносить звук «у»: аауу» (медленно ведет указкой от первой клеточки ко второй).

Дети вместе с воспитателем хором произносят слово **ау** в соответствии с движением указки под схемой. Повторяют 3-4 раза. Потом 2-3 человека «читают» самостоятельно. Воспитатель следит, чтобы никто из детей «не обгонял» указку и «не отставал» от нее.

III. Дидактическая игра «Телеграф». Воспитатель произносит дву- или трехсложные слова (окно, доска, указка, ковер, карандаш и т.д.), а вызванный ребенок отхлопывает в ладоши количество слогов в названном слове — «передает слово по телеграфу».

ЗАНЯТИЕ 6

Программное содержание:

- учить детей проводить звуковой анализ слова;
- закреплять умение называть первый звук в слове;
- учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: картина-схема слова мак, четыре серые фишки, мяч, мелкие игрушки, указка.

Раздаточный материал: картинки-схемы слова мак, серые фишки (по 4 на ребенка), указки.

Ход занятия

I. Игра «Назови первый звук». Игра проводится в кругу с мячом.

Воспитатель произносит слова с интонационным выделением первого звука (ррепа, ллес, вволк, ддом, йяблоко и т.д.) и бросает мяч ребенку, тот называет первый звук в слове («р'», «л'», «в», «д», «й») и перебрасывает мяч воспитателю. В игре должны принять участие все дети.

II. Звуковой анализ слова мак. Воспитатель показывает детям картину-схему слова мак, спрашивает, какой цветок нарисован. Обращает внимание дошкольников на клеточки под рисунком. Спрашивает: «Как вы думаете, что обозначают эти клеточки?» — «Звуки».

«Нарисовано три клеточки, потому что в слове мак три звука».

Показывает, как нужно читать слово мак: медленно произносит слово и одновременно ведет указкой под клеточками. Повторяет 2-3 раза. Предлагает детям попробовать прочитать слово так же. Они несколько раз произносят слово мак в соответствии с движением указки под схемой. Воспитатель внимательно наблюдает, помогает тем, у кого произнесение слова не совпадает с движением указки.

Далее идет обучение звуковому анализу слова — последовательному выделению звуков в слове.

Воспитатель произносит слово мак с интонационным выделением первого звука (Мак) и одновременно ведет указкой под схемой, задерживая ее под первой клеточкой. Просит детей вместе с ним произнести слово хором. Спрашивает, какой первый звук в слове. Услышав правильный ответ, объясняет, что звук «м» он обозначит серой фишкой (показывает фишку). Спрашивает, в какую клеточку нужно поставить ее. «В первую, потому что «м» — это первый звук в слове мак».

Воспитатель ставит фишку в первую клеточку схемы и говорит детям, что у них на подносах также лежат серые фишки, только маленькие. Этими фишками они будут обозначать звуки у себя на схемах. Дети ставят фишку в первую клеточку схемы слова мак, отмечая, что они обозначили звук «м».

«Послушайте, какой второй звук в слове мак», — продолжает воспитатель. Ведет указкой под схемой, задерживая указку под второй клеточкой, и произносит слово с интонационным выделением второго звука: маак. Дети вместе с ним хором произносят слово мак, также интонационно выделяя второй звук. «Какой второй звук в слове мак?» — спрашивает воспитатель. «Звук «а». Некоторые дети могут ошибиться, назвать не второй звук в этом слове, а сочетание ма. В таком случае воспитатель еще раз читает слово по схеме с интонационным выделением звука «а». Вызывает читать детей, допустивших ошибку. Спрашивает, какой звук они тянут, когда указка задерживается под второй клеточкой. Когда дети убедятся, что второй звук в слове мак — «а», воспитатель и дошкольники обозначают на схемах звук фишками.

Таким же образом выделяется третий звук в слове мак: воспитатель ведет указкой под схемой, задерживая ее под третьей клеточкой, и выделяет в слове звук «к»: **мак**. Дети определяют третий звук в слове и обозначают его фишкой. Воспитатель ставит большую фишку в схему на картине.

Последний этап работы — повторное чтение слова мак с синхронным движением указки под схемой. Образец чтения дает воспитатель.

III. Игра «Назови слово». Дети называют слова со звуком «м», затем со звуком «м'»: мак, масло, комар, дом, сумка, дым, мишка, милиционер, помидор, домик, семь, место. За каждое правильно названное слово дети получают мелкие игрушки. В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 7

Программное содержание:

- учить детей проводить звуковой анализ слова;
- закреплять умение называть слово с заданным звуком;
- разучить игру с заданиями.

Демонстрационный материал: картина-схема слова дом, указка, 4 серые фишки. Раздаточный материал: картинки-схемы слова дом, указки, серые фишки (по 4 на ребенка). Ход занятия

I. Воспитатель читает детям потешку, слегка выделяя голосом звук

Горкой, горкой, горочкой

Шел маленький Егорочка.

Протоптал Егорочка

Тропочку до горочки.

Дети должны назвать слова со звуком «г» и произнести их с выделением этого звука.

II. Звуковой анализ слова дом. 1) Воспитатель спрашивает, что нарисовано на картине. «Дом».

— «Сколько клеточек нарисовано внизу картины?» — «Три». — «Что обозначают эти клеточки?» — звуки». — «Правильно, нарисовано три клеточки, а каждая клеточка обозначает один звук. Значит, в слове дом три звука» (педагог и дети «читают» слово, синхронно ведя указкой под клеточками). «Кто скажет слово дом?» (Воспитатель произносит слово с интонационным выделением звука «д» так, чтобы дети услышали в нем первый звук.)

2-3 детей произносят слово дом с интонационным выделением 1 звука «д», называют первый звук в этом слове — «д» — и обозначают его серой фишкой.

Подобным образом определяются остальные звуки в слове дом. Особое внимание уделяется выделению звука «о». Воспитатель работает индивидуально с детьми, которые не слышат в слове гласного звука, называют сочетание до (как на прошлом занятии со словом мак).

2) Воспитатель говорит: «Дети, в слове дом есть звук, который можно громко крикнуть, сказать тихо, шепотом, можно потянуть, спеть. Произнесению этого звука во рту ничто не мешает — ни губы, ни зубы, ни язык. Кто отгадает, какой это звук?»

Чтобы помочь детям определить «необыкновенный» звук, можно перебрать все звуки в слове: «д» — этот звук мы не можем потянуть. Звук «о» можно крикнуть (дети по предложению воспитателя проверяют это), сказать тихо, шепотом (дети шепчут звук «о»), можно потянуть, спеть (дети поют какую-нибудь мелодию, выделяя звук «о»). Наконец, звук «м». Его можно потянуть, спеть, но нельзя крикнуть» Самое главное, на что обращает внимание воспитатель, — это то что при произнесении звука «д» «мешает» язык — он упирается в верхние зубы, при произнесении звука «м» смыкаются губы, только звук «о» произносится свободно, во рту ничто не мешает.

3) Игра с заданиями. Воспитатель вызывает трех воспитанников и объясняет, что они будут в игре звуками слова дом: «Алла будет звуком «д», возьми свою фишку. В какой клеточке стоит твоя фишка?» — «В первой». — «Коля — звук «о», держи свою фишку. Сережа — звук «м», вот твоя фишка».

Дети «строят» слово дом, становясь с фишками в руках перед доской в соответствующем порядке. Воспитатель «читает» слово, ведя указкой от ребенка к ребенку. Затем отходит в сторону и подзывает к себе играющих: «Подойдет первый звук слова, подойдет второй звук слова, третий звук. Постройте слово дом». Дети-«звуки» подходят по очереди и встают по порядку, поднимают свои фишки вверх. Воспитатель ведет указкой по фишкам и читает с группой: дом.

Воспитатель встает с другой стороны доски, вновь подзывает к себе детей: «Звук «о», звук «м», звук «д». Постройте слово дом». Проверяет с детьми правильность построения слова, читая его с указкой.

Дети-«звуки» по заданию воспитателя ставят свои фишки в схему: «Звук «Д», поставь фишку в свою клеточку (ребенок ставит фишку в первую клетку и садится на место). Звук «М», где твоя клеточка? Какой звук остался? Правильно, звук «О». Поставь свою фишку на место и прочитай слово». Ребенок выполняет задание и садится на место.

4) Дети на местах, один ребенок у доски по заданию воспитателя убирают фишки со схем: «Уберите звук «М», звук «О». Какой звук остался?» («Д»).

III. Игра «Назови слова». Дети называют слова со звуком «д», затем — со звуком «д'»: дом, удочка, дача, радость, душ, дерево, девочка, дети. Надя, дятел, деньги, родители, дело, Дима.

ЗАНЯТИЕ 8

Программное содержание:

- учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах;
- познакомить со словоразличительной ролью звука.

Демонстрационный материал: картины-схемы слов дом,

дым, указка, 6 серых фишек.

Раздаточный материал: картинки-схемы слова дым, серые фишки (по 4 на ребенка), указки.

Ход занятия

I. Игра «**Сколько звуков слышали?**». Воспитатель выразительно проговаривает попеременно отдельные звуки и слоги («м», ра, «у», «с», ко ..). На один звук дети хлопают один раз, на слог — два раза.

II. Звуковой анализ слова дым.

1) Воспитатель «читает» слово дым, ведя указкой под схемой слова, предлагает отдельным ребятам «прочитать» так же.

2—3 детей произносят слово **дым** с интонационным выделением первого звука. Дети определяют, что первый звук в слове — «д», обозначают его фишкой на схеме под картинкой на доске и наличных карточках.

Вызванный ребенок с помощью воспитателя (если это необходимо) отыскивает второй звук в слове дым: произносит слово с интонационным выделением звука «ы» — **дыым**, называют его изолированно. Дети обозначают звук «ы» фишкой.

Воспитатель предлагает ребятам самостоятельно отыскать третий звук в слове **дым**. Они «читают» слово с указками по схеме, интонационно выделяя звук «м» — **дымм**. Определив, что третий звук в слове **дым** — «м», обозначают его фишкой.

II. Игра с заданиями. Воспитатель вызывает менее подготовленных детей и называет их звуками слова дым по порядку. Дети «строит» слово. Воспитатель читает его, ведя указкой от ребенка к ребенку. Отходит в сторону и подзывает к себе «звуки»: первый, второй, третий, вновь предлагает «построить» слово дым.

Во второй раз «звуки» подзываются вразбивку: «**м**», «**д**», «**ы**». Дети должны встать по порядку и составить слово дым.

«Звукам» «д», «м» предлагается поставить фишки на схему (в свои клеточки). «Какой звук остался? Правильно: «**ы**». Последний играющий ставит фишку на место и читает словом целиком.

III. Воспитатель напоминает детям, что на прошлом занятии они разбирали слово дом. Вывешивает картину с изображением дома; интонационно выделяя звуки слова, называет их изолированно, обозначает фишками. Затем «читает» слова **дом** и **дым**, просит найти одинаковые звуки в этих словах. Если дети затрудняются, воспитатель задает вопросы: «Какой первый звук в слове дом?» — «д». — «Какой первый звук в слове дым?» — «Тоже д». — «Какой третий звук в слове **дом**?» — «м». — «В слове **дым**?» — «м». В словах дом и дым, заключают дети, два одинаковых звука — «д» и «м».

Воспитатель предлагает найти разные звуки в этих словах. Подсказывает: «Какой второй звук в слове дом?» — «о». — «А в слове дым?» — «ы». — «Значит, достаточно заменить в слове один звук, и получится новое слово».

IV. По заданию воспитателя дети отыскивают в слове дым звук, который можно долго тянуть, произнесению которого ничто во рту не мешает. Если дети затрудняются с ответом, воспитатель вновь помогает им перебрать все звуки в слове, выяснить, что таким звуком является «ы».

V. Дети на местах и один ребенок у доски выполняют задание «Уберите со схем звуки «ы», «д», «м» в слове дым; звуки «о», «м», «д» в слове дом».

ЗАНЯТИЕ 9

Программное содержание:

- учить детей проводить звуковой анализ слова;
- закреплять знание о словоразличительной роли звука;
- продолжать учить называть слова с заданным звуком. Демонстрационный материал: картина-схема слова лук, 4 серые фишки, указка, фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: картинки-схемы слова лук, серые фишки (по 4 на ребенка), указки.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова лук.

Воспитатель читает слово лук с синхронным движением указки под схемой. 2-3 ребенка повторяют.

Затем воспитатель вызывает поочередно трех человек провести звуковой анализ слова лук (по одному на каждый звук).

II. Игра с заданиями.

1. Вызвать троих детей и предложить им взять фишки в такой последовательности: «л», «у», «к».

2. Подозвать 2-й, 3-й, 1-й «звуки» слова, потом в другой последовательности: «звуки» «к», «л», «у».

3. Поставить на схему звуки «у», «к», «л».

Третий ребенок читает слово с указкой.

III. Дети по заданию воспитателя находят в слове лук звук, который можно потянуть, спеть, прокричать, при произнесении которого во рту ничто не мешает.

IV. Воспитатель предлагает детям послушать стишок, в котором «заблудился» звук:

Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме: «Там ползет зеленый лук С длинными усами!»

Дети внимательно слушают и определяют, какой звук в каком слове «заблудился» (звук «ж», вместо слова лук нужно говорить жук).

V. Игра «Назови слова». Дети называют слова со звуком «л», затем со звуком «ль» (лампа, луна, салат, кукла, пол, клубника, молоко; лиса, лягушка, летчик, колесо, телевизор, малина, соль).

ЗАНЯТИЕ 10

Программное содержание:

- обучать звуковому анализу слова;
- продолжать обучение, находить слова с заданным звуком;
- закреплять знания о словоразличительной роли звука. Демонстрационный материал: картина-схема слова лес, 4 серые фишки, указка, мяч, фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: картинки-схемы слова лес, серые Фишки (по 4 на ребенка), указки.

Ход занятия

I. Игра «Назови братца». Игра проводится в кругу с мячом. Воспитатель называет твердый согласный звук и бросает мяч ребенку. Поймав мяч, ребенок должен назвать пару этого звука (маленького братца) и перебросить мяч воспитателю. После того, как будет названо несколько пар звуков (например, «б»-«б'», «г»-«г'», «з»-«з'», «л»-«л'», задание в игре меняется: воспитатель называет мягкий согласный звук, а дети в ответ — большого братца, т.е. твердую пару названного звука («к»-«к», «п»-«п», «д»-«д», «м»-«м», «н»-«н»).

II. **Звуковой анализ слова лес.** Слово *лес* у доски разбирает один ребенок, хорошо усвоивший материал. Прочитывает все звуки с указкой в руках, которую ведет под схемой звукового состава слова. Затем произносит его с интонационным выделением первого звука (лес) и синхронно ведет указкой под схемой, задерживая ее под первой клеточкой, определяет первый звук в слове — «л'» и обозначает его фишкой. Аналогичным образом отыскивает второй и третий звуки, обозначает их фишками. Одновременно с ним это же слово разбирают на своих местах все дети.

Дети по заданию воспитателя определяют в слове лес звук, который можно долго потянуть, громко крикнуть, при произнесении которого во рту ничто не мешает (звук «э»). III. Игра с заданиями.

1. Вызвать троих детей, звуки «л», «э», «с» (прочитать слово);

2. Подозвать 2-й, 3-й, 1-й «звуки» слова.

3. Дать детям задание: «Звук «л» — похлопай, звук «с» — попрыгай, звук «э» — попляши».

Дети выполняют задания и ставят фишки на схему.

Последний ребенок читает слово с указкой.

IV. Дети на местах и вызванный к доске ребенок убирают фишки со схем под диктовку воспитателя: «э», «л», «с».

На пожелтевшую траву Роняет лев свою листву.

V. Воспитатель читает стишок, в котором «заблудился» звук:

На пожелтевшую траву

Роняет *лев* свою листву.

Дети определяют, что в слове *лев* заблудился звук «с». Вместо слова *лев* нужно сказать слово *лес*.

VI. Игра «Магазин». Воспитатель говорит детям: «Вы пришли в магазин за продуктами. Покупать можно те из них, в названиях которых есть звук «с». Что вы купите?» Дети называют: *масло, сметана, соль, сахар, сухари, колбаса, сыр, сало, сок, капуста, свекла и т.д.* Затем задание меняется: воспитатель предлагает «покупать» продукты, в названиях которых есть звук «с'» (сосиски, селедка, апельсин, карась, кисель и т.д.). За каждое правильно названное слово дается фишка или мелкая игрушка. Побеждает тот, кто назовет больше слов.

ЗАМЯТИЕ 11

Программное содержание:

- учить проводить звуковой анализ слова;
- закреплять умение называть слова с заданным звуком;
- учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.

Демонстрационный материал: картина-схема слова кит, 4 серые фишки, указка, фишки или мелкие игрушки, кукла.

Раздаточный материал: картинки-схемы слова кит, серые фишки (по 4 на ребенка), указки.

Ход занятия

I. Игра «Переключка». Воспитатель называет попеременно разные звуки — гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

II. Звуковой анализ слова кит. Воспитатель предлагает детям на местах с указкой прочитать слово. Ходит между рядами и внимательно наблюдает за работой воспитанников, при необходимости помогает. Затем один ребенок читает слово кит с указкой у доски. Вызываются поочередно три человека анализировать это слово у доски (по одному ребенку на каждый звук).

III. Дети отыскивают в слове кит звук, который можно долго тянуть, пропеть, громко прокричать, при произнесении которого во рту ничто не мешает.

IV. Игра с заданиями.

1. Вызвать звуки «и», «к», «т» (прочитать слово).

2. Подозвать 3-й, 1-й, 2-й «звуки» слова.

3. Задания звукам: «Звук «к» — попрыгай, звук «т» — попляши, звук «и» — громко крикни свой звук».

Дети выполняют задания и ставят фишки на схему, последний читает слово.

V. По заданию воспитателя дети убирают фишки со схем: «т», «к», «и».

VI. На столе у педагога за игрушечным столиком с посудой сидит кукла Катя. Дети составляют предложение: Катя пьет чай, называют первое, второе, третье слова в предложении. Воспитатель вызывает троих детей, которые будут играть роли слов в предложении (см. занятие 4).

Затем он предлагает: «А теперь слово Катя пусть сядет на место, мы заменим его другим словом.

Иди сюда, Коля, ты будешь словом мальчик, встань первым. Кто прочтет новое предложение?»

Дети читают: Мальчик пьет чай. Потом воспитатель спрашивает, каким словом можно заменить слово чай. Дети называют: молоко, компот, сок и т.д. Каждый ребенок, правильно назвавший слово, выходит к доске и становится вместо слова чай, а его товарищи читают новые предложения Мальчик пьет молоко; Мальчик пьет компот;

Мальчик пьет сок.

VII. Игра «Построить дом». Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Назвать можно только те слова, в которых есть звук «р». Дети называют: крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. «Чего не хватает над крыльцом?» — «Двери» — «Почему же вы не называете это слово?» — «Потому что в нем звук «р'», а не «р».

Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

ЗАНЯТИЕ 12

Программное содержание:

- дать понятие о гласных звуках;
- продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком. Демонстрационный материал: картины-схемы слов мак,

дом, дым, лес, кит; 6 красных фишек; указка; фишка или мелкие игрушки.

Ход занятия

I. На доске вывешиваются картины-схемы шести названных выше слов.

Воспитатель предлагает вспомнить, какой звук можно крикнуть, спеть, протянуть (в слове мак).

Читает слово мак по схеме с указкой, интонационно выделяя звук «а» и задерживая указку под второй клеточкой. Дети называют «а». По предложению воспитателя долго тянут его, напевают, убеждаются, что во рту ничто не мешает, воздух идет свободно, звук произносится полным голосом. Затем ребятам предлагается проверить, как произносятся звуки «м», «к». «Когда произносим звук «м», мешают губы, а произнесению звука «к» мешает язычок».

Воспитатель сообщает, что звуки, которые можно пропеть, громко прокричать, сказать тихо и произнесению которых во рту ничто не мешает, называются гласными. Эти звуки обозначаются красными фишками (показывает одну из них).

Вызванный ребенок обозначает звук «а» в слове мак красной фишкой.

Воспитатель предлагает найти в слове дом звук, который можно громко прокричать, сказать тихо, пропеть, который мы произносим полным голосом. Дети называют звук «о». Воспитатель спрашивает: «Как называется звук, который мы говорим полным голосом, которому во рту ничто не мешает?» — «Гласный». — «Какой фишкой его обозначим?» — «Красной». Вызванный ребенок обозначает звук «о» в слове дом красной фишкой.

Таким же образом разбираются по порядку слова дым, лук, лес, кит.

Дети, глядя на картины-схемы, перечисляют гласные звуки: «у», «а», «о», «ы», «и», «э». Их шесть. Все они обозначаются красными фишками.

Воспитатель предлагает загадки: «В каком слове есть гласный звук «о»? (Дом.) В каком слове есть гласный звук «э», «ы», «у», «и», «а»?» (Лес, лук, кит, мак, дым).

II. Игра «Мамина сумка». Воспитатель спрашивает, какие продукты мама принесла из магазина, если она покупала только такие, в которых есть звук «м». Дети называют слова: масло, молоко, мороженое, макароны, манка, маргарин. Потом воспитатель предлагает назвать продукты, название которых содержит звук «м'»: сметана, помидоры, вермишель, мясо, мед, пельмени. За каждое правильное слово дается фишка. В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 13

Программное содержание:

- учить проведению звукового анализа слова;
- закреплять знания о гласных звуках;
- познакомить со слогаобразовательной ролью гласных звуков;
- продолжать учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: картина-схема слова роза, 3 серые фишки, 3 красные фишки; указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: картинки-схемы слова роза, серые фишки (по 3 на ребенка), красные фишки (по 3 на ребенка), указки.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова роза. Воспитатель обращает внимание детей на количество клеточек под картинкой, спрашивает, сколько звуков в слове роза. «Четыре». — «Как вы узнали?» — «Под картинкой нарисовано четыре клеточки». Воспитатель подчеркивает, что дети впервые разбирают слово из четырех звуков. «Сколько звуков было в словах, которые разбирали раньше?» — «Три звука».

Звуковой анализ проводят у доски по очереди четыре дошкольника. «**Рроза** — первый звук «р». Когда мы его произносим нам мешает язык (обозначает звук «р» серой фишкой). **Рооза** — второй звук «о». Произносить этот звук ничто не мешает. Это гласный звук (обозначает его красной фишкой). **Розза** — третий звук «з». Произносить этот звук мешают зубы и язык (обозначает звук серой фишкой). **Розаа** — четвертый звук «а». Это гласный звук, его можно долго тянуть, сказать громко, тихо, во рту ничто не мешает (обозначает звук «а» красной фишкой)».

Вопросы воспитателя: «Сколько всего звуков в слове роза!» — «Четыре». — «Сколько гласных звуков?» — «Два». — «Какой первый гласный звук (показывает на соответствующую фишку, произнося слово с интонационным выделением звука «о»)? Какой второй гласный звук?» («а»).

II. Воспитатель спрашивает, сколько слогов в слове роза. (Дети делят слово на слоги: **ро-за**.) «Два слога». — «А сколько гласных звуков в этом слове?» — «Тоже два». — «В каком слоге первый гласный звук? В каком — второй?» Дети отвечают. Воспитатель сообщает, что

в словах всегда столько слогов, сколько гласных звуков. В каждом слоге обязательно есть гласный звук.

III. Игра с заданиями.

1. Вызвать «звуки»: 1-й гласный, 2-й гласный, звук «р», звук «з».

2. Подозвать «р», «а», «о», «з».

3. Подозвать 3-й, 2-й, 4-й, 1-й звуки слова.

4. Попросить поставить фишки: «а», «о» (сказать, что дети поставили гласные звуки); «з», «р».

IV. Под диктовку воспитателя дети убирают фишки со схем: первый гласный звук, второй гласный звук, звук «з», звук «р».

V. Игра «Какой звук гласный?». Воспитатель называет вразбивку гласные и согласные звуки. На гласный звук дети поднимают правую руку с красной фишкой.

ЗАНЯТИЕ 14

Программное содержание:

- продолжать обучение звуковому анализу слова;
- познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные — твердые и мягкие.

Демонстрационный материал: картины-схемы слов луна, лиса; красные, синие, зеленые, серые фишки (по 4 штуки); указка; мяч.

Раздаточный материал: картинки-схемы слов луна, лиса; красные, синие, зеленые, серые фишки (по 4 на ребенка); указки.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова луна. Воспитатель предлагает произнести слово луна так, чтобы все хорошо услышали в нем первый звук.

«Какой первый звук в слове?» — «л». — «Что мешает во рту, когда мы произносим звук «л»?» — «Язычок». Вместе с воспитателем дети обозначают звук «л» серой фишкой.

Воспитатель произносит слово луна с интонационным выделением звука «у», синхронно ведя указкой под схемой слова. Спрашивает: «Какой второй звук в слове луна?» — «у». — «Какой это звук? — «Гласный». — «Как вы узнали?» — «Когда мы произносим звук «у», во рту ничто не мешает, голос идет свободно». — «Какой фишкой обозначим гласный звук?» — «Красной». Дети обозначают на схемах звук «у» красной фишкой.

Воспитатель предлагает послушать, какой третий звук в слове луна, и произносит слово с интонационным выделением звука «н», синхронно ведя указкой под схемой. Дети называют звук, отмечают, что произносить его мешает язычок, обозначают на схеме серой фишкой. Ведя указкой под схемой и задерживая ее под четвертой клеточкой, воспитатель произносит слово с интонационным выделением последнего звука. Спрашивает: «Какой четвертый звук в слове луна!» — «Звук «а», гласный, во рту ничто не мешает его произносить». Дети обозначают звук «а» красной фишкой. Вызванный к доске ребенок ставит красную фишку в четвертую клеточку схемы. Двое-трое ребят читают слово у доски с указкой.

Картинка-схема слова луна не снимается, рядом вывешивается картина-схема слова лиса.

II. Звуковой анализ слова лиса. Воспитатель предлагает произнести слово так, чтобы все хорошо услышали первый звук. «Лиса», — читает ребенок слово с указкой. — «Что мешает произносить этот звук?» — «Язычок».

У доски и на местах дети обозначают на схемах звук «л» серой фишкой.

Воспитатель вызывает к доске другого ребенка для определения второго звука в слове лиса. С указкой он читает слово, интонационно выделяя звук «и», называет его, отмечает, что это гласный звук, и обозначает красной фишкой. Одновременно дети работают за столами.

Следующий воспитанник определяет третий звук в слове лиса. Он читает слово, интонационно выделяя звук «с», синхронно ведя указкой под схемой звукового состава слова, называет третий звук. На вопрос воспитателя, что мешает во рту, когда мы произносим звук «с», отвечает: «Язычок и зубы». Звук «с» обозначается серой фишкой.

И наконец, вызывается ребенок для определения четвертого звука в слове. Он произносит

его с интонационным выделением звука «а», читая слово с указкой и задерживая ее под четвертой клеточкой. Называет звук «а», отмечает, что этот звук гласный, и обозначает его красной фишкой. Одновременно идет работа за столами.

III. Воспитатель предлагает положить рядом картинки луны и лисы. Спрашивает: «Какой первый звук в слове лиса?» — «л'». — «Какой первый звук в слове луна?» — «л». — «Какие это звуки?» — «Это туки-братцы, «л» — большой братец, «л'» — маленький братец».

Воспитатель еще раз обращает внимание детей на то, что произносить звуки «л» и «л'» мешает язычок. Затем сообщает «секрет»: «Звуки, которые что-либо (губы, зубы, язык) мешает произносить, называются согласными. Звуки «л» и «л'» — согласные. Большой братец «л» — твердый согласный, а маленький братец «л'» — мягкий согласный. Твердый согласный звук мы будем обозначать синей фишкой (показывает), а мягкий согласный звук будем обозначать зеленой (показывает)».

Дети заменяют серые фишки на цветные: сначала обозначают звук «л» синей фишкой, а звук «л'» — зеленой, потом определяют, что согласные звуки «н» в слове луна и «с» в слове лиса — твердые (обозначают их синими фишками). Называют парные согласные этих звуков — «н'» и «с'».

IV. Игра «Назови братца». Проводится в кругу с мячом. Воспитатель называет твердый согласный звук, а дети в ответ — мягкую пару названного звука. Например, воспитатель называет звуки «с», «т», «в», «б», «л», «п», «г» и одновременно бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч, называет парный мягкий согласный (соответственно «сь», «ть», «вь», «бь», «ль», «пь», «гь») и возвращает мяч воспитателю. В игре должны принять участие все дети.

ЗАНЯТИЕ 15

Программное содержание:

- продолжать обучение звуковому анализу слов;
- учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Демонстрационный материал: картина-схема слова сани:

красные, синие, зеленые фишки (по 2 штуки); указка; мяч; предметные картинки (кот, рыба, лиса, мяч); цветные мелки.

Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками, красные, синие и зеленые фишки (по 2 штуки на ребенка), указки.

Ход занятия

I. Воспитатель говорит: «Мы знаем, что есть звуки, которые можно долго и громко произносить, при этом во рту ничто не мешает. Как называются такие звуки?» — «Гласные».

Дети по заданию воспитателя вспоминают гласные звуки «а», «о», «у», «ы», «и», «э» и то, что они обозначаются красными фишками.

Вопросы воспитателя: «Как называются звуки, при произнесении которых нам мешают губы, зубы, язычок? Какие бывают согласные

звуки? Назовите твердые согласные звуки. Какими фишками мы обозначаем твердые согласные звуки? Назовите мягкие согласные звуки. Какими фишками мы обозначаем мягкие согласные звуки?»

На этом занятии дети еще затрудняются называть термины, забывают, какими фишками обозначаются те или иные звуки. Воспитатель постоянно подсказывает, задает наводящие вопросы, например: «Как мы называем большого братца (твердый согласный звук); а маленького братца (мягкий согласный звук)?»

II. Звуковой анализ слова сани. Воспитатель обращает внимание детей на то, что у них нет картинок. Есть только схемы. Теперь можно на одной схеме разбирать все слова, состоящие из четырех звуков. Воспитатель читает слово с указкой у доски, а дети по полоскам на столах: сани. Воспитатель спрашивает: «Какой первый звук в слове сани!» — «с». — «Это гласный или согласный звук?» — «Согласный. Когда мы его произносим, во рту мешают зубы и язык». — «Какой это согласный звук, твердый или мягкий?» — «Это твердый согласный». — «Какой фишкой мы обозначим твердый согласный звук «с»?» — «Синей».

Вызванный ребенок на схеме под картинкой, остальные дети на своих полосках обозначают звук «с» синей фишкой. Другой ребенок читает слово, задерживая указку под второй клеточкой, интонационно выделяя звук «а». Называет его, определяет, что он гласный, так как при его произнесении во рту ничто не мешает, и обозначает звук «а» красной фишкой.

Третий ребенок у доски читает слово с интонационным выделением звука «н'», синхронно ведя указкой под схемой слова сани. Воспитатель спрашивает: «Это гласный или согласный звук?» — «Согласный. Когда мы его произносим, язык мешает». — «Звук «н'» — твердый или мягкий согласный звук?» — «Это мягкий согласный звук». — «Какой фишкой его обозначим?» — «Зеленой». Звук «н'» обозначается зеленой фишкой.

Четвертый вызванный ребенок определяет последний звук в анализируемом слове, читает его с интонационным выделением, синхронно ведя указкой под схемой слова. Говорит, что четвертый звук в слове сани — «и», гласный, при его произнесении во рту ничто не мешает, обозначает его красной фишкой. 2—3 ребенка читают слово сани у доски.

Вопросы воспитателя: «Сколько слогов в слове сани! Сколько гласных звуков? Какой первый слог? Какой первый гласный звук? Какой второй слог? Какой второй гласный звук? Сколько согласных звуков в слове сани! Назовите твердый согласный звук. Какой мягкий согласный звук?»

III. Игра с заданиями.

1. Вызвать 2-й гласный, 1-й гласный, мягкий согласный, твердый согласный звуки.
2. Подозвать «н'», «а», «с», «и».
3. Подозвать 4-й, 2-й, 3-й, 1-й звуки слова.
4. Задания: «Звук «а», назови слово со своим звуком; звук «н'», найди своего братца; звук «с», назови гласный звук; звук «и», спой свой звук».

IV. Дети на местах, один ребенок у доски убирают фишки под диктовку воспитателя: «Уберите мягкий согласный звук «н'», твердый, согласный звук «с», гласный «и», гласный «а».

V. Игра «Угадай-ка». На доске прикрепляются предметные картинки (кот, рыба, лиса, мяч). Вразброс чертятся цветными мелками модели звукового состава слов — названий картинок. Вызванные дети должны провести линии от выбранной картинки к соответствующей модели.

ЗАНЯТИЕ 16

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова;
- закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках;
- познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков;
- учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: картина-схема слова ушки; красные, синие, зеленые фишки (по 2 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 2 на ребенка); указки.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова **ушки**. У доски слово разбирает один ребенок. Он определяет последовательность звуков в нем, интонационно выделяя их и одновременно читая слово с указкой. Выделяя очередной звук и называя его изолированно, определяет его качественные характеристики (гласные звуки, твердые и мягкие согласные). При необходимости воспитатель помогает ребенку вопросами (см. занятие 15). Обозначает звуки соответствующими фишками.

Вопросы воспитателя: «Сколько гласных звуков в слове ушки! Какой первый гласный звук?»

Второй? Назовите твердый согласный звук. Мягкий. Сколько всего звуков в слове?»

Воспитатель обращает внимание детей на структуру слова утки: первый звук в слове гласный, второй — твердый согласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный. Таких слов дети еще не разбирали.

II. Игра с заданиями:

1. Вызвать «к'», «т», «и», «у».

2. Подозвать 2-й, 3-й, 1-й, 4-й звуки слова.

3. Задания: «Звук «к'», назови своего братца; звук «у» потяни свой звук; звук «т», назови слово, которое начинается с твоего звука; звук «и» — назови гласные звуки».

Дети выполняют задания и ставят фишки на схему

III. Дети убирают фишки со схем под диктовку воспитателя «к'», «у», «т», «и».

IV. Загадка. Воспитатель: «Я встретила одного мальчика, который сказал, что родители купили телевизор и поставили его в *уголь*. В чем ошибся мальчик? Какое слово он неправильно сказал? Как нужно было сказать? Какой звук нужно заменить и каким?" (Мягкий согласный звук «л'» нужно заменить твердым согласным туком «л»). Дети отмечают, что от замены мягкого согласного звука нормным твердым получается новое слово.

V. Игра «Назови слова». Дети называют слова со звуком «з'»: зеленый, яблок, земля, земляника, узенький, зима, корзина, магазин, возит; затем со звуком «з»: зоопарк, золото, узор, зал, роза, зубы, коза. В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 17

Программное содержание:

- закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- закреплять знание о различительной роли звука;
- учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: картина-схема слова *аист*;

красные, синие, зеленые фишки (по 2 штуки); указка, фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие и зеленые фишки (по 2 на ребенка); указки.

Ход занятия

I. *Игра «Отгадай, какой звук»*. Воспитатель называет вразбивку твердые и мягкие согласные звуки. Дети поднимают на твердый согласный звук синюю фишку, на мягкий — зеленую.

II. Звуковой анализ слова аист. Слово у доски разбирают поочередно 4 человека. После звукового анализа слова воспитатель задает вопросы по его составу: «Какие гласные звуки в слове *аист*? Какие согласные? Это твердые или мягкие согласные? Назовите мягкую пару звука «т». Сколько всего звуков в слове?»

Воспитатель обращает внимание на то, что в слове аист сначала идут два гласных, а затем два согласных звука. Дети отмечают, что таких слов они еще не разбирали.

III. Игра с заданиями.

1. Вызвать звуки «и», «т», «с», «а».

2. Подозвать 2-й согласный, 1 -й согласный, 2-й гласный, 1 -й гласный.

3. Подозвать 3-й, 2-й, 4-й, 1-й звуки слова. Задания играющим дают дети.

IV. Дети убирают фишки: «т», «и», «с». Какой звук остался?

V. Воспитатель зачитывает стишок, в котором «заблудился» звук:

Синеет море перед нами, Летают майки над волнами. Ребята отмечают, что нужно было сказать не майки, а чайки. «Заблудился» звук «ч».

VI. Игра «Назови слова». Дети вспоминают слова — названия животных или птиц, в которых есть звук «с» или «с'» (лось, сова, гусь, лиса, соловей, синица, собака, сокол, рысь, слон). В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 18

Программное содержание:

- продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- закреплять знание о словоразличительной роли звука;
- учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: картина-схема слова лист;

красные, синие и зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки, мяч.

Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие и зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки.

Ход занятия

I. Игра «Назови братца» проводится в кругу с мячом. Воспитатель называет твердый согласный звук и бросает мяч ребенку, который должен вернуть мяч назад и назвать мягкую пару звука.

II. Звуковой анализ слова лист. У доски слово разбирается поочередно четырьмя детьми.

Воспитатель задает вопросы по звуковому составу слова: «Сколько звуков в слове лист! Сколько гласных звуков? Сколько согласных? Сколько слогов в этом слове? Как вы узнали? (Если в слове один гласный звук, значит, и один слог.) Назовите гласный звук. Назовите мягкий согласный. Твердые согласные звуки».

Дети отмечают, что слово, в котором первый звук мягкий согласный, второй — гласный, третий и четвертый — твердые согласные, они еще не разбирали.

III. Игра с заданиями.

1. Вызвать «звуки» «с», «л'», «т», «и».
2. Подозвать 1-й, 3-й, 2-й, 4-й звуки слова.
3. Подозвать мягкий согласный, 1-й твердый согласный, 2-й твердый, согласный, гласный звук.

4. Задания играющим дают дети. Выполнив задания, ребенок ставит фишку на схему.

Все дети и вызванный ребенок у доски убирают звук «и», «л', «т», «с».

IV. Все слушают стишок, в котором «заблудился» звук:

На болоте нет дорог,

Я по кошкам — скок да скок!

В этом стихотворении, говорят дети, «заблудился» звук «ч»; нужно сказать по кочкам.

V. **Игра «Назови слова».** Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются с того же звука, что и слово лист. (Проверить, чтобы все дети поняли задание.) В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 19

Программное содержание:

- закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- закреплять знание о словоразличительной роли звука;
- учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: картина-схема слова слон;

красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки. Ход занятия

I. Игра «Кто внимательный?». Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие бывают звуки. Дети отвечают: гласные, твердые и мягкие согласные. Воспитатель: «Давайте поиграем. Возьмите три фишки — красную, синюю и зеленую. Положите их перед собой. Если я назову гласный звук, вы поднимете красную фишку; если я назову мягкий согласный звук, поднимете... какую фишку?» — «Зеленую». — «А если я назову твердый согласный звук, вы поднимете...» — «Синюю фишку». Воспитатель называет попеременно 8-10 звуков.

Дети на каждый звук поднимают соответствующие фишки.

II. Звуковой анализ слова слон. У доски слово поочередно разбирают четверо ребят.

Вопросы воспитателя: «Сколько звуков в слове слон! Сколько гласных звуков? Назовите его. Сколько в слове слон слогов? Почему? Сколько согласных звуков в слове? Назовите согласные звуки. Что можно сказать про них, какие они?»

III. Дети убирают фишки со схем: «л», «о», «н». Какой звук остался?

IV. Какой звук здесь «заблудился»?

Миша дров не напил.

Печку кепками топил?

«Заблудился» звук «щ»: кепками — щепками.

V. Игра «Поймай конец и продолжай». Воспитатель называет слово, а дети должны продолжать «цепочку» таким образом, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего слова. Например, воспитатель называет слово *шар*, слегка подчеркивая голосом звук «р», спрашивает, с какого звука должно начинаться следующее слово. Вызванный ребенок называет слово рак. Следующий должен назвать слово, которое начинается со звука «к», например кот, и т.д. Образуется цепочка слов типа: шар, рак, кот, туфли, ирис, сам, мост... Каждому ребенку, сумевшему продолжить цепочку, дается фишка или мелкая игрушка.

ЗАНЯТИЕ 20

Программное содержание:

- закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: картина-схема слова юла;

красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками, красные, синие, зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова юла. Воспитатель читает слово с интонационным выделением первого звука: *йюла*. Спрашивает, какой первый звук в слове *юла*. Воспитатель сообщает, что «й» — всегда мягкий согласный звук, у него нет твердой пары. Дети обозначают звук «й» зеленой фишкой. Затем воспитатель читает слово *юла* с интонационным выделением второго звука: *йула*. Дети определяют, что второй звук в слове — «у», и обозначают его красной фишкой.

Третий и четвертый звуки в слове находят дети. Вопросы воспитателя: «Сколько звуков в слове юла?» — «Четыре». — «Сколько гласных звуков?» — «Два». — «Сколько слогов?» — «Тоже два». — «Назовите первый гласный звук». — «у». — «А первый слог?» — ю. — «Назовите второй гласный звук». — «а». — «Второй слог?» — *ла*. — «Сколько в слове мягких согласных звуков?» — «Один». — «Какой?» — «й». — «Что вы можете сказать про этот звук?» — «Это всегда мягкий согласный». — «Сколько в слове твердых согласных звуков?» — «Один». — «Назовите его». — «л».

II. Игра с заданиями.

1. Вызвать звуки «у», «л», «а», «й».

2. Подозвать 2-й, 1-й, 3-й, 4-й звуки слова.

3. Предложить детям все рассказать о своих звуках.

4. Подозвать звуки «и» (всегда мягкий согласный), «л», «у», «а».

5. Задания играющим дают сами дети. Выполнив задания, они ставят фишки на схему.

III. Дети убирают фишки со схем: «а», «у», «л». Какой звук остался?»

IV. Игра «Назови слова». Дети называют слова со всегда мягким согласным звуком «й» (*ель, юла, ягоды, ежик, край, майка, чайка, чай, йод, сарай, май, лайка, мойка, Яша*).

ЗАНЯТИЕ 21

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков;
- учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: картина-схема слова жук;

красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: полоски с тремя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 3 на ребенка); указки.

Ход занятия

I. Игра «Назови братца». Воспитатель поочередно бросает детям мяч, называя твердый или мягкий звук, а ребенок, бросая мяч назад воспитателю, называет его пару.

II. Звуковой анализ слова жук. У доски один ребенок. Когда он назовет первый звук в слове, воспитатель сообщает детям: «Звук «ж» — это всегда твердый согласный звук, у него нет мягкой пары».

Дети обозначают звук «ж» синей фишкой.

После анализа всего слова воспитатель просит подумать, как из слова жук сделать слово жуки. Обычно дети сразу говорят, что необходимо прибавить звук «и», и ставят в слово красную фишку за схему. Воспитатель предлагает послушать, каким стал третий звук в слове *жуки*. «Мягким согласным». — «Значит, какую фишку нужно поставить теперь на его место?» — «Зеленую».

III. Игра с заданиями.

1. Вызвать звуки «к», всегда твердый согласный «ж», «у», «и».
2. Подозвать 2-й гласный, 1-й гласный, 1-й звук слова, мягкий согласный звук.
3. Задания играющим дают сами дети. Они выполняют задания и ставят фишки на схему.

Все дети на местах и вызванный ребенок у доски убирают фишки: «ж», «к'», «у», «и».

IV. *Игра «Назови слова»*. Воспитатель предлагает назвать слова со всегда твердым согласным звуком «ж» (жаба, кружево, рожок, кружок, ножницы, сажа, жираф, желудь, ножик, мороженое). В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 22

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: картина-схема слова паук; красные, синие и зеленые фишки; указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указки.

Ход занятия

I. *Игра «Кто внимательный?»*. Воспитатель называет гласные, твердые и мягкие согласные звуки, а дети поднимают на каждый названный звук соответствующую фишку.

II. Звуковой анализ слова паук. У доски слово разбирают поочередно 4 ребенка.

Вопросы и задания: «Сколько звуков в слове паук? Сколько гласных звуков? А сколько слогов? Какой первый гласный звук? Назовите первый слог. Какой второй гласный? Второй слог? Сколько согласных звуков в слове? Какой первый? Назовите второй. Назовите, в каком порядке идут в слове паук гласные и согласные звуки».

III. Игра с заданиями.

1. Вызвать 2-й, 1-й, 3-й, 4-й звук.
2. Подозвать «у», «а», «к», «п».
3. Подозвать 1-й гласный, 1-й твердый согласный, 2-й гласный, 2-й твердый согласный.
4. Задания играющим дают дети. Выполнив задания, дети ставят фишки на схему.

Дети убирают фишки со схем: «а», «п», «у». Какой звук остался?

IV. Прислушивается стихотворение, в котором «заблудился» звук.

На глазах у детворы

Красят крысу маляры.

«Заблудился» звук «ш»: крысу — крышу.

V. **Игра «Назови слова».** Дети называют слова со звуком «ш». В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 23

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- закреплять знания о словоразличительной роли звуков;
- продолжать учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указка; фишки или мелкие игрушки, мяч.

Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки, указки. Ход занятия

I. **Игра «Назови пару».** Воспитатель бросает мяч ребенку и называет мягкий согласный звук. Ребенок бросает мяч назад воспитателю и называет твердую пару названного звука.

II. Звуковой анализ слова *клей*. Воспитатель говорит, что дети будут разбирать слово, к которому трудно нарисовать картинку, поэтому на доске только полоска с клеточками. Это слово *клей*. Один ребенок разбирает слово у доски, остальные дети — за столами.

После анализа слова воспитатель просит назвать порядок гласных и согласных звуков в слове. Спрашивает, что известно детям о звуке «й» (это всегда мягкий согласный звук, у него нет твердой пары).

Воспитатель предлагает прочитать слово без звука «к» (закрывает первую фишку). «Что получится?» — «Слово лей». Обращает внимание детей, что можно не только заменить какой-либо звук в слове, но и отнять звук. В результате также получится новое слово.

III. Игра с заданиями.

1. Вызвать звуки «й», «л'», «к», «э».
2. Подозвать 1-й мягкий согласный, 2-й мягкий согласный, твердый согласный, гласный.
3. Задания «звукам» дают дети. Выполнив задания, играющие ставят фишки на схему.

IV. Воспитатель рассказывает стихотворение об озорных звуках:

Не давали звукам дела,

Им без дела надоело!

Надоело им скучать,

И — пошли озорничать...

"К" в карман к монтеру — прыг!

А в кармане — ролики.

Из кармана в тот же миг

Выскочили... (*кролики*).

Воспитатель обращает внимание детей на то, что на этот раз к слову добавился звук и получилось новое слово (*ролики* — *кролики*).

V. **Игра «Поймай конец и продолжай».**

ЗАНЯТИЕ 23

Программное содержание:

- закреплять умение детей делить слова на слоги;
- учить вычленять в слове ударный слог;
- закреплять умение проводить звуковой анализ слова.

Демонстрационный материал: полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указка.

Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки; указки.

Ход занятия

I. Воспитатель читает отрывок из стихотворения:

Кто вас, дети, крепко любит? Кто вас нежно так голубит? Мама дорогая! «Какое самое любимое слово у всех детей в мире?» — "Мама". Воспитатель предлагает разобрать слово мама. У доски работает один хорошо подготовленный ребенок.

После анализа слова воспитатель задает вопросы: «Сколько звуков в слове *мама*? Сколько гласных в этом слове? Назовите их. Сколько слогов в слове *мама*? Какие? Назовите первый слог. Какой второй слог?»

II. Воспитатель: «Слоги в слове *мама* одинаковые. Послушайте, одинаково ли они произносятся — *маама*. Какой слог произносится чуть протяжнее?» — «Первый слог *ма*».

Воспитатель предлагает 3—4 ребятам произнести слово так же. Далее он произносит это слово по-другому: «Послушайте, я сейчас более протяжно произнесу второй слог — *маааа*. Правильно я сказала слово мама?» — «Нет, так не говорят. Правильно *маама*».

Воспитатель сообщает, что слог, который произносится чуть протяжнее, который «заметнее» в слове, называется ударным, мы как бы ударяем его голосом, незаметным молоточком. Есть даже стихотворение об ударении:

Ударный слог,

Ударный слог —

Он назван так недаром...

Эй, невидимка-молоток,

Отметь его ударом!

И молоток стучит, стучит.

И четко речь моя звучит!

(Последние две строчки произносятся с ударением в словах.)

III. **Игра «Поищи слово».** Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове песок. (Дети делят слово на слоги — песок.) «Какое же слово спряталось?» — «Сок». Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой в то же время самостоятельное слово: *рыбак, кулак, фасоль, Борис, пирог, король*. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

ЗАНЯТИЕ 25

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове;
- закреплять знание о словоразличительной роли звука.

Демонстрационный материал: полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки), черные фишки (2 штуки); указка, мяч.

Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые фишки (по 3 штуки); черные фишки (2); указки. Ход занятия

I. Игра «Назови пару». Воспитатель бросает ребенку мяч и называет твердый согласный звук. Ребенок бросает мяч назад воспитателю и называет мягкую пару произнесенного звука.

II. Звуковой анализ слова гуси. У доски работает один хорошо подготовленный ребенок.

Вопросы воспитателя: «Назовите гласные звуки в слове *гуси*» — «*у*», «*и*». — «Сколько

слогов в этом слове?» — «*Два*». — «Какие?» — «*Гу, си*». — «Найдите ударный слог». — «*Гууси*, ударный слог *гу*». — «Какой гласный звук в слове *гу*?» — «Гласный «у».

Воспитатель предлагает еще раз произнести слово с ударением: гууси. Обращает внимание детей на то, что в ударном слоге протяжно произносится именно гласный звук. Читает слово с ударением, синхронно ведя указкой под схемой слова, т.е. задерживает указку под второй клеточкой. Вызывает 3-4 детей читать слово так же.

Далее воспитатель предлагает послушать, какой теперь звук он выделит голосом, и произносит слово *гусии*, одновременно ведя указкой под схемой и задерживая ее под четвертой клеточкой. Дети говорят, что был выделен звук «и».

«Как же правильно сказать? — спрашивает воспитатель. — *Гууси* или *гусии*?» (В обоих случаях он произносит слово с одновременным движением указки под схемой слова.)

Воспитатель сообщает, что гласный звук в ударном слоге, который произносится более протяжно, также называется ударным. Слог ударный — и гласный в этом слоге ударный. «Какой же слог ударный в слове гуси? А какой гласный ударный?»

«Ударный гласный звук, — говорит воспитатель, — мы будем обозначать фишкой черного цвета, которую нужно ставить над красной — ударным гласным». Ставит черную фишку над красной фишкой — звуком «у». 2-3 ребенка читают слово с ударением. Воспитатель подчеркивает, что в слове может быть только один ударный гласный звук, все остальные гласные называются безударными. «Какой безударный гласный в слове гуси?» — «Звук «и». — «А если мы поставим ударением на звук «и» (переставляет черную фишку), то как будем читать слово?» — «*Гусии*» (если дети не могут прочесть слово с перенесенным ударением, воспитатель делает это сам). — «Правильно получилось?» — «Нет, правильно *гууси*». Воспитатель вновь ставит черную фишку над звуком «у».

Дети убирают фишки со схем под диктовку воспитателя: ударный гласный звук «у», безударный гласный звук «и», твердый согласный «г», мягкий согласный «с».

III. Воспитатель предлагает послушать стихотворение об озорных звуках:

Как-то вздумали газели

*Со звуком **т** затеять игры.*

И за это чуть не съели

Их безжалостные ... (тигры)

Обращает внимание на то, что от добавления к слову одного звука получилось новое слово (*игры — тигры*).

ЗАНЯТИЕ 26

Программное содержание:

- продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове;
- познакомить со словоразличительной ролью ударения;
- продолжать учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка, фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.

Ход занятия

I. Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие бывают звуки. «Гласные и согласные». — «Какие бывают согласные?» — «Твердые и мягкие». — «Какие бывают гласные?» — «Ударные и безударные» — «Какой фишкой обозначается ударение?» — «Черной».

II. Звуковой анализ слова мука. У доски разбирают слово поочередно четверо детей.

После анализа слова воспитатель спрашивает:

«Какие гласные звуки в слове мука!» — «у», «а». — «Послушайте, как я скажу слово, чтобы вы в нем услышали ударный гласный звук — *мукаа*. Кто скажет это слово так же, чтобы мы

услышали ударный гласный звук?» — «Мукаа, ударный гласный «а». — «Какую фишку поставим над ударным гласным звуком?» — «Черную».

Затем воспитатель переставляет черную фишку на звук «у» и предлагает прочитать слово с новым ударением — муука. Если дети затрудняются, воспитатель помогает: произносит слово сам, а дети повторяют за ним. Спрашивает: «Что получилось с новым ударением? Какое слово?» — «Муука» — «Да, получилось слово муука. Так говорят, когда кто-нибудь мучится. Вот, например, послушайте стихотворение, в котором рассказывается, как девочка Нина лепила из глины пирожки:

Пересохла глина,
Рассердилась Нина,
Не мука, а мука —
Поварам наука».

Обращается внимание детей на то, что от смены ударения в слове получилось новое слово. Ударение также помогает нам различать слова (мука — мука).

III. Игра «Назови слова». Дети называют слова со звуком «н'» (няня, нес, Ньюра, низко, несет, нитки, конь), затем со звуком «н» (лента, нора, наша, лимон, ножницы, насос).

В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 27

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове;
- учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.

Демонстрационный материал : полоска с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые и черные фишки; указка, фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: полоски с четырьмя клеточками; красные, синие, зеленые и черные фишки; указки.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова *игла*. Воспитатель предлагает детям самостоятельно разобрать слово, напоминает ход работы: сначала произнести слово с выделением первого звука, обозначить его фишкой; все остальные звуки находить, читая слово с указкой, и обозначать их фишками. В конце работы прочитать все слово, чтобы проверить, правильно ли найдены звуки.

Воспитатель следит, чтобы все дети приступили к работе. Тем, кто испытывает трудности, подсказывает порядок действия индивидуально, оказывает помощь в выделении звуков, обозначении их фишками.

После того как большая часть детей справится с работой, воспитатель вызывает одного ребенка провести звуковой анализ у доски. Затем спрашивает, кто может произнести слово игла так, чтобы все услышали в нем ударный гласный звук. Вызванные дошкольники произносят *иглаа*, определяют, что ударный гласный в слове — «а», обозначают его черной фишкой. После этого дети по предложению воспитателя переставляют черную фишку на звук «и», читают слово с перенесенным ударением. Отмечают, что так не говорят. Ставят черную фишку вновь над звуком «а».

II. Игра с заданиями.

1. Вызвать «л», «г», «и», «а».
2. Подозвать 1-й гласный, 2-й гласный, 1-й согласный, 2-й согласный.
3. Подозвать 3-й, 4-й, 1-й, 2-й звуки слова.
4. Задания играющим дают дети. Выполнив их, они ставят фишки на схему. Последний читает слово.

Дети убирают фишки со схем: «а», «л», «г», «и».

III. *Игра «Назови слова»*. Воспитатель произносит несколько слов

(мишка, миска, рябина, книга, малина) с интонационным выделением ударного гласного звука. Дети называют ударный гласный в предложенных словах. Это упражнение можно провести в виде игры с мячом. Отмечается, что во всех названных словах ударный гласный звук «и».

Затем детям предлагается называть слова, в которых есть ударный гласный «и», произнося их с ударением (*Лииза, Лииза, фишишка, Иира и т.д.*). За каждое правильное слово дети получают фишку или мелкую игрушку. В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 28.

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове;
- учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.

Демонстрационный материал: картина-схема слова мишка;

красные, синие, зеленые, черные фишки; указка, фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова мишка. Воспитатель обращает внимание детей на количество клеточек под картиной и на полосках. Дети отвечают: «Пять клеточек означают, что в слове мишка пять звуков».

Все работают на местах. Воспитатель дает задание найти первый звук в слове, проверяет выполнение задания и только после этого вызывает ребенка обозначить найденный звук зеленой фишкой на схеме под картиной. Затем дети на местах определяют второй звук в слове, обозначают его фишкой. После этого воспитатель вызывает одного из них обозначить второй звук фишкой на схеме. Таким же образом определяются остальные звуки в слове мишка.

Когда дети найдут третий звук, воспитатель говорит, что звук «ш» всегда твердый согласный. — «Какой еще всегда твердый согласный звук мы знаем?» — «Звук «ж»».

Проведя звуковой анализ слова мишка, дети определяют ударный гласный звук «и», обозначают его черной фишкой. Читают слово с перенесенным ударением (*мишкаа*), отмечают, что так неправильно. Правильно — *мишишка*.

II. Воспитатель произносит слово с выделением ударного гласного звука, а дети называют звук изолированно: *лисаа* — «а», *аарка* — «а», *маайка* — «а», *кааша* — «а».

III. Игра «Назови слова». Дети называют слова с ударным гласным звуком «а». В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 29

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные;
- учить сравнивать слова по звуковому составу.

Демонстрационный материал: картины-схемы слов мышка, мишка; красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; предметные картинки (олень, лиса, волк, рысь).

Раздаточный материал: полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова мышка. У доски слово поочередно разбирают 5 детей. Они вычленяют словесное ударение, обозначают ударный гласный звук «ы» черной фишкой, читают слово с ударением. Переставляют фишку на звук «а», читают с перенесенным ударением (*мышкаа*), потом снова ставят ударение

правильно.

II. Игра с заданиями.

1. Вызвать звуки «м», «к», «ш», «ы», «а».

2. Подозвать 1-й согласный, 2-й согласный, 3-й согласный, ударный гласный, безударный гласный.

3. Подозвать 2-й, 4-й, 3-й, 1-й, 5-й звуки слова.

4. Задания играющим дают дети и воспитатель. Выполнив задания, дети ставят фишки на схему.

III. Сравнение слов мышка и мишка. Воспитатель рядом с картиной-схемой мышка вывешивает картину-схему мишка. Дети разбирают слово мишка, отмечают, что оно похоже по звучанию на слово мышка; они отличаются двумя первыми звуками — «м» и «м'», «ы» и «и».

IV. **Игра «Угадай-ка».** На доске прикреплены предметные картинки (олень, лиса, волк, рысь). Вразброс начерчены мелкими модели слов — названий картинок. Дети должны провести линии-указатели от моделей к картинкам. Вопрос воспитателя: «Кто из этих животных не хищник?»

ЗАНЯТИЕ 30

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.

Демонстрационный материал; красные, синие, зеленые, черные фишки; полоска с пятью клеточками; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: синие, зеленые, красные, черные фишки; указки; полоски с пятью клеточками.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова слива. Дети разбирают слово за столами самостоятельно. После того как большинство закончат анализ слова, воспитатель вызывает к доске одного ребенка, который проводит подробный звуковой анализ слова слива. Затем дети вычленяют ударный гласный звук, обозначают его черной фишкой. Читают слово с ударением, сначала правильным, затем перенесенным.

II. Игра с заданиями.

1. Вызвать звуки «с», «и», «л'», «а», «в».

2. Подозвать 1-й, 4-й, 2-й, 3-й, 5-й звуки слова.

3. Задания «звукам» дают дети и воспитатель. Выполнив их, дети ставят фишки на схему.

Все убирают фишки со схем: «л'», «в», «с», «а», «и».

III. Какой звук «заблудился» в стихотворении:

Тает снег, бегут ручьи, На ветвях сидят врачи! Здесь «заблудился» звук «г»: врачи — грачи.

IV. **Игра «Назови слова».** Дети называют слова с ударным гласным звуком «о»: молоко, заноза, дорога, елка, роза... В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 31

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- закреплять умение называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: полоска с пятью клеточками;

красные, синие, зеленые, черные фишки; фишки или мелкие игрушки; указка.

Раздаточный материал: полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова замок. Все работают за столами, затем один ребенок разбирает слово у доски. Дети определяют ударный гласный звук в слове замок, произнося его с ударением на втором гласном, обозначают ударный гласный черной фишкой. Воспитатель предлагает переставить черную фишку на звук «а». «Что получится?» — «Замок». — «Совсем другое слово». Воспитатель читает стихотворение:

Шутник он, невидимка-молоток:

Тук — и ударил в безударный слог. ...

И сразу же — исчез огромный замок.

И появился маленький замок...

Следи за поведением молотка.

Держи его в руках, озорника!

II. Игра с заданиями.

1. Вызвать 1-й гласный, 2-й гласный, 1-й согласный, 2-й согласный.

2. Подозвать звуки «а», «л», «з», «о», «к».

3. Подозвать 3-й, 2-й, 4-й, 5-й, 1-й «звуки» слова.

4. Задания играющим дают дети. Выполнив задания, они ставят фишки на схему.

III. Игра «Назови слова». Дети называют слова с ударным гласным звуком «у»: пушка, муха, шуба, бусы, паук, утюг, улица, ухо.

ЗАНЯТИЕ 32

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки;
- закреплять знание о различительной роли звука.

Демонстрационный материал: полоски с пятью клеточками; указка; красные, синие, зеленые, черные фишки; предметные картинки (рак, щука, карась).

Раздаточный материал: полоски с пятью клеточками; указки; красные, синие, зеленые, черные фишки.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова лейка. У доски слово лейка поочередно разбирают пять детей после того, как большинство воспитанников проанализируют его самостоятельно за столами. Затем дети определяют ударный гласный «э», обозначают его черной фишкой; читают слово с перенесенным ударением.

II. Игра с заданиями.

1. Вызвать всегда мягкий согласный звук «й»; звуки «э», «л'», «а», «к».

2. Подозвать 1-й мягкий согласный, 2-й мягкий согласный, твердый согласный, ударный гласный, безударный гласный.

3. Подозвать 3-й, 5-й, 4-й, 1-й, 2-й звуки слова.

4. Задания «звукам» дают дети.

Дети убирают фишки со схем: «й», «к», «л'», «а», «э».

III. Воспитатель читает стихотворение:

Бабка баньку затопила,

Мягкий знак позвать забыла.

Сразу банька банкой стала —

Вот как бабка сплеховала.

Дети отмечают, что слова банька и банка различаются твердым и мягким согласным звуком — парным «н» и «н'». Твердые и мягкие согласные также помогают нам различать слова.

IV. Игра «Угадай-ка». На доске прикреплены предметные картинки (рак, щука, карась).

Дети соединяют картинки линиями с моделями слов — названий картинок.

ЗАНЯТИЕ 33

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- закреплять умение называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: полоска с пятью клеточками;

красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; фишки или мелкие игрушки, мяч.

Раздаточный материал: полоски с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.

Ход занятия

I. Игра «Назови ударный звук». Игра проводится в кругу с мячом. Воспитатель бросает мяч кому-либо из детей и называет слово, не выделяя голосом ударный гласный. Ребенок должен бросить мяч назад воспитателю и назвать ударный гласный в предложенном слове: фишка — «и», рубашка — «а», сапог — «о», корыто — «ы», капуста — «у», лента — «э»... В игре должны принять участие все дети.

II. Звуковой анализ слова речка. Дети проводят звуковой анализ самостоятельно. Когда большинство справится с заданием, один ребенок разбирает слово у доски. Воспитатель сообщает, что звук «ч» — всегда мягкий согласный. Спрашивает: «Какой еще всегда мягкий согласный вы знаете?» — «Звук «й»». Дети определяют в слове речка ударение, обозначают ударный гласный «э» черной фишкой, читают слово с перенесенным ударением.

III. Игра с заданиями.

1. Вызвать звуки «ч», «э», «р», «а», «к».

2. Подозвать 2-й согласный, 3-й согласный, 1-й согласный, безударный гласный, ударный гласный.

3. Задания «звукам» дают дети и воспитатель.

IV. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает дошкольникам называть продукты питания или блюда, в названиях которых есть звук «к», затем звук «к'»: кефир, молоко, колбаса, сосиски, сардельки, конфеты, кофе, каша, какао, шоколад, ириски, блинчики. В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 34

Программное содержание:

- закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- учить называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал: полоска с пятью клеточками; красные, синие, зеленые, черные фишки; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; указки.

Ход занятия

I. Игра «Кто внимательный?». Называются гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Дети на каждый звук поднимают соответствующую фишку.

II. Звуковой анализ слова *школа*. Воспитатель предлагает разобрать это слово без полоски. После того как большинство проанализируют слово *школа* за столами, воспитатель поочередно вызывает пятерых ребят разбирать его у доски. Дети обозначают звуки фишками, определяют ударный гласный, обозначают его черной фишкой; читают слово с перенесенным ударением.

III. Игра с заданиями.

1. Вызвать 1-й гласный, 2-й гласный, 1-й согласный, 2-й согласный, 3-й согласный.

2. Подозвать всегда твердый согласный, звук «л», «к», «о», «а».

3 Подозвать 3-й, 1-й, 5-й, 4-й, 2-й звуки слова.

4. Задания «звукам» дают воспитатель и дети. Дети убирают фишки со схемы: звук «к», «ш», «л», «а», «о».

IV. Игра «Поймай конец и продолжай»

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

В подготовительной к школе группе решаются следующие задачи: учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

ЧЛЕНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА СЛОВА

Дети учатся членить предложения на слова (определять количество слов), называть их по порядку, переставлять, добавлять или заменять слова в предложении, составлять новые предложения.

В качестве основного методического приема, как и в предыдущих группах, предлагается составлять предложения с использованием «живой модели», когда сами дети обозначают слова предложения. Это помогает наглядно показать, из чего состоит предложение.

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ

В подготовительной группе такой анализ является основой при ознакомлении детей с буквами и выкладывании слов и предложений из букв разрезной азбуки.

Особое внимание воспитатель должен уделять правильному определению звуков: «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».

В работу по проведению звукового анализа слова обязательно включается вычленение и обозначение словесного ударения, необходимо следить, чтобы выделение ударного гласного звука проходило на фоне слитного произнесения слова с одновременным ведением указки под выложенным словом. Соблюдение этого требования позволяет ребенку ориентироваться в звуковой структуре слова и точно фиксировать в нем ударение. После этого воспитатель должен произнести еловое выделением безударного гласного (*книгааа*). Такая работа поможет показать детям, какую роль играет ударение в слове: показать, что изменение, перенос ударения с одного гласного звука на другой меняет смысл слова, а в большинстве случаев делает его бессмысленным.

Предлагаются специальные задания по определению ударения в словах. Воспитатель произносит слово, вызванный ребенок повторяет его с выделением ударного звука и называет этот звук (ууутка — ударный гласный звук «у»). Или воспитатель может предложить детям называть слова с определенным ударным гласным звуком.

Одной из важных задач при проведении звукового анализа слов является знакомство детей с гласными буквами и правилами их написания после твердых или мягких согласных звуков. Дети должны усвоить, что буквы а, о, у, ы, э пишутся после твердых согласных, а буквы я, е, ё, ю, и — после мягких согласных.

По ходу проведения звукового анализа слов дети узнают, что звуки «ч», «ш», «й» — мягкие согласные, не имеют твердой пары, а звуки «ж», «ш», «ц» — твердые согласные, не имеют мягкой пары.

Дети узнают, что буквы я, ё, ю, е в начале слова или после гласного звука обозначают два звука: «йа», «йо», «йу», «йэ».

Основой ознакомления с йотированными гласными является звуковой анализ слова, при котором дети обозначают все звуки только фишками. Например, анализируя слово яма, дети говорят, что 1-й звук «й» — мягкий согласный, 2-й звук «а» — гласный, 3-й звук «м» — твердый согласный и 4-й звук «а» — гласный. Все звуки они последовательно обозначают соответствующими фишками (зеленой, красной, синей, красной), убеждаясь при этом, что в заданном слове четыре звука. После этого воспитатель предлагает послушать, как произносятся два первых звука друг за другом и «вводит» правило: если в слове рядом слышатся два звука «й» и «а», то пишется буква я. Таким же образом дети узнают, что и

буквы е, ю, ё могут в словах обозначать два звука. Им предлагается некоторое время фиксировать звуки фишками, а затем заменять их буквами. Постепенно они перестают нуждаться в этом и сразу выкладывают нужную букву. Однако и здесь необходимо использовать прием, позволяющий закреплять данные знания: детям предлагается сказать, сколько звуков в слове и сколько в нем букв. Например, дети определяют, что в слове маяк — 4 буквы, но 5 звуков («м», «а», «й», «а», «к»), так как буква я обозначает два звука («й», «а»). Обязательным условием успешного овладения этой задачей является краткое название воспитателем и детьми звука «й».

Иногда в этот период обучения дети начинают путать звуки и буквы. Например, при анализе слова Юра ребенок не называет вслух последовательность звуков: «й», «у», «р», «а», а молча выкладывает слово: буквы ю, р, а. На вопрос «Какой первый звук в этом слове?» возможен ответ — «ю», т.е. название буквы используется вместо названия звука. Нужно каждый раз обращать внимание детей на то, что звуков здесь два — «й» и «у», а буква одна — ю.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОГЛАСНЫМИ БУКВАМИ И БУКВАМИ Ъ, Ь

В течение года решается задача ознакомления детей со всеми согласными буквами русского алфавита (в процессе работы по звуковому анализу слов). При этом строго выдерживается единый принцип введения каждой новой согласной буквы.

Согласная буква, за некоторыми исключениями, обозначает два звука: твердый и мягкий согласный, поэтому словарный материал подбирается с учетом того, какие звуки могут обозначать буквы, которые мы вводим. Например, буква м обозначает в слове мимо звук «мь», т.е. мягкий согласный, и звук «м», т.е. твердый согласный звук; буква н в слове *Нина* обозначает звуки «нь» и «н» и т.п.

В работе с детьми этот принцип реализуется так: например, воспитатель предлагает детям выложить слово *Нина*. Гласные, уже знакомые детям, они должны обозначать соответствующими буквами, а звуки «нь» и «н» — соответственно фишками (зеленой и синей). Затем детям предлагается назвать звуки, обозначенные фишками («нь» и «н»). И здесь воспитатель говорит, что эти звуки обозначаются одной согласной буквой *н* — «нэ». Дети называют букву, произнося ее название с призвуком «э», т.е. «нэ». (Это требование распространяется и на произнесение названий других согласных букв: «мэ», «рэ», «лэ» и т.д.).

Каждую введенную букву дети рассматривают, говорят, на что она похожа (буква Г — на крючок, буква Дна домик, буква Сна месяц и т.д.); они знакомятся как с маленькой, так и заглавной буквой. Узнают правила, что с заглавной (большой) буквы начинается слово в том случае, если оно означает имя, фамилию, название города, кличку животного или если это первое слово в предложении. Если написание маленькой и заглавной букв различно, то дети находят в них сходство и различие. Этот прием используется с целью лучшего запоминания детьми букв.

Для того чтобы дети усвоили, что одна буква может обозначать два звука (твердый и мягкий согласный), им дается задание назвать несколько слов сначала с твердым согласным, затем с мягкой его парой. Эта работа на занятии должна занимать 1-2 мин.

По ходу ознакомления с согласными буквами (*ж, ч, ц*) вводятся специальные грамматические правила написания сочетаний: *жи, ши, ча, чу, ца, цу*. Воспитатель объясняет, что буквы жи ш обозначают только твердые согласные звуки, и в сочетании *жи и ши* после звуков «ж» и «ш» слышится звук «ы», а пишется буква и (машина, шило, живут, ножи). Усвоение этих сочетаний представляет для детей определенную трудность: они привыкли к тому, что буква и всегда пишется после мягких согласных звуков, и поэтому, с одной стороны, в сочетаниях *жи, ши* они пытаются смягчить звуки «ж» и «ш», произносят вместо звука «ы» звук «и», а с другой — при выкладывании слов с этими сочетаниями нередко ставят после *жи ши* букву *ы*.

В сочетаниях *ча, ца, чу, цу* встречаются другие трудности. Дети знают, что буква а пишется только после твердых согласных звуков. Узнав, что буквы *чащ* обозначают всегда

мягкий согласный звук, ставят после них буквы **я** и **ю**.

Для того чтобы облегчить детям усвоение этих сочетаний, мы предлагаем сделать специальную таблицу с ними: буквы **ши ж** написать синим цветом, тем самым подчеркнув, что они обозначают твердые согласные звуки, буквы **ч и щ** — зеленым цветом, так как они обозначают мягкие согласные звуки, буквы **и, а, у** — красным цветом.

Введенные грамматические правила закрепляются при выкладывании предложений, в чтении и к концу учебного года прочно усваиваются детьми.

После того как дети уже знают несколько согласных букв (*м, н, р, л, г, к, з, с, д, т, ж, ш*), их знакомят с буквой **ь** (мягкий знак). С этой целью предлагается выложить два слова, отличающиеся друг от друга одним согласным звуком, например слова *мел* и *мель*, которые отличаются звуками «ль» и «л». Дети на слух хорошо дифференцируют твердые и мягкие согласные звуки и поэтому при выкладывании слова *мель* они, как правило, не ставят букву **л**, а заменяют ее зеленой фишкой. Если спросить детей, как нужно написать слово буквами, чтобы последний звук можно было читать мягко, дети, зная, что буквы **я, е, ю, ё, и** обозначают мягкость стоящего перед ними согласного звука, пробуют ставить эти буквы за буквой **л**. Прочитывая полученные звукосочетания (*меля, меле, мелю, меле, мели*), они убеждаются, что ни с одной из гласных букв не получается нужного слова (*мель*). После этого воспитатель «вводит» правило, что кроме букв *я, е, ю, ё, и*, которыми обозначается мягкость согласных звуков, есть еще буква — мягкий знак (**ь**), которая не обозначает никакого звука, а ставится для того, чтобы показать, что предшествующий согласный звук мягкий. Дети узнают также, что для обозначения мягкости согласного звука мягкий знак может стоять не только в конце, но и в середине слова (*пальто, коньки, деньги* и т.д.).

С разделительной функцией твердого и мягкого знаков следует ознакомить детей только тогда, когда они узнают все буквы алфавита. Разделительная функция мягкого знака вводится на сравнении двух слов, например *Коля* и *колья*. Дети анализируют эти слова друг за другом, сначала на уровне букв. При этом, как правило, пишут оба слова одинаково: *Коля*. Предложите детям выложить эти слова с помощью фишек. При этом сразу становится ясной разница в звуковом составе этих слов. Если слово *Коля* дети выкладывают, ставя синюю, красную, зеленую и красную фишки, т.е. фиксируют четыре звука в слове, то при выкладывании слова *колья* (а его лучше выложить непосредственно под словом *Коля*), дети видят, что после мягкого согласного звука «ль» есть еще два звука — мягкий согласный «й» и гласный «а». Дети обнаруживают, что звуковой состав этих слов различен и что буква **я** в слове *Коля* обозначает один звук — «а», а в слове *колья* — два звука — «йа». Значит, нельзя в слове *колья* поставить сразу после буквы **л** букву **я** — получится *Коля*. А вот если поставить после буквы **л** букву **ь**, то она укажет, что букву **л** нужно прочесть мягко. Стоящая после мягкого знака буква **я** будет произноситься «йа» — *колья*. Далее дети самостоятельно выкладывают слова *братья, ручьи* и т.д.

Разделительная функция твердого знака раскрывается на сравнении двух слов, например *сел* и *сьел*. Дети узнают правило о твердом знаке, который не обозначает звука и ставится для того, чтобы отделить твердый согласный звук от букв *е, ё, я, ю*, написание которых в другом случае свидетельствует, что предшествующий согласный читается мягко.

Знакомясь с согласными, дети выкладывают из букв разрезной азбуки не только слова, но и предложения. Поэтому они должны усвоить следующие правила: предложение начинается с большой, заглавной буквы; слова располагаются на расстоянии друг от друга, а буквы в словах выкладываются рядом. В конце предложения ставится точка.

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

При обучении чтению выделяются три задачи: обучение словоизменению, формирование слогового чтения и формирование слитного чтения.

Этап словоизменения направлен на формирование способа чтения. В чем особая сложность обучения чтению по-русски? В том, что букв в нашем алфавите меньше, чем звуков, а пары твердых и мягких согласных звуков обозначаются на письме одной и той же буквой. Например, слова *мама* и *метро* начинаются с одной буквы — **м**, но читается эта буква

по-разному — звук «м» произносится твердо в слове мама и мягко — «мь» — в слове метро. Что же указывает читающему на то, как нужно эту букву прочесть? Следующая за ней гласная буква. Таким образом, читающий должен сначала посмотреть на гласную букву, затем перевести глаза на согласную и читать. Опытный «чтец» делает это настолько быстро, что последить за этим процессом практически невозможно. А вот начинающий читать ребенок должен быть этому действию специально обучен. Именно так и происходит во время обучения словоизменению.

Для работы детям даются белые фишки. Это нужно для того, чтобы цвет фишки в уже разобранном слове не мог подсказать ребенку качественную характеристику звука; здесь согласный звук, обозначенный белой фишкой, как бы максимально приближен к букве, по виду которой нельзя определить, какой согласный звук она обозначает — твердый или мягкий.

Итак, дети получают задание: пользуясь белыми фишками и красными буквами, сложить слово лук. Затем они получают следующее, основное задание: «Уберите **букву у**, поставьте вместо нее **букву ю** и прочтите, какое слово получилось». Как они могут прочесть новое слово? Только одним способом — воссоздать по стоящей перед ними модели звуковую форму слова. А как это сделать? Две крайние белые фишки, означающие согласные звуки, остались неизменными, поменялась только буква, вместо **у** — **ю**. Но дети знают, что буква **ю** обозначает звук «у» после мягкого согласного. Значит, первый согласный звук в новом слове нужно произнести мягко. Получается слово... люк. Как могли дети прочесть это слово? Ориентируясь на гласную букву и зная правила написания гласных букв после твердых и мягких согласных звуков. Вот так, незаметно для себя, дети учатся ориентироваться на гласную букву, т.е. в сущности обучаются читать. Важность формирования этого действия невозможно переоценить, ибо именно так у детей формируется способ чтения.

Затем они знакомятся с первой согласной буквой — **м**, получают специальное пособие — «окошечки» с полосками, на одной вертикально написаны четыре согласные: **м, н, р, л**, на другой — все гласные буквы — и начинают читать слоги. И здесь уже идет отработка той ориентировки на гласную букву, которая начала складываться при словоизменении. Но перед ребенком уже не безликая фишка, а буква! Что же заставляет его смотреть на гласную букву, читать как бы задом наперед? Сам принцип этого пособия. Согласная буква стоит в первом окошечке все время одна и та же. Но зато во втором окошечке гласные буквы все время меняются: ребенок тянет полоску, она движется, и каждый раз появляется новая буква, все внимание ребенка приковано к ней, к гласной.

Именно поэтому нельзя на этом этапе обучения упражнять детей в другом чтении, когда движутся согласные буквы в первом окошечке, а во втором стоит неизменная гласная. В первом случае ребенка специально учат ориентироваться на гласную, во втором случае этой ориентировке мешают.

Часто при переходе к чтению по «окошечкам» можно наблюдать, как дети осуществляют ориентировку на гласную букву, которой они научились на занятиях по словоизменению. Дети двигают полоску с гласными буквами и читают так: **а—ма, я—мя, о—мо, ю—мю** и т.д. Не запрещайте называть сначала гласную букву, а затем слог, это очень полезно, а по мере автоматизации навыка чтения слог это отомрет само собой. Более того, если в группе есть дети, которые почему-либо плохо усваивают этот материал, учите читать их именно так. При этом можно и объяснить: **а** — значит, букву **м** будем читать твердо — **ма**; **я** — значит, букву **м** будем читать мягко — **мя** и т.д.

При чтении слогов, напечатанных на бумаге, ребенок должен перестроить свой навык чтения: здесь движение полоски с гласными буквами уже не заставляет его смотреть сначала на гласную букву, он должен сам руководить своим чтением. Поэтому при переходе к чтению текстов все дети сначала начинают читать слоги чуть хуже — это закономерно и быстро пройдет.

Как же перевести детей от слогового к слитному чтению слова? На помощь приходит ударение, так как именно ударение связывает, организует звуковую оболочку слова в единый образ. Чтобы ударение могло быть использовано в качестве средства, создающего

возможность для слитного прочтения слова, необходимо научить детей проставлять ударение в читаемом слоге. При этом ребенок должен пользоваться тем способом, которому обучали его на этапе формирования звукового анализа слов. Но, к сожалению, это не приводит прямо к слитному чтению, дети продолжают читать слово по слогам.

Как правильно построить ход обучения детей слитному чтению? Попробуем рассмотреть на примере занятия.

Воспитатель на доске пишет печатными буквами слово гуси, вызывает ребенка и предлагает ему прочитать слово, определить место ударения в нем. При этом ребенок, обученный слоговому чтению, действует так: читает слово по слогам гуси, произносит с ударением **гууси** и называет ударный гласный звук. Здесь воспитатель обращается к детям и говорит: «Дети, в написанном слове мы будем обозначать ударение значком '. Ставит значок ударения (') мелом над гласной **буквой у**.

Затем детям раздаются индивидуальные карточки, на которых в два столбца напечатаны слова (гуси, коза, лужа, сани, роза, зима. Маша, луна, каша), и воспитатель предлагает простым карандашом проставить в них ударение.

Дети обязательно должны прочитывать каждое слово вслух, слушать его звучание, определять ударный гласный. Естественно, в группе возникает шум. Предложите детям читать как можно тише, чтобы не мешать товарищам, но ни в коем случае не запрещайте им произносить слова вполголоса. По мере того как дети овладевают этим умением, деловой шум сам по себе исчезает.

После выполнения задания детьми воспитатель на примере написанного на доске слова гуси дает образец чтения с использованием ударения: «В этом слове ударение стоит над **у**. Читать слово надо так, чтобы хорошо был слышен ударный гласный звук «**у**» — **гууси**. Я потянула голосом звук «**у**» и прочитала слово целиком». Затем воспитатель стирает ударение над **у**, ставит его над **и** и говорит детям: «А вот если бы я ошиблась, поставила ударение над буквой **и**, то и читать слово пришлось бы так: **гусии**. Это неверно, но раз значок ударения стоит над этой буквой, значит, надо так и читать». Воспитатель специально указывает на то, что, прежде чем прочитать слово, нужно посмотреть, над какой буквой стоит знак ударения, и, читая слово, выделить голосом этот гласный звук.

Затем следует перейти с детьми к чтению по их карточкам, где над каждым словом они уже проставили ударение. Для чтения очередного слова необходимо вызывать нового ребенка, таким образом можно поупражнять в чтении более десяти детей. В тот момент, когда вызванный ребенок читает слово, важно обратить внимание, правильно ли он поставил ударение, потому что на первых порах нередко будут случаи, когда ударение проставлено неверно, а читает ребенок правильно, ориентируясь не на значок ударения, а на смысл произносимого им слова. Для того чтобы дети не стеснялись читать слово в соответствии с неправильно проставленным ударением, ни в коем случае нельзя делать им замечания за допущенные ошибки. Наоборот! Если ребенок в слове сани поставил ударение над буквой **и**, необходимо вызвать его и сказать: «А вот Саша в слове сани ударение поставил не над буквой **а**, как Светлана, а над буквой **и**. Ну-ка, Саша, попробуй прочесть свое слово. Интересно, что получится? Это очень трудно!» После этого Саша, конечно, прочитает слово, подчеркнув в нем звук «**и**», — **сании**. Следует похвалить ребенка: «Молодец! Ты прочел так, как у тебя стоит ударение. Ну, а на самом деле в слове **саани** где ударение, Саша?» Саша правильно отвечает: «Звук «**а**» ударный». Затем предложите ребенку прочитать слово еще раз, но уже с ударением, проставленным над буквой **а** — **саани**.

Таким образом можно приучить детей к тому, что слово должно читаться в точном соответствии с проставленным ударением.

На занятии при чтении индивидуальных карточек с проставленными ударениями важно после прочтения каждого слова проверить: «У всех ударение проставлено над этой буквой?» Если воспитатель будет тактичен в исправлении ошибок, дети не будут стесняться поднимать руку в случае неверно поставленного ударения. Каждую такую ошибку нужно исправлять. И от занятия к занятию необходимо требовать от детей: прежде чем прочесть слово, посмотреть на гласную букву, над которой стоит ударение, а читая, выделить голосом

этот ударный звук. При четком соблюдении этого требования можно сформировать у детей навык слитного чтения слова.

По ходу проведения занятий процесс проставления детьми ударения в читаемом слове будет претерпевать качественные изменения: если в начале обучения поиск ударного гласного проходит на основе прочтения слова по слогам (*гу-си*), затем специального произнесения его с явно вычлененным словесным ударением (*гууси*), то затем поиск ударного гласного проходит на основе слитного прочтения слова, т.е. ребенок сразу читает слово слитно, определяя и обозначая в нем ударение (*гууси* — *гуси*). В процессе чтения детьми слов с использованием ударения будут и другие качественные изменения: сначала дети читают слова плавно, в замедленном темпе, с выделением ударного слога (*гууси*). При этом слова с ударением на первом слоге (*гуси*) читают легче, чем слова с ударением на втором слоге (*луна*). Чтение последних проходит на основе послогового произнесения слова с ясно вычлененным ударным слогом (*лу-наа*). Подобное чтение распространяется и на чтение слов со стечением согласных (*вес-наа*). Постепенно чтение слов становится слитным, т.е. дети читают их с выразительным выделением ударного слога.

Аналогичный процесс будет наблюдаться и при чтении трехслоговых слов.

Постепенно на смену чтению слов с выделением ударного слога приходит чтение слов целиком с подчеркнутым выделением ударного звука. Например, дети читают слова уже так: *луужа*, *лисаа*, *куук-ла*, *траваа* и т.д. И наконец, дети начинают читать целым словом без специального выделения ударного гласного звука.

Работа по проставлению ударения в напечатанных словах и их чтение с использованием ударения проводятся на девяти занятиях. На каждом дается одинаковое количество слов (10) различной слоговой структуры с разноритмическим рисунком (см. приложение).

На каждом занятии дети читают тексты, где они уже не проставляют ударение, а пользуются усвоенными ранее умениями. Тексты включают в себя слоги, слова различной звуковой конструкции, предложения и короткие рассказы. Воспитатель имеет возможность, в зависимости от владения навыком чтения, вызывать одних детей для чтения слогов и слов несложной конструкции, других — для чтения более трудных слов, предложений или рассказов. Одним из условий проведения занятия является обязательное четкое, громкое чтение всех детей. Если текст небольшой, он может быть прочитан на занятии два раза. Важно правильно руководить процессом чтения на занятии. В то время как ребенок читает вслух, вся группа детей должна следить с указкой за чтением и одновременно с ним читать про себя. В каждом тексте встречаются слова, которые требуют объяснения их смысла. Воспитатель должен проводить словарную работу по ходу чтения. Эта работа по необходимости может предварять и само чтение. Воспитатель обязательно должен ставить вопросы по содержанию прочитанного текста и добиваться от детей правильных ответов. Наряду с этим детям следует давать задание на пересказ прочитанного связного текста.

По мере овладения достаточно прочным навыком чтения детям в свободное от занятий время и дома могут быть предложены для чтения детские книги из серии «Читаем сами». В группе неплохо сделать библиотечку из книг, которыми дети будут пользоваться самостоятельно. Воспитатель должен проявлять интерес к тому, что читают дети, и руководить по необходимости чтением каждого ребенка: помочь подобрать для чтения книгу, побеседовать о прочитанной, заинтересовать ребенка в чтении какой-то определенной книги, следить за аккуратным использованием книг и своевременно вместе с детьми приводить их в порядок. Это поможет воспитать у детей любовь к книге.

СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ

Словесные игры включены в каждое занятие, и их введение дано с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач обучения. Игры такого рода, основной целью которых является закрепление знаний, сложны для проведения: с одной стороны, они должны быть достаточно жестко регламентированы воспитателем, с другой стороны, нельзя превращать их в скучнейшее дидактическое упражнение, т.е. при соблюдении точности и правильности методики обучения должен быть сохранен свойственный играм развлекательный и эмоциональный характер.

В подготовительной к школе группе кроме игр, которые проводятся и на предыдущем этапе обучения, включаются следующие дидактические игры.

Игра «Найди свой домик» (для закрепления правил написания гласных букв после твердых и мягких согласных звуков).

Воспитатель раздает детям по одной гласной букве. Выбираются два ведущих. Одному дается фишка синего цвета, обозначающая твердый согласный звук, другому — зеленого цвета (мягкий согласный звук). Ведущими выбираются те дети, которые свободно ориентируются в звуковой структуре слова и

прочно усвоили правила написания гласных букв после твердых и мягких согласных звуков.

Раздав гласные буквы и выбрав ведущих, воспитатель обращается к детям: «Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи и начался проливной дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета — там жил твердый согласный звук, другой — зеленого цвета — в нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в свой домик».

Каждый ведущий пропускает в домик только те гласные буквы, которые пишутся после соответствующих согласных звуков. Следовательно, в зеленый домик должны войти дети, у которых буквы я, ю, е, ё, а в синий — буквы а, о, у, ы, э. Воспитатель почти не вмешивается в игру, деликатно выполняя незаметно контролирующую функцию.

Игра «Кто внимательней» (для закрепления правил написания гласных букв после твердых и мягких согласных звуков).

Воспитатель на доску ставит зеленую и синюю фишки и обращается к детям: «За синей фишкой поставим гласные буквы, которые пишутся после твердых согласных. За зеленой фишкой поставим гласные буквы, которые пишутся после мягких согласных». Дети называют буквы, а воспитатель ставит их.

Далее проводится игра: воспитатель предлагает детям закрыть глаза и в этот момент меняет местами гласные буквы, например переставляет буквы а и я из одного ряда в другой. Открыв глаза, дети должны определить, что изменилось. Воспитатель может также убрать отдельные буквы, добавить одну из букв в другой ряд и т.д.

Игра «Назови слова по заданной модели». Она вводится для закрепления у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова в тот момент, когда дети уже овладели звуковым анализом слов и различают звуки гласные и согласные, знают, что согласные бывают твердые и мягкие. Эта игра может успешно развиваться лишь в том случае, если ей предшествует внимательное рассмотрение на занятиях всех моделей разбираемых слов. Например, разобрали четырехзвуковое слово *лиса*, получили модель: зеленая фишка, красная, синяя, красная. В другой раз разбираем слово *пила*, вспоминаем: у нас уже было похожее слово — *лиса*, в нем так же были расположены звуки: сначала мягкий согласный звук, потом гласный, потом твердый согласный и снова гласный. Если регулярно не проводить такую работу, детям будет трудно мысленно оценивать слова с точки зрения их звуковой структуры. Нужно взять за правило каждое разбираемое слово сравнивать с предыдущими.

Первое игровое задание по придумыванию слов в соответствии с заданной моделью должно быть несложным, например: твердый согласный звук — гласный — твердый согласный. Воспитатель ставит на доске фишки (синяя, красная, синяя) и предлагает детям назвать слова с такими звуками: «Смотрите, ребята, первый звук здесь твердый согласный, потом гласный и снова твердый согласный. Знаем мы такие слова? Конечно! Мак, дом... Кто еще помнит?» Сначала дети называют те слова, которые они разбирали на занятии. Пусть вас не смущает, что тут же будут названы слова и *лес*, и *конь*, т.е. слова, звуковое строение которых не соответствует выставленной вами модели. Спокойно «прочтите» ошибочно названное слово, ведя указкой по модели: «Нет, слово лес нам не подходит, у него первый звук мягкий согласный, а нам нужно только твердый согласный».

Очень хорошо, проводя эту игру, когда она уже начинает идти легко и быстро, поменять модель: скажем, убрать первую синюю фишку, поставив вместо нее зеленую, и обратить внимание детей: «А теперь какие слова будем называть?» В зависимости от степени подвижности группы такого рода замены можно провести дважды и трижды: поменять третью фишку на зеленую, добавить в конце красную фишку и т.п. Вы увидите, что это очень оживляет игру, каждая перестановка дает новый всплеск ответов.

Игра «Назови слова по модели» по ходу своего развития дополняется условием — ударение должно быть на определенном звуке.

В методике есть игра, выросшая из описанной выше «Назови слова по заданной модели», — игра-загадка. Воспитатель выкладывает на доске модель слова и говорит: «А теперь мы поиграем в новую игру. Я загадала слово. Оно состоит из таких звуков: первый звук —

мягкий согласный, второй — гласный, третий — твердый согласный, а последний — снова гласный. (При этом воспитатель ведет указкой по модели, обращая на нее внимание детей.) Угадайте, какое это слово? Чтобы отгадать, вы должны знать, про что я загадала загадку. Вы спросите меня, живое это или нет, и вам сразу станет легче отгадывать: если живое, значит, это или человек, Или животное, или растение, но тогда уже не нужно называть никакие предметы. А если неживое, то, наоборот, нужно узнать, к чему это относится. Спрашивайте!» Кто-нибудь из детей задает вопрос: «Это живое или неживое?» Воспитатель отвечает: «Это живое». И продолжает учить детей: «Вот мы с вами знаем, что я загадала кого-то живого. Что нужно дальше спросить? Живым бывает человек, зверь, рыба, птица. Спрашивайте!» Дети: «Это человек?» Воспитатель отвечает: «Нет, это не человек». Дети: «Это птица?» Воспитатель: «Нет, это не птица. Это живое, но не человек и не птица. Кто еще может быть живым?» Дети: «Это животное?» Воспитатель: «Да, это животное. Вот теперь подумайте, как легче всего узнать, какое это животное? Вы ведь знаете, какие бывают животные, как можно разделить всех животных?» Дети: «Домашние и дикие». Воспитатель: «Очень хорошо! Это дикое животное. Теперь вы уже много знаете про мое слово» и т.д.

Воспитатель постепенно подводит детей к отгадыванию (лиса), учит их задавать вопросы, постепенно ограничивая круг. Учтите, что и здесь есть опасность уйти от звуковой стороны слова, ориентируясь только на смысловые вопросы. Поэтому нужно очень умело проводить эту игру, вовремя обращая внимание детей на модель слова. В приводимом примере воспитателю не нужно с помощью наводящих вопросов уточнять, какое же дикое животное было им задумано; мысленно перебирая животных, дети должны подобрать того, звуковая структура названия которого подходит к выложенной на доске модели. Если дети дают неверные ответы, называют, например, слово волк, воспитатель тут же должен обратить их внимание на модель. В первое время дети будут довольно часто отвлекаться от модели слова, называя слова совсем другой звуковой структуры, ориентируясь только на содержательную сторону. Необходимо мягко, но настойчиво возвращать их к звуковой модели, показывая, что только она поможет детям правильно угадать слово.

Постепенно эта игра становится любимой игрой детей. Они сами начинают загадывать подобные загадки, часто очень сложные. В таких случаях воспитатель должен до занятия обговорить с ребенком, какую загадку он загадает. Когда дети хорошо усваивают этот новый вид игры, можно доверить им играть совершенно самостоятельно, когда воспитатель даже не знает, какое слово загадал ребенок, и принимает участие в отгадывании наряду со всеми детьми группы.

Очень важная задача словообразования решается в игре «*Цепочка слов*». Она проводится на этапе, когда дети уже узнают большинство согласных букв. Воспитатель выкладывает на доске слово из букв разрезной азбуки и предлагает детям сделать новое слово, изменив, убрав или добавив одну букву. Например, от слова май в соответствии с правилами игры можно получить следующие слова: *май — мак — рак — лак — лук — сук — суп — суд — сад — сам — сама — мама — Маша — наша — каша* и т.д. Образую цепочку слов от трехзвуковых слов, дети переходят к четырех-, пяти- и шестизвуковым словам.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Курс обучения детей грамоте в подготовительной к школе группе представляет собой систему занятий, состоящую из 56 конспектов занятий, 35 текстов, предназначенных для индивидуального чтения, 9 карточек для работы с ударением. Обучение грамоте проводится два раза в неделю, длительность занятия — 30—35 мин. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время обучения широко используются игры, направленные на повторение,

уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

При подготовке к занятию воспитатель должен изучить «Методические рекомендации» и проработать конспект, чтобы свободно ориентироваться в содержании программных задач и их выполнении.

Конспекты составлены таким образом, что новый материал излагается довольно подробно. В последующих конспектах его описание постепенно сокращается до минимума. Если же воспитатель почему-либо затрудняется в проведении работы по той или иной программной задаче, он должен вернуться к предыдущим конспектам и «Методическим рекомендациям», где дается четкое и подробное ее объяснение.

Во время занятия, вызывая детей для ответов, воспитатель всегда должен учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка и в связи с этим дифференцированно строить процесс обучения. При этом следует помнить: если материал объясняется впервые, то для выполнения его у доски лучше вызывать детей, хорошо усваивающих основы грамоты. Если же большинство детей группы уже прочно усвоили новые знания, то появляется возможность на занятии индивидуально поработать с теми, кто еще испытывает затруднения. На таких детей следует обратить особое внимание. Им нужно всегда оказывать помощь: задавать дополнительные наводящие вопросы, чаще вызывать отвечать, активизируя их самостоятельность, спрашивать, давая подсильные для выполнения задания.

Воспитателю нужно помнить, что дети в силу своих возрастных возможностей и особенностей могут допускать ошибки. Их нельзя оставлять без внимания. Очень важно, чтобы воспитатель в это время умело руководил процессом обучения: ошибки можно использовать для повторного объяснения всем детям какого-то задания, для повторения и закрепления пройденного материала.

На каждом занятии, как правило, решается сразу несколько программных задач, поэтому его организация должна быть строго продумана воспитателем и четко выполнена. Все занятия нужно проводить в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией детей группы.

ЗАНЯТИЕ 1

Программное содержание:

- учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв;
- закреплять умение определять место ударения в словах;
- учить составлять предложение из двух слов, называть 1 -е и 2-е слово.

Демонстрационный материал: схема пятизвучного слова;

красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; кукла; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: схема пятизвучного слова; красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; указка. Ход занятия

I. Воспитатель говорит детям, что в старшей группе они узнали, что слова состоят из звуков. Есть звуки, которые произносятся легко, их можно долго тянуть, спеть, и они не встречают во рту преград. Спрашивает, как называются такие звуки (гласные), какие гласные они знают («а», «о», «у», «ы», «и», «э»), какими фишками обозначаются (красными).

Воспитатель предлагает вспомнить, как называются звуки, которые во рту встречают преграды (согласные), сказать, какие бывают согласные (твердые и мягкие), какими фишками обозначаются (твердые согласные — синими, мягкие согласные — зелеными фишками), и назвать несколько согласных звуков. Если ребенок называет твердый согласный звук, воспитатель предлагает ему назвать его мягкую пару (например, «п» — «п'ь»; «л» — «л'ь»). Если ребенок называет мягкий согласный звук, воспитатель предлагает назвать его твердую пару (например, «к'ь» — «к»; «с'ь» — «с»). II. Звуковой анализ слова книга.

Слово у доски разбирает один ребенок. Одновременно с ним его выкладывают за столами все дети.

Ребенок у доски последовательно интонационно выделяет звуки слов, называет

изолированно («к», «нь», «и», «г», «а»), характеризует их (гласный, твердый или мягкий согласный) и обозначает соответствующей фишкой. Затем произносит слово с ударением (книга) и обозначает ударный гласный черной фишкой, которую ставит за красную фишку. В работе ребенка это выглядит так:

Книга — 1-й звук — «к», твердый согласный (ставит синюю фишку в первую клеточку схемы),

книга — 2-й звук — «нь», мягкий согласный (ставит зеленую фишку во 2-ую клеточку),

книга — 3-й звук — «и», гласный (ставит красную фишку), книга — 4-й звук — «г»,

твердый согласный (ставит синюю фишку), книгаа — 5-й звук — «а», гласный (ставит

красную фишку), *книга* — ударный гласный звук «и» (ставит черную фишку). При

проведении звукового анализа слова необходимо следить за тем, чтобы каждый звук был

выделен интонационно голосом при одновременном ведении указкой под схемой, а затем

соответственно обозначен фишкой.

Вопросы и задания детям

Какие гласные в слове книга? {и, а). Какой ударный гласный звук? («и».) Произнесите слово

с ударением. (Книга.) Переставьте ударение (черную фишку) на звук «а», как теперь будет

звучать слово? (книгаа.) Снова поставьте ударение верно. Какой мягкий согласный звук в

слове? («нь».) Какой 2-й твердый согласный? («г».) Какой твердый согласный звук? («к».)

III. Игра с заданиями.

1. Вызвать 4 детей, предложить им взять с доски фишки, обозначающие звуки, в такой последовательности: «нь», «г», «а», «и», «к», построить слово книга.

2. Отозвать (в сторону) 1-й гласный, 2-й гласный, мягкий согласный, 2-й твердый согласный, 1-й твердый согласный — и построить слово книга.

3. Задание звукам дают дети. Приведем примерные задания: назвать слово со своим звуком (звук может быть в начале, середине или конце слова); назвать пару своего звука; найти игрушку, в названии которой есть заданный звук; назвать слово, в котором твой звук — ударный.

IV. Работа с предложением.

Воспитатель показывает детям куклу, говорит, что ее зовут **Нина**. Дети рассматривают куклу

и говорят, какая она (красивая, большая, нарядная, любимая, хорошая и т.д.). Воспитатель

подзывает к себе двоих детей и говорит, что один будет словом **Нина** (дает ему куклу),

другой — слово нарядная. Предлагаем им встать рядом; обращается по очереди к детям и

спрашивает, какие они обозначают слова (**Нина, нарядная**). Детям группы предлагается

сказать, что получится, если произнести эти слова друг за другом (**Нина нарядная**).

Воспитатель объясняет, что получилось предложение **Нарядная Нина**. Дети-слова меняются

местами, получается новое предложение: Нина нарядная, называют 1-е, 2-е слово.

Вызывается ребенок, который обозначает слово милая, а слово нарядная садится на место, и

2—3 детей говорят, какое предложение получилось (**Милая Нина**), и называют 1-е, 2-е

слово.

Задание детям-словам: выйдет слово Нина, слово милая подойдет к слову Нина, чтобы

получилось предложение **Нина милая**. Слово **Нина** хлопает в ладоши. Слово **милая**

назовет 1-й звук этого слова («мь»).

V. **Игра «Назови слова»**. Дети называют слова со звуком «к», затем со звуком «кь». В конце

игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 2

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове;
- учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку;

- продолжать учить называть слова с заданными звуками.

Демонстрационный материал: схема шестизвукового слова;

красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; мишка; мяч; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: схема шестизвукового слова; красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; указка.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова газета.

Воспитатель предупреждает детей, что у доски это слово будет выкладывать тот, кто первым разберет его за столом. Вызванный ребенок интонационно выделяет, называет, характеризует звуки и обозначает их фишками, читает слово с ударением.

II. Игра с заданиями.

1. На игру вызывается ребенок, который отгадает «загадку» воспитателя. Какой 2-й твердый согласный? («т».) Какой 1-й твердый согласный? («г».) Какой мягкий согласный? («зь».) Какой 3-й гласный? («а».) Какой 1-й гласный? («а».) Какой 2-й гласный? («э».) Дети «выстраивают» слово газета.

2. Подозвать 3-й звук слова, 6-й, 1-й, 4-й, 2-й, 5-й звуки.

3. Задания звукам дают дети.

III. Игра «Назови пару» (в кругу с мячом).

Воспитатель называет твердый согласный звук (например, «р»). Тот ребенок, которому он бросит мяч, должен назвать мягкий согласный — пару заданного звука (звук «рь») и перебросить мяч воспитателю. После того как в игре примет участие половина детей, воспитатель меняет задание: называет мягкие согласные звуки, а дети — их твердые пары.

В игре должны принять участие все дети. Игра проводится в быстром темпе.

IV. Работа над предложением.

Воспитатель показывает детям мишку, предлагает рассмотреть его и сказать, какой он. Дети подбирают различные определения (например: хороший, плюшевый, маленький, любимый, косолапый и т.д.). К доске выходят двое детей. Один обозначает слово мишка (воспитатель дает ему мишку), другой — слово пушистый. Воспитатель предлагает построить предложение Мишка пушистый (дети проверяют выполнение задания), назвать 1-е, 2-е слово. Затем дети-слова меняются местами, и двое-трое детей говорят, какое предложение получилось (*Пушистый мишка*). Вызывается ребенок, который обозначает слово косолапый, а слово пушистый садится на место; двое-трое детей произносят предложение, которое получилось после замены слов (*Косолапый мишка*), затем называется 2-е, 2-е слово.

V. Игра «Назови слова».

Воспитатель предлагает называть слова со звуком «н» (например: *Носки, саНки, караНдаш, соН*), затем слова со звуком «нь» (например, *Небо, коНьки, коНь*). За каждое слово ребенок получает фишку или мелкую игрушку. В конце игры определяется победитель, т.е. ребенок, который назвал больше слов.

ЗАНЯТИЕ 3

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов;
- познакомить с гласными буквами **а. А;**
- учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов;
- продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; буква а (3 шт.), буква А (2 шт.); фишки-игрушки, мяч, зайка.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; буква а (3 шт.), буква А (2 шт.).

Ход занятия

I. Игра в кругу с мячом «Назови ударный гласный звук». Воспитатель произносит слово с ударением и бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, называет ударный гласный звук и перебрасывает мяч воспитателю. В игре должны принять участие все дети.

II. Звуковой анализ слова кран (у доски слово разбирают по очереди 4 детей и выкладывают фишки на доске без схемы; за столами дети тоже разбирают слова без схем). Вопросы к детям после анализа слова.

Какие согласные звуки в слове кран! («к», «р», «н».) Какой гласный звук в слове? («а».)

Воспитатель обращает внимание детей, что звук «а» стоит после твердого согласного звука «р», и объясняет, что звук «а» обозначается буквой а, дети рассматривают ее и заменяют красную фишку на букву. Затем воспитатель напоминает, что если в слове один гласный звук, то он ударный.

III. Звуковой анализ слова Алена. У доски слово разбирают 5 детей и обозначают все звуки фишками.

Вопросы к детям после анализа слова.

Какие гласные звуки в слове *Алена* («а», «о», «а».) Что обозначает это слово? (Имя девочки.)

Воспитатель объясняет, что имена пишутся с заглавной буквы, и знакомит детей с **буквой А**, после чего первая красная фишка заменяется **буквой А**.

Воспитатель предлагает детям сказать, после какого согласного звука слышится третий гласный звук (после твердого согласного звука «н»), и заменить красную фишку — звук «а». После замены фишек буквами дети читают слово, определяют ударный гласный звук.

IV. Работа над предложением.

Воспитатель берет зайца, выполняет с ним разные движения (заяц пляшет, прыгает, грызет морковку, умывается, спит), а дети называют, что заяц делает (заяц пляшет... заяц спит...). Затем к доске выходят двое детей. Один обозначает слово заяц, другой — слово пляшет, а все дети называют 1-е, 2-е слово. Играющие меняются местами, и двое-трое детей говорят, какое предложение получилось (Пляшет заяц). Затем вызывается другой ребенок, который показывает другое действие, а дети составляют предложение.

V. Игра «Назови слова».

Воспитатель выставляет на доске зеленую, красную, синюю и красную фишки и предлагает детям называть слова по этой модели (лиса, пила, река, мясо и т.п.). Если ребенок назвал слово неверно, воспитатель читает его слово по модели и указывает на ошибку. В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 4

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук;
- познакомить с гласными **буквами я, Я** и правилами написания я после мягких согласных звуков;
- учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов);
- продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с гласными буквами **А, а, Я, я**; указка; фишки или мелкие игрушки; лиса.

Раздаточный материал : красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с гласными буквами **А, а, Я, я**; указка.

Ход занятия

I. Работа над предложением.

Воспитатель берет игрушечную лису и выполняет с ней различные упражнения, дети составляют предложения из двух слов о действиях лисы (*Лиса бегает. Лиса танцует...*). Затем к доске вызываются двое детей. Один обозначает слово лиса, другой — слово бегают. Им предлагается построить предложение **Бегают лиса**, а дети группы называют 1-е, 2-е слово. Играющие меняются местами, и один - двое детей говорят, какое предложение

получилось (Лиса бегаёт). Составляются предложения о трёх-четырёх действиях лисы.

II. Звуковой анализ слов.

Каждому ребёнку в зависимости от степени его подготовленности дается индивидуальное задание выложить слово за столом. Предлагаемые слова: мак, шар, луна, рыба, шапка, санки, липа, банка, шалаш, книга, работа, машина. Звук «а» дети обозначают буквой а, все остальные — соответствующими фишками. После того как воспитатель проверил правильность выполнения задания, дети слова не убирают.

III. Звуковой анализ слова мяч.

Воспитатель предлагает выложить слово из фишек, напоминает, что звук «ч» всегда мягкий согласный.

Вопросы к детям.

Какие мягкие согласные в слове? («ль», «ч».) Какой гласный звук в слове? («а».)

Посмотрите, после каких согласных звуков в ваших словах стоит буква а (после твердых согласных). Воспитатель вводит правило, что после мягких согласных звуков звук «а» обозначается буквой я. Дети рассматривают ее и заменяют красную фишку в слове мяч буквой я. Читают слово и проставляют ударение.

IV. Игра «Исправь ошибку».

Воспитатель выставляет на доске синюю фишку и за ней букву а, под ними выкладывает зеленую фишку и букву я. Напоминает, что после твердого согласного ставится буква а, а после мягкого согласного — буква я. Затем предлагает детям закрыть глаза, переставляет местами буквы, и дети должны исправить ошибку и объяснить ее. Дети снова закрывают глаза, и воспитатель меняет местами фишки. Ребенок, объяснивший ошибку, исправляет ее на доске.

V. Игра «Назови слова».

Воспитатель предлагает детям назвать слова, которые начинаются с мягкого согласного звука «мь» ..., затем со звука «м». В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 5

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- познакомить с тем, что буква я может обозначать два звука — «йа»;
- учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово.
- продолжать учить детей называть слова по определенной модели.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с гласными буквами; указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с гласными буквами; указка. Ход занятия

I. Работа над предложением.

Воспитатель вызывает ребенка, который имитирует какие-либо действия (ест, умывается, причесывается...), все дети составляют предложения из двух-четырёх слов о действиях товарища. Затем называются 1-е, 2-е слово предложений.

II. Звуковой анализ слова лягушка.

Вызванный к доске ребенок последовательно интонационно выделяет звуки, называет их изолированно, характеризует их и обозначает соответствующими фишками или буквами.

Вопросы к детям.

Сколько звуков в слове лягушка? (7.) Сколько согласных звуков? (4.) Какой мягкий согласный звук в слове? («ль».) Какой согласный звук в слове бывает только твердым согласным? («ш».) Какие гласные звуки в слове? («а», «у», «а».) Почему после звука «ль» вы поставили букву я? (После мягкого согласного звук «а» обозначается буквой я.) Какой ударный гласный звук в слове? («у».)

III. Игра с заданиями.

1. Вызвать 7 детей и раздать им фишки и звуки «л», «г», «у», «к», «ш», буквы а, я.
2. Подозвать: 1-й гласный, 2-й гласный, 3-й гласный, мягкий согласный, 1-й твердый согласный, 2-й твердый согласный, 3-й твердый согласный.
3. Задания звукам дают дети.

IV. Звуковой анализ слова Яша. Воспитатель предлагает послушать, какой 1-й звук в слове Маша («й»), напоминает, что это самый короткий звук и всегда мягкий согласный. Дети вместе с воспитателем обозначают звук «й» зеленой фишкой. Затем интонационно выделяется 2-й звук в слове — *Йааша* — и обозначается красной фишкой. Определяются звуки «ш» и «а» и обозначаются соответственно синей фишкой и буквой а.

Вопросы к детям.

Сколько звуков в слове Яша! (4.) Какой мягкий согласный звук? («й».) Какой твердый согласный? («ш».)

Воспитатель предлагает послушать, как она прочитает два первых звука. Ведет указкой под фишками и несколько раз произносит «йа»... Говорит, что если друг за другом идут звуки «й» и «а», то они обозначаются буквой я. Дети вместе с воспитателем заменяют зеленую и красную фишки на букву я, читают полученное слово.

V. Игра «Назови слова».

Воспитатель выставляет на доске синюю, красную, синюю и красную фишки и предлагает детям назвать слова по этой модели. Как образец называет 3-4 слова данной звуковой структуры {рыба, луна, каша, роза, нога, рога, папа...}.

Если ребенок называет слово неверно, воспитатель с указкой читает слово по модели и объясняет ребенку его ошибку.

В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 6

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- познакомить с буквами о, О;
- учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово;
- продолжать учить детей называть слова по определенной модели.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы о, О; указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными гласными буквами; буквы о, О. Ход занятия

I. Работа над предложением.

Воспитатель вызывает ребенка, который имитирует какие-либо действия (прыгает, бегает, пишет), все дети составляют предложения из двух слов о действиях товарища и называют 1-е, 2-е слово предложения. Воспитатель может вызвать к доске последовательно 2—3 детей.

II. Звуковой анализ слов роза, мясо.

Воспитатель предлагает детям выложить слова друг под другом. У доски эти слова разбирают дети, которые первыми выполнили задание за столами.

Вопросы к детям и задания.

Сколько согласных звуков в слове роза? (2.) Назовите 1-й согласный, 2-й согласный, («р», «з».) После какого согласного звука стоит буква а? (После твердого согласного «з».) Какой ударный гласный звук в слове роза? («о».) Какой мягкий согласный звук в слове мясо! («мь».) Какой 1-й гласный звук в слове мясо? («а».) Почему вы поставили букву я? (После мягкого согласного звука звук «а» обозначается буквой я.) Какие одинаковые гласные звуки в словах роза и мясо! («о».) После каких согласных звуков стоят звуки «о»? (После твердых согласных.) Воспитатель показывает детям букву о, они рассматривают ее и заменяют красные фишки буквами о.

III. Звуковой анализ слова Оля. Воспитатель напоминает детям, что имена людей пишутся с

заглавной буквы, и показывает заглавную букву О. У доски это слово разбирается только в том случае, если дети сделали много ошибок.

IV. Игра «Кто внимательней».

Воспитатель выставляет на доске синюю фишку и за ней буквы а, о, под ними выкладывает зеленую фишку и букву я. Повторяет с детьми правила написания пройденных гласных букв. Затем предлагает закрыть глаза, переставляет местами буквы а и я, а дети должны исправить ошибку; ставит букву о после зеленой фишки — дети объясняют и исправляют ошибку; переставляет местами фишки — дети снова объясняют и исправляют ошибку.

V. Игра «Назови слова».

Воспитатель выкладывает на доске модель: синяя, красная, синяя фишки и предлагает детям называть слова, которые можно прочесть по этой модели. В качестве образца называет и прочитывает по модели 3—4 слова (лук, дым, кот, сом, рот и т.п.).

В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 7

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- познакомить с тем, что буква ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков;
- учить составлять предложения из двух слов с заданным словом;
- продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с гласными буквами; буквы ё, Ё, указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с гласными буквами; буквы ё, ё; указка. Ход занятия

I. Работа над предложением

Воспитатель предлагает детям составить предложение из двух слов со словом медведь. Ребенок говорит предложение, затем называет 1-е, 2-е слово.

II. Звуковой анализ слова полка.

Дети самостоятельно разбирают слово за столами, затем ребенок, который быстро выполнил задание, разбирает его у доски; последовательно интонационно выделяет звуки, называет изолированно, характеризует их и обозначает соответствующими фишками или буквами (слово с доски не убирается).

III. Игра с заданиями.

1. Вызвать пять детей и раздать им фишки и буквы: л, а, о, п, к.
2. Подозвать 3-й согласный, 1-й согласный, 2-й согласный, буквы о, а.
3. Задание играющим дают дети.

IV. Звуковой анализ слова свекла.

У доски работает вызванный ребенок; он интонационно выделяет 1-й звук — «с», говорит, что это твердый согласный звук, и обозначает его синей фишкой, интонационно выделяет 2-й звук — «вь», говорит, что это мягкий согласный, и обозначает его зеленой фишкой; выделяет 3-й звук — «о», говорит, что это гласный звук.

Затем воспитатель обращает внимание детей, что буква о в слове полка стоит после твердого согласного звука, а звук «о» в слове свекла слышится после мягкого согласного «вь», и говорит, что звук «о» после мягкого согласного обозначается буквой ё. Рассматривает ее с детьми и обозначает звук «о» буквой ё.

Вызванный ребенок продолжает разбирать слово и определяет 4-й, 5-й и 6-й звуки.

V. Игра «Кто внимательный».

Воспитатель ставит на доску синюю фишку и предлагает детям сказать, какие гласные буквы пишутся после твердых согласных (а, о), под синей фишкой ставит зеленую и предлагает сказать, какие гласные буквы пишутся после мягких согласных (я, ё). Дети закрывают глаза, воспитатель убирает букву или переставляет их местами в рядах, а дети должны сказать,

какой буквы нет или что изменилось, и исправить ошибку.

VI. Игра «Назови слова».

Воспитатель предлагает детям называть слова, которые начинаются со звука «й».

Напоминает, что это самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный.

В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 8

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- познакомить с тем, что буква ё может обозначать два звука — «йо»;
- учить составлять предложения из двух слов с заданным словом;
- продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; указка.

Ход занятия

I. Работа над предложением.

Воспитатель предлагает детям составить предложения из двух слов со словом машина.

Ребенок говорит предложение, затем называет 1-е, 2-е слово. Опросить 8-10 детей.

II. Звуковой анализ слова терка.

У доски ребенок разбирает слово, интонационно последовательно выделяет звуки, изолированно их называет, характеризует, говорит правила их обозначения и ставит соответствующие фишки или буквы.

Вопросы к детям.

После какого звука стоит буква ё? (После мягкого согласного «ть».) Какой ударный гласный звук в слове? («о».) Сколько твердых согласных в слове? (2.)

III. Звуковой анализ слова ёлка.

Воспитатель предлагает послушать и назвать первый звук в слове «йолка» («й»), напоминает, что он всегда мягкий согласный, и обозначает его зеленой фишкой; затем интонационно выделяет 2-й звук — *йоолка* — «о» и обозначает его красной фишкой. Произносит несколько раз звуки «й», «о», говорит детям, что если эти звуки идут друг за другом, то они обозначаются буквой ё. Дети и воспитатель на фишки ставят букву ё. Затем вызванный ребенок определяет и обозначает все последующие звуки в слове.

Вопросы к детям.

Сколько звуков в слове *ёлка*? (5.) Какие твердые согласные? («л», «к».) Какой мягкий согласный? («й».) Какие гласные звуки в слове? («о», «а».) Какой ударный гласный звук? («о».) Какие вы знаете гласные буквы, которые обозначают два звука? (я, ё.)

IV. Игра «Назови слова».

Воспитатель предлагает детям назвать слова со звуком «с», затем со звуком «сь». В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 9

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- познакомить буквами у, У;
- учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и;
- продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы у, У, указка; фишки или мелкие игрушки, мел.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы .у, У; указка.

Ход занятия

I. Работа над предложением.

Воспитатель вызывает к доске двоих детей и предлагает всем сказать, кто стоит у доски (Лена и Катя). Говорит и показывает: «Это Лена, это Катя. Лена, Катя — они стоят рядом, возьмитесь за руки. Чтобы сказать, что у доски две девочки, мы произносим короткое слово и, оно соединяет девочек: Лена и Катя. Посмотрите, как я нарисую предложение. Сначала нарисую черточку — это слово Лена, потом нарисую вторую черточку — это слово и, нарисую третью черточку — это слово Катя. Сколько слов в предложении Лена и Катя? (3). Назовите 1-е слово (Лена), 2-е слово (и), 3-е слово (Катя).

После этого вызывает еще 2—3 пары, составляются и зарисовываются предложения, называется 1-е, 2-е, 3-е слово.

II. Звуковой анализ слов груша и сумка.

Сначала дети разбирают слово груша, а один ребенок подробно анализирует его у доски. Затем под этим словом разбирается слово сумка.

Вопросы к детям.

Сколько звуков в словах груша и сумка? (5.) Сколько согласных в этих словах? (3.) Сколько гласных в словах? (2.) Какой звук в слове груша всегда твердый согласный? («ш».) Какие одинаковые гласные звуки в словах? («у», «а».) После какого согласного звука в слове груша слышится звук «у»? (После согласного звука «с».) Воспитатель показывает букву у, дети ее рассматривают и заменяют красные фишки буквами у. Игра с заданиями по выбору детей.

III. Игра «Кто внимательный».

Воспитатель ставит на доску синюю фишку и предлагает сказать, какие гласные буквы пишутся после твердых согласных (а, о, у). Под синей фишкой ставится зеленая, и дети называют гласные буквы, которые пишутся после мягкого согласного (я, ё). Они закрывают глаза, воспитатель убирает букву или переставляет их местами, а дети говорят, какой буквы нет или что изменилось, и исправляют ошибку.

IV. Игра «Назови слова».

Воспитатель предлагает называть слова с ударным гласным звуком «у», затем с ударным гласным «и». В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 10

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- познакомить с буквой ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков;
- учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом

и\

- продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами, буквы ю, Ю; указка; фишки или мелкие игрушки; мел; 10—12 игрушек.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с пройденными гласными буквами; буквы ю, Ю\ указка.

Ход занятия

I. Работа над предложением.

Воспитатель выставляет на столе 10-12 игрушек, предлагает вызванному ребенку взять две игрушки и сказать, что у него в руках (например, юла и волк), назвать 1-е, 2-е, 3-е слово, зарисовать предложение на доске.

К доске вызвать 5-6 детей.

II. Звуковой анализ слов лук, люк.

Дети самостоятельно разбирают за столами слово лук, у доски работает слабый ребенок, разбирает слово люк, определяет 1-й звук слова — «ль» и обозначает зеленой фишкой, определяет 2-й звук — «у». После этого воспитатель обращает внимание детей, что буква у в слове лук стоит после твердого согласного «л», и объясняет, что звук «у» после мягкого согласного обозначается буквой ю. Дети рассматривают букву и ставят после зеленой фишки. Затем определяется 3-й звук в слове — звук «к».

Вопросы к детям и задания.

После какого согласного звука в слове лук стоит буква у? (После твердого согласного «л».)

После какого согласного звука в слове **люк** стоит буква **ю**? (после мягкого согласного звука «ль».) Прочитайте модель слова лук (в слове три звука, первый — твердый согласный «л», второй — «у» — гласный, третий — «к» — твердый согласный.) Прочитайте модель слова люк (В слове три звука, 1-й — мягкий согласный «ль», 2-й — «у» — гласный, но после мягкого согласного он обозначается **буквой ю**, 3-й — «к» — твердый согласный.)

III. Звуковой анализ слова утюг (произнести слово так, чтобы дети услышали в конце **звук «г»**).

У доски слово выкладывает ребенок, который первым его разобрал за столом.

IV. **Игра «Кто внимательный».**

Воспитатель ставит на доску синюю фишку и предлагает сказать, какие гласные буквы пишутся после твердых согласных (**а, о, у**). Под синей фишкой ставится зеленая фишка, и дети называют гласные буквы, которые пишутся после мягких согласных (**я, ё, ю**). Дети закрывают глаза, воспитатель убирает букву или переставляет буквы в рядах, а дети говорят, какой буквы нет или что изменилось.

V. **Игра «Назови слова».**

Воспитатель предлагает детям называть слова с ударным гласным звуком «а», затем с ударным гласным «ы». В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 11

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- познакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука — «йу»;
- учить составлять предложения из трех слов с союзом и;
- продолжать учить детей называть слова по заданной модели.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; указка; фишки или мелкие игрушки; мел; 10-12 игрушек.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; указка.

Ход занятия

I. Работа над предложением.

Воспитатель выставляет на столе 10—12 игрушек, предлагает вызванному ребенку взять две игрушки и сказать, что у него в руках. Затем ребенок называет 1-е, 2-е, 3-е слово и зарисовывает предложения на доске. Вызвать 4—5 детей.

II. Звуковой анализ слова юла.

Воспитатель предлагает детям послушать и сказать, какой 1-й звук в слове Пула («й»), напоминает, что звук «й» мягкий согласный, и обозначает его зеленой фишкой; интонационно выделяет звук «у», дети называют его и вместе с воспитателем обозначают красной фишкой. Затем воспитатель несколько раз произносит звуки «йу» и объясняет, что если эти звуки идут друг за другом, то они обозначаются **буквой ю**. Заменяет фишки на букву ю.

Вызванный ребенок определяет 3-й и 4-й звуки в слове.

Вопросы к детям.

Сколько звуков в слове юла! (4.) Какие гласные звуки в слове? («у», «а».) Какой мягкий согласный звук? («й».) Какой твердый согласный звук? («л».)

III. Звуковой анализ слова Юра.

Воспитатель напоминает, что имена пишутся с заглавной буквы и что **звуки «йу»** обозначаются здесь буквой **Ю**. После этого дети самостоятельно разбирают слово за столами.

IV. Звуковой анализ слова клюв.

У доски слово разбирается ребенок, который первым выложил его за столом. Двое-трое детей повторяют правила написания буквы **ю** после мягкого согласного звука.

V. Игра «Назови слова».

Воспитатель выкладывает на доске синюю, синюю, красную, синюю фишки и предлагает детям называть слова по этой модели. Называет 3-4 слова и прочитывает их по модели (шкаф, кран, стол, слон, брат и т.п.).

В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 12

Программное содержание:

- продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- познакомить с **буквой ы**;
- учить составлять предложения из трех слов с **союзом и**;
- продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; **буква ы**; указка; фишки или мелкие игрушки; мел; 10—12 игрушек.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буква **ы**; указка. Ход занятия

I. Работа над предложением.

Воспитатель выставляет на столе 10—12 игрушек, предлагает вызванному ребенку взять две игрушки и сказать, что у него в руках. Ребенок составляет предложение из трех слов, называет 1-е, 2-е, 3-е слово и зарисовывает предложение на доске. К доске вызвать 4—5 детей.

II. Звуковой анализ слова *рыба*.

Вызванный ребенок интонационно выделяет 1-й звук, называет его («р»), обозначает синей фишкой, выделяет 2-й звук — «**ы**» и называет его. После этого воспитатель говорит, что звук «**ы**» обозначается **буквой ы**. Дети ее рассматривают и ставят после синей фишки. Воспитатель объясняет, что буква **ы** ставится после твердых согласных звуков. После этого ребенок определяет, называет и обозначает остальные звуки.

III. Звуковой анализ слова шар.

Слово за столами дети разбирают самостоятельно. Вопросы к детям.

Какой в слове звук всегда твердый согласный? («ш») Как сделать из слова шар слово шары? (Поставить **букву ы**.)

IV. Звуковой анализ слова мышка.

Слово за столами дети разбирают самостоятельно, затем у доски его вкладывает вызванный ребенок.

V. Игра с заданиями.

1. Вызвать пять детей и раздать им фишки и буквы: **м, ш, а, ы, к**.
2. Подозвать 1-й гласный, 1-й согласный, 2-й согласный, 2-й гласный, 3-й согласный.
3. Подозвать 3-й звук в слове, 5-й, 1-й, 4-й, 2-й звуки.
4. Задания звукам дают дети.

VI. Игра «Назови слова».

Воспитатель предлагает детям называть слова со звуком «**в**», затем со звуком «**вь**». В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 13

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- познакомить с буквами **и, И** и правилом написания после мягких согласных звуков;
- учить детей словоизменению;
- продолжать учить детей называть слова по заданной модели.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы **и, И**, указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы **и, //**; указка.

Ход занятия

I. Игра «Кто внимательный».

Воспитатель ставит на доску синюю фишку, а дети называют гласные буквы, которые пишутся после твердых согласных звуков (а, о, у, ы); под синей фишкой ставится зеленая, и дети называют гласные, которые пишутся после мягких согласных (**я, ё, ю, и**). Дети закрывают глаза, воспитатель убирает букву или переставляет буквы в рядах, а дети говорят, какой буквы нет или что изменилось.

II. Звуковой анализ слова мишка.

Вызванный ребенок выделяет 1-й звук, называет его («**мь**»), обозначает зеленой фишкой; интонационно выделяет 2-й звук и называет его («**и**»).

После этого воспитатель объясняет, что звук «**и**» обозначается буквой **и** и она ставится после мягких согласных звуков.

Дети рассматривают букву **и** и ставят в слово.

Ребенок у доски определяет и обозначает последующие звуки и буквы.

III. Игра с заданиями.

1. Вызвать пять детей, раздать им фишки и буквы: **и, м, а, ш, к**.
2. Подозвать мягкий согласный, 1-й твердый согласный, 2-й твердый согласный, **буквы а, и**.
3. Задания звукам дают дети.

IV. Звуковой анализ слова игрушка.

Вызванный ребенок последовательно интонационно выделяет звуки, называет их изолированно, характеризует и обозначает соответствующими фишками и буквами.

Вопросы к детям: сколько звуков в слове игрушка? (7.) Какие согласные в слове? («**г**», «**р**», «**ш**», «**к**».) Какие гласные в слове? («**и**», «**у**», «**а**».) Какой ударный гласный звук? («**у**».)

Воспитатель предлагает из слова игрушка сделать слово игрушки. Добивается, чтобы дети, заменив букву **а** на **и**, поняли, что меняются предыдущие согласные: звук «**к**» в слове игрушка и звук «**кь**» в слове игрушки, и произвели две замены.

V. Игра «Назови слова».

Воспитатель выкладывает на доске синюю, красную, синюю и синюю фишки, предлагает детям называть слова по этой модели. Называет 3-4 слова и прочитывает их по модели (куст, волк, парк, шарф, бант и т.п.). В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 14

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- познакомить с буквами **э, Э**;
- учить детей словоизменению;
- продолжать учить детей называть слова по заданной модели.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы **э, Э**; указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы э, Э, указка.

Ход занятия

I. Игра «Кто внимательный».

Воспитатель ставит на доску синюю фишку и дети называют гласные буквы, которые пишутся после твердых согласных звуков (а, о, у, ы); под синей фишкой ставится зеленая фишка, и дети называют гласные, которые пишутся после мягких согласных звуков (я, ё, ю, и). Дети закрывают глаза, воспитатель убирает букву или переставляет буквы в рядах, а дети говорят, какой буквы нет или что изменилось.

II. Звуковой анализ слова эхо.

Воспитатель произносит слово с выделением 1-го звука, называет его изолированно — «э», говорит, что этот звук обозначается буквой э. Она пишется в начале слов или после твердых согласных. Называет несколько слов с этой буквой: этаж, этот, Бэлла, этажерка.

Вызванный ребенок определяет и обозначает следующие звуки.

III. Звуковой анализ слова люстра.

Вызванный ребенок последовательно интонационно выделяет звуки, называет их изолированно, характеризует и обозначает соответствующими фишками и буквами.

Вопросы к детям.

Какие твердые согласные звуки в слове люстра? («с», «т», «р».) Какой мягкий согласный в слове? («ль».) Какие гласные звуки в слове? («у», «а».) Какие гласные буквы в слове? (ю, а.) Какой ударный гласный звук? («у».)

Как сделать из слова люстра слово люстры! (заменить а на ы).

IV. Игра с заданиями.

1. Вызвать 6 детей и раздать им фишки и буквы: с, р, л, ю, т, а.

2. Подозвать 2-й твердый согласный, мягкий согласный звук «у» — букву ю, букву а, 1-й твердый согласный, 3-й твердый согласный.

3. Задания звукам дают дети.

V. Игра «Назови слова».

Воспитатель выкладывает на доске зеленую, красную и синюю фишки, предлагает детям называть слова по этой модели. Называет 2-3 слова и прочитывает их по модели (мел, лес, кит, рис, пёс, лед и т.п.).

Когда дети назовут слова, которые они знают, воспитатель заменяет зеленую фишку синей и предлагает называть слова по новой модели, но прежде называет 2-3 слова и прочитывает их по модели (кот, нос, луг, наш, дом, мак и т.п.).

ЗАНЯТИЕ 15

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- познакомить с буквами е, Е и правилами написания е после мягких согласных звуков;
- учить составлять предложения из трех слов с союзом **и**;
- продолжать учить детей словоизменению;
- учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы е, Е; указка; фишки или мелкие игрушки; мел; 10-12 игрушек.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными гласными буквами; буквы е, Е; указка.

Ход занятия

I. Работа над предложением.

Воспитатель выставляет на столе 10-12 игрушек, предлагает ребенку взять две игрушки и сказать, что у него в руках. Ребенок составляет предложение из трех слов, называет 1-е, 2-е

или 3-е слово и зарисовывает его на доске. Вызвать 4-5 детей.

II. Звуковой анализ слова лес.

Вызванный ребенок интонационно выделяет 1-й звук, называет его («ль»), обозначает зеленой фишкой, выделяет 2-й звук — «э» и называет его. После этого воспитатель говорит, что звук «э» после мягкого согласного звука обозначается буквой е. Дети рассматривают и ставят в слово. Ребенок определяет и обозначает 3-й звук в слове («с»).

III. Игра «Кто внимательный».

Воспитатель говорит, что дети знают все гласные буквы. Их всего десять: а, я, о, ё, у, ю, ы, и, э, е. Ставит синюю фишку, а дети называют гласные, которые пишутся после твердых согласных (а, о, у, ы, э), под синей фишкой ставится зеленая фишка, и дети называют гласные, которые пишутся после мягких согласных (я, ё, ю, и, е). Дети закрывают глаза, воспитатель убирает букву или переставляет буквы в рядах, а дети говорят, какой буквы нет или что изменилось.

IV. Звуковой анализ слова белка.

Вызванный ребенок последовательно интонационно выделяет звуки, называет их изолированно, характеризует и обозначает соответствующими фишками и буквами.

V. Игра с заданиями.

1. Вызвать пять детей и раздать им фишки и буквы; л, к, б, е, а.

2. Подозвать 1-й твердый согласный, 2-й твердый согласный, мягкий согласный, **буквы е, а.**

3. Задания «звукам» дают дети.

VI. Игра «Назови слова».

Воспитатель предлагает детям называть слова с ударным гласным звуком «о», затем с ударным гласным «и». В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 16

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- объяснить детям, что буква е может обозначать два звука — «йэ»;
- продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса букв со всеми гласными; фишки или мелкие игрушки; указка.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса со всеми гласными буквами; указка.

Ход занятия

I. Воспитатель предлагает детям назвать гласные буквы; назвать гласные, которые пишутся после твердых согласных, после мягких согласных.

II. Звуковой анализ слова *ель*.

Воспитатель предлагает послушать и сказать, какой 1-й звук в слове *йэль* («й»); напоминает, что звук «й» всегда мягкий согласный и обозначает его зеленой фишкой; выделяет звук «э», изолированно его называет, говорит, что это гласный звук, и обозначает красной фишкой. Интонационно выделяет 3-й звук — «ль», говорит, что это мягкий согласный, и обозначает зеленой фишкой. Предлагает детям послушать два первых звука — «йэ», несколько раз произносит это сочетание и объясняет, что эти звуки обозначаются буквой е. Зеленую и красную фишки заменяют буквой е.

Вопросы к детям и задания.

Сколько звуков в слове *ель*? (3.) Какой гласный звук в слове? («э».) Какие мягкие согласные звуки? («й», «ль».) Воспитатель предлагает детям назвать гласные буквы, которые могут обозначать два звука (я, ё, ю, е.)

III. Звуковой анализ слова Емеля.

Вызванный ребенок последовательно интонационно выделяет звуки, их изолированно называет, характеризует, говорит правила написания гласных букв и обозначает

соответствующими фишками и буквами после того, как воспитатель покажет детям заглавную **букву Е**.

Вопросы к детям.

Сколько звуков в слове Емеля? (6). Какие мягкие согласные звуки? («й», «мь», «ль»). Какие гласные звуки в слове? («э», «э», «а»). Какие гласные буквы в слове? (е, ё, я). Какой ударный гласный звук? («э»), (Букву е заменить зеленой и красной фишками).

IV. Игра с заданиями.

1. Вызвать шесть детей и раздать им фишки: звук «э», буква я, звук «ль», звуки «й», «мь», буква е.

2. Подозвать 3-й мягкий согласный, 2-й мягкий согласный, букву е, звук «э», 1-й мягкий согласный, букву л.

3. Задания звукам дают дети.

V. Игра «Назови слова».

Воспитатель предлагает детям назвать слова со звуком «й». В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 17

Программное содержание: • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;

- познакомить детей со словоизменением;
- учить составлять предложение из трех слов;
- учить называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: схема пятизвукового слова;

красные, синие, зеленые, белые, черные фишки; касса с гласными буквами; указка; три мяча; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: схема пятизвукового слова, красные, синие, зеленые, белые, черные фишки на подносике; касса с гласными буквами; указка.

Ход занятия

I. Игра «Кто внимательный».

Воспитатель выставляет на доске синюю фишку и предлагает детям сказать, какие гласные буквы пишутся после твердых согласных звуков, и по мере того, как дети называют буквы, выставляет их за синей фишкой. Затем под полученным рядом ставится зеленая фишка, дети называют гласные буквы, которые пишутся после мягкого согласного, а воспитатель выставляет их на доске. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну букву, и группа должна отгадать, какой буквы не стало. Игра проводится 4-5 раз и каждый раз убирается другая буква.

II. Словоизменение.

Воспитатель предлагает выложить слово лук, обозначая согласные звуки белыми фишками.

Вопросы к детям после анализа слова.

Какой 3-й звук в слове? («к».) Какой 1-й звук? («л».) Какая гласная буква? (у.)

Воспитатель убирает букву .у, предлагая детям сделать на столах то же самое, ставит букву ю и предлагает детям прочесть, какое новое слово у них получилось (люк). При этом воспитатель обязательно обращает внимание детей на букву ю и спрашивает их, как теперь должен звучать 1-й звук в слове — твердо или мягко.

Чтобы облегчить детям выполнение нового для них задания, воспитатель, заменив у доски букву у на ю, еще раз обращает внимание группы на то, что было слово лук, в котором 3-й звук «к», 1-й — «л», 2-й — «у», а в новом слове изменилась буква и по-другому звучит теперь 1-й звук (люк).

Воспитатель ни в коем случае не должен называть звуки по порядку их следования в слове, так как это может стать в будущем причиной побуквенного чтения.

В данном случае воспитатель может использовать следующий прием: предложить 5-6 детям сказать «на ушко», какое слово получилось.

Воспитатель убирает букву **ю** и ставит букву **а**. Дети делают то же на столах, а затем им предлагается прочесть, какое новое слово у них получилось (**лак**). Обращается их внимание на букву **а**, и дети должны сказать, как теперь будет звучать **1-й** звук в слове — твердо или мягко.

Дети выкладывают слово **дом**, обозначая согласные звуки белыми фишками. Один из детей разбирает его у доски.

Вопросы к детям.

Какой **3-й** звук? («м».) Какой **1-й** звук? («д».) Какая гласная буква? (о.) Воспитатель предлагает убрать букву **о**, поставить букву **ы** и прочитать новое слово, которое получилось (**дым**). При этом обращает внимание детей на то, что **1-й** звук в слове не меняется. III. Работа над предложением.

Воспитатель вызывает троих детей и дает каждому по мячу. Предлагает сказать, у кого мячи. Получаются предложения типа: У Кати мяч, Мяч у Лены. Каждый ребенок, сказав предложение, называет **1-е**, **2-е**, **3-е** слово в нем. Необходимо обратить внимание детей на коротенькое слово **у**. Детям свойственно сливать предлогу с последующим словом, поэтому воспитатель должен произнести слова отдельно и предложить детям послушать сначала **1-е** слово (**у**). Затем только **2-е** слово (**Кати**) и только потом **3-е** слово (**мяч**). Рисуются схема предложения.

IV. Звуковой анализ слова **речка**.

Воспитатель говорит детям, что у доски слово будет разбирать тот ребенок, который первым выложит его на столе. Затем этот прием часто используется воспитателем.

Вызванный ребенок последовательно интонационно выделяет звуки, называет их изолированно, характеризует и обозначает соответствующими фишками и буквами. Воспитатель напоминает детям, что звук «ч» всегда мягкий согласный. Вопросы к детям.

Сколько мягких согласных в слове? (2.) Какие? («рь», «ч».) Какой твердый согласный? («к».) Какие гласные звуки? («э», «а».) Какой ударный гласный звук? («э».) Как будет звучать слово, если ударным звуком будет звук «а»? (Речкааа.) Почему в слове ударный звук «э» обозначен буквой **e** (После мягкого согласного, если слышится звук «э», пишется буква **e**.)

V. Игра с заданиями

1. Вызвать пять детей и раздать им фишки и буквы: **е, а, р, ч, к**.
2. Подозвать **1-й** мягкий согласный звук; **2-й** мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный, твердый согласный.
3. Задания «звукам» дают дети.

VI. Игра «Назови слова».

Воспитатель выставляет на доске синюю, красную, синюю и красную фишки и предлагает детям называть слова, в которых **1-й** звук — твердый согласный, **2-й** — гласный, **3-й** — твердый согласный и **4-й** — гласный. Называет как образец **3-4** слова данной звуковой структуры (мама, луна, каша, рука, мыло, вода, вата, шуба и т.д.). За каждое правильно названное слово ребенок получает фишку или мелкую игрушку. В конце игры определяется победитель.

Если ребенок назовет слово, которое не подходит под заданную звуковую структуру, воспитатель должен указать ему на ошибку. Например, ребенок назвал слово **лиса**, воспитатель должен сказать, что в этом слове **1-й** звук — мягкий согласный, а нужно, чтобы был твердый согласный. Если ребенок назовет слово, в котором больше или меньше звуком, чем задано, воспитатель, ведя указкой под моделью, указывает ему на ошибку.

ЗАНЯТИЕ 18

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- учить детей проводить словоизменение;
- продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов;
- учить называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, белые, черные фишки; касса с гласными буквами; указка; куклы, мишка, зайка; фишки или маленькие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, белые, черные фишки на подносике; касса с гласными буквами; указка.

Ход занятия

I. Упражнения в назывании ударного гласного звука в заданных воспитателем словах: лиса («а»), рыба («ы»), кукла («у»), матрёшка («о»), доска («а»), море («о»).

Воспитатель произносит слово и слегка протягивает ударный звук, а затем предлагает детям назвать его. Если ребенок ошибся и назвал безударный гласный, воспитатель предлагает ему произнести слово и потянуть названный звук. Это поможет ребенку убедиться в своей ошибке.

II. Словоизменение.

Дети выкладывают слово кот, обозначая согласные звуки белыми фишками. Затем воспитатель задает им вопросы: какой 3-й звук в слове? («т».) Какой 1-й звук? («к».) Какая гласная буква? (о.) После того как слово прочитывается 2—3 раза, убирается буква о и ставится и. Воспитатель предупреждает детей, что 1-й звук стал мягким согласным; затем 5-6 детей называют слово «на ушко» (кит) и один произносит его вслух.

Выкладывается слово ток. Согласные звуки обозначаются белыми фишками. Заменяется оная (так), а на ю (**тюдк**). Это подробно делается так, как в конспекте 17.

III. Звуковой анализ слово гайка (объясните значение слова и напомните, что звук «й» всегда мягкий согласный).

У доски слово разбирает один ребенок. Для разбора слова детьми у доски воспитатель пользуется двумя вариантами: если он вызывает слабого ребенка, то ребенок начинает работу одновременно со всеми детьми и воспитатель практически работает с ним индивидуально. Если вызывается сильный ребенок, то он выкладывает слово после того, как большинство детей за столами уже разобрали слово, и работает у доски самостоятельно.

Вопросы к детям.

Какие гласные звуки в слове? («а», «а».) Какой ударный звук? (1-й звук «а».) Как будет звучать слово, если ударным будет 2-й звук «а»? (*Гайкаа*.) Какие твердые согласные звуки? («г», «к».) Какой мягкий согласный? («й».)

IV. Игра с заданиями.

1. Вызвать пять детей и раздать им фишки и буквы в следующей последовательности: 1-й звук «а», 2-й звук «а», звуки «г», «й», «к».

2. Подозвать 1-й твердый согласный, 2-й гласный, мягкий согласный, 2-й твердый согласный, 1-й гласный.

3. Задания звукам дают дети.

V. Работа над предложением.

Воспитатель сажает на стол куклу, на стул мишку и на окно зайку. Предлагает составить предложения о том, где находятся игрушки. Получаются предложения типа:

На столе кукла, Мишка на стуле, На окне зайка. В каждом полученном предложении называются 1-е, 2-е, 3-е слово. Обращается внимание на коротенькое слово на и рисуется схема предложения.

VI. Игра «Назови слова».

Воспитатель выставляет на доске синюю, красную и синюю фишки. Предлагает детям называть слова, в которых 1-й звук твердый согласный, 2-й — гласный, 3-й — твердый согласный. Дается образец слов этой звуковой структуры: лак, мак, сад.

За каждое правильно названное слово ребенок получает фишку или мелкую игрушку. В конце определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 19

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- учить детей проводить словоизменение;
- учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку;
- продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные, белые фишки; касса с гласными буквами; указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные, белые фишки на подносике; касса с гласными буквами; указка.

Ход занятия

I. Игра «Кто внимательный».

Воспитатель выставляет на доску синюю фишку и предлагает детям назвать гласные буквы, которые пишутся после твердых согласных. Затем ставится зеленая фишка и за ней гласные буквы, которые пишутся после мягкого согласного.

После того как будут выложены гласные буквы соответственно правилам их написания после твердых и мягких согласных звуков, игру проводит вызванный ребенок. Он убирает букву, а дети отгадывают, что изменилось.

II. Словоизменение.

Дети выкладывают слово сук, обозначая согласные звуки белыми фишками. Одновременно один ребенок выкладывает это слово на доске. Убирают букву у и ставят букву о (сок). Воспитатель обращает внимание детей, что 1-й звук в слове не изменился.

Выкладывается слово мал (согласные обозначаются белыми фишками); заменяется а на и (мил); и на ы (мыл); ы на е (мел). *Подробно описание см. в конспекте 17.*

III. Работа с предложением.

Воспитатель предлагает послушать предложение, сказать, сколько в нем слов и назвать слова по порядку. Предложения для разбора: Красный цветок, Дети дружно играют. Рисуется модели этих предложений.

IV. Звуковой анализ слова мячик (слово за столами и у доски разбирается без схемы звукового анализа).

Воспитатель предлагает детям убрать буквы и фишки под диктовку: мягкий согласный звук «ч», звук «а» — букву я, букву и, звук «к». Спрашивает, какой звук остался («мь»). Дети убирают зеленую фишку.

V. Игра «Назови слова».

Воспитатель выставляет на доске синюю, красную, зеленую и красную фишки и предлагает детям назвать слова, в которых 1-й звук — твердый согласный, 2-й — гласный, 3-й — мягкий согласный, 4-й — гласный. Дается образец подобного типа слов: баня, море, раки, сани, пуля, поле, туча, заря, лучи, моя (мойя), Зоя (Зойа), гуси и т.п.

ЗАНЯТИЕ 20

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- учить детей проводить словоизменение;
- учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку;
- закреплять умение называть слова с заданными звуками.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные, белые фишки; касса с гласными буквами; указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные, белые фишки на подносике; касса с гласными буквами; указка.

Ход занятия

I. Работа с предложением.

Воспитатель предлагает послушать предложение, сказать, сколько в нем слов, и назвать слова по порядку. Предложения для разбора: *У нас игрушки; Птица сидит на ветке.*

Нарисовать модель предложения.

II. Словоизменение.

Дети выкладывают слово пар, обозначая согласные звуки белыми фишками. Заменяют а на и (пир).

Дети выкладывают слово пол, согласные обозначают белыми фишками, заменяют о на и (пил), и на е (пел). Подробно слова разбираются только в случае затруднения детей (см. конспект 17).

III. Звуковой анализ слов зима, море, гуси, пуля.

Воспитатель говорит, что каждый ряд будет разбирать свое слово:

1-й ряд детей будет разбирать слово зима (показывает всем детям 1-го ряда), 2-й — разберет слово море, 3-й ряд — слово гуси, 4-й ряд — слово пуля. Можно спросить у двух-трех детей, какое слово они будут разбирать. После того как большинство детей справятся с заданием, воспитатель вызывает одновременно двоих детей, которые выкладывают на доске слова зима и море. В проверке задания должны участвовать все дети.

Вопросы к детям по слову зима.

Какой ударный звук? («а».) Как будет звучать слово, если ударным будет звук «и»? (Зииима.)

Вопросы к детям по слову море.

Какие гласные звуки в слове? («о», «э».) Почему звук «э» обозначен буквой е? (После мягкого согласного звук «э» обозначается **буквой е**.)

Двое вызванных детей 3-го и 4-го рядов выкладывают слова гуси и пуля.

Вопросы к детям по слову гуси.

Какой ударный звук? («у».) Как будет звучать слово, если ударным будет звук «и»? (Гусиии).

Вопросы к детям по слову пуля.

Какие гласные звуки в слове? («у», «а».) Почему звук «а» обозначается буквой я? (После мягкого согласного звук «а» обозначается буквой я.)

На каждый из этих вопросов отвечают дети, которые не разбирали соответствующего слова на местах.

IV. Игра «Назови слова со звуком «б» (барабан, батон, большой, собака, клубок, быстро, рубашка...), со звуком «бь» (билет, бегемот, рябина, белый, любит...).

ЗАНЯТИЕ 21

Программное содержание:

- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- учить детей проводить словоизменение;
- учить на слух делить предложения на слова, называть слова по порядку.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые,

черные, белые фишки; касса с гласными буквами; указка; фишки или мелкие игрушки, мяч.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные, белые фишки на подносике; касса с гласными буквами; указка; полоски с гласными буквами.

Ход занятия

I. Игра «Назови пару» (см. конспект 2).

II. Словоизменение.

Дети выкладывают слово бык, обозначая согласные звуки белыми фишками. Заменяют ы на а (бак), а на о (бок).

Дети выкладывают слово мая, обозначая согласные звуки белыми фишками. Заменяют а на е (мел), е на ы (мыл); ы на и (мил); и на ё (мёл); ё на я (мял). Затем дети читают слова и звуко сочетания, использованием полоски с гласными буквами. Они передвигают полоску вверх и читают: мал, мял, мол, мёл, мул, мюл, мыл, мил, мэл, мел. Затем им предлагается

читать с другими гласными и передвигать полоску то вверх, то вниз.

III. Работа над предложением.

Воспитатель предлагает послушать предложение, сказать, сколько в нем слов, и назвать слова по порядку:

У нас интересные книги, Мы знаем много сказок. Нарисовать модели предложений.

IV. Звуковой анализ слов лента, мишка, почта, пушка.

Слова разбираются по рядам. После того как большинство детей выложат на столах заданное им слово, воспитатель вызывает по одному ребенку из первого и второго рядов. Они набирают необходимые фишки и буквы и выставляют их на доску. Если не будет ошибок, дети прочитывают слова и садятся, а двое других детей выкладывают слова третьего и четвертого рядов. Выложенные слова не убираются с доски.

Вопросы к детям.

Какой мягкий согласный звук в слове лента? («ль».) Назовите твердую пару этого звука, («л».) Что вы знаете о звуке «ш»? (Он всегда твердый согласный звук.) Какой в слове почта есть звук, который всегда бывает мягким согласным? («ч».) Какой ударный гласный в слове пушка? («у») Как будет звучать слово, если ударным будет звук «а»? (*Пушкааа*.)

V. Игра «Назови слова со звуком «п» (пушка, плохой, сапоги, пляшет, суп...), со звуком «пъ» (пионер, копилка, пёстрый, копейка...). В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 22

Программное содержание:

- познакомить детей с буквой м и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь»;
- закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- учить читать слоги и слова с буквой м.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки, касса с гласными буквами; «окошечко» и полоски с гласными и согласными буквами; буквы М(две), м (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; «окошечки» и полоски с гласными и согласными буквами; касса с гласными и согласными буквами; буквы М (Две), м (четыре); указка; текст № 1.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слов мама и мимо.

Дети разбирают эти слова. Воспитатель обращает внимание на то, что в слове мимо слышится безударный звук «а», но пишется (выкладывается) буква о. Предлагает детям объяснить значение слова мимо; в случае затруднения детей воспитатель сам объясняет значение этого слова.

Вопросы к детям.

Какие согласные звуки в слове мама? («м», «м»). Какие согласные звуки в слове мимо? («мь», «м»).

Воспитатель говорит детям, что звуки «м» и «мь» обозначаются буквой м. (Название буквы произносится с призвуком «э» — «мэ».) Показывает букву м. Дети рассматривают ее, говорят, из каких частей она состоит, где ее видели (в названии магазина, обозначении метро, в книгах и т.д.), заменяют синюю и зеленую фишки буквами м и читают слова с выделением ударных гласных звуков. Затем воспитатель показывает детям заглавную букву М и говорит, что она пишется так, как и маленькая буква м, но ставится только в начале слов, обозначающих имена, фамилии, названия городов, рек и т.д.

II. Игра «Назови слова со звуком «м» (беглый опрос — 8—10 слов), со звуком «мь» (беглый опрос — 8-10 слов).

III. Чтение слогов с буквой м.

Воспитатель предлагает детям взять пособие «окошечки», в правый квадрат-окошечко вставить полоску с гласными буквами, в левый — букву м и показывает принцип работы с пособием: передвигает полоску с гласными и называет буквы, появляющиеся в окошке.

Читают вначале сильные дети (примерно по 5 слогов). Затем все дети группы (по 3—5 слогов). Нельзя допускать хорошего чтения, каждый вызванный ребенок читает индивидуально. Если ребенок затрудняется, воспитатель может назвать гласный звук и спросить, какой нужно читать согласный — твердый или мягкий. Например, ребенок не может прочитать слог му. Воспитатель говорит: «у», — значит, как ты будешь читать букву м, твердо или мягко? Если «у», — значит, букву м читай твердо». Если ребенок не может прочитать слог мя, воспитатель проделывает ту же самую работу: «ю», — значит, букву м читай мягко».

IV. Чтение текста.

Воспитатель предлагает детям взять текст № 1 и говорит, что цифра, которая стоит в правом углу, обозначает номер текста. Затем объясняет правила чтения: читать надо слева направо по очереди каждую строчку (воспитатель сопровождает объяснение показом). Вслух читает только тот, кого вызывают, а все остальные следят указками и читают про себя. Читать надо громко, чтобы всем было понятно и слышно, что читают.

ЗАНЯТИЕ 23

Программное содержание:

- учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку;
- познакомить детей с буквой и и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»;
- закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- учить читать слоги и слова с буквами мин;
- учить называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы // (две); и (четыре); указка; «окошечки» и полоски с гласными и согласными буквами; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике, касса с пройденными буквами (можно использовать «кассу букв и слогов», убрав из нее слоги); буквы Н (две); и (четыре); указка; «окошечки» и полоски с гласными и согласными буквами; текст №2.

Ход занятия

I. Работа с предложением.

Воспитатель предлагает детям составить предложение со словом игрушка. Опрашивает 5-6 детей, и каждый из них, составив предложение, называет количество слов в нем и слова по порядку, рисует схему.

II. Звуковой анализ слова Нина.

Слово у доски разбирает один ребенок.

Вопросы к детям.

Какой 1-й согласный в слове? («нь».)

Какой 2-й согласный? («н».)

Воспитатель говорит, что звуки «н» и «нь» обозначаются буквой н (произносится «нэ»). Дети рассматривают буквы Нин, говорят, на что они похожи, из каких частей состоят. Воспитатель напоминает, что имена пишутся с заглавной буквы. После этого дети заменяют в слове фишки буквами и прочитывают слово, выделяя ударный гласный звук.

III. Игра «Назови слова со звуком «нь» (беглый опрос 8-10 детей), со звуком «н» (беглый опрос 8-10 детей).

IV. Чтение слогов по пособию «окошечки» сначала с **буквой н**, затем с м (читают все по 4—6 слогов).

V. Чтение текста. Объяснить значение слова Нона.

VI. Игра «Назови слова».

Воспитатель выставляет на доске зеленую, красную, синюю, красную фишки и предлагает детям назвать слова, в которых 1-й звук — мягкий согласный, 2-й — гласный, 3-й — твердый

согласный, 4-й — гласный: река, липа, Юра (*Йура*).

ЗАНЯТИЕ 24

Программное содержание:

- познакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»;
- учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р
- закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- учить детей называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Р (две), буквы р (четыре); указка; «окошечки» и полоски с гласными и согласными буквами; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буквы Р(две), р (четыре); указка; «окошечки» и полоски с гласными и согласными буквами.

Ход занятия

I. Упражнения в назывании ударного гласного звука в заданных воспитателем словах: луна («а»), ручка («у»), пулемёт («о»), рубашка («а»), воробей («э»), детвора («а»). Слова произносятся с незначительным выделением ударного звука.

II. Звуковой анализ слова Марина.

Воспитатель напоминает детям, что имена пишутся с заглавной буквы. У доски слово разбирает один ребенок. Слово Марина не убирается.

III. Звуковой анализ слова норы.

Слово выкладывается под словом Марина, разбирает его у доски один ребенок.

Вопросы и задания детям.

Какие звуки в словах Марина и норы обозначены фишками? («рь», «р».) Воспитатель показывает буквы **р** и **Р**, дети рассматривают их и заменяют фишки буквами. Дети прочитывают слова с выделением ударного гласного звука.

Уберите в слове Марина мягкий согласный звук. Какую букву вы убрали? («р».) Уберите твердые согласные звуки. Уберите ударный гласный звук. Какой звук вы убрали? («и».) Уберите безударный гласный звук. Уберите слово норы.

IV. **Игра «Назови слова».**

Воспитатель предлагает детям назвать слова, которые начинаются со звука «рь» (беглый опрос — 6-8 слов), со звуком «р» (беглый опрос — 5—7 слов).

V. Чтение слогов по пособию «окошечки» с **буквами р, м, н** (читают все дети по 4—5 слогов).

VI. Чтение текста.

Объясните значение слов *Рима, Ньюра*.

VII. **Игра «Назови слова».**

Воспитатель выставляет на доске синюю, красную, синюю фишки и предлагает детям называть слова, в которых 1-й звук — мягкий согласный, 2-й — гласный, 3-й — твердый согласный (лес, ёж (*йож*) и т.д.). Затем в конце подставляется красная фишка, и дети называют слова по модели: мягкий согласный, гласный, твердый согласный, гласный. В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 25

Программное содержание:

- познакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»;
- учить детей читать слоги с пройденными буквами; с буквой л;
- закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку;
- учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

- учить детей называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал : красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Л (две), л (четыре); указка; «окошечки» и полоски с гласными и согласными буквами; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал : красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буквы Л (две), л (четыре); указка; «окошечки» с полосками с гласными и согласными буквами; текст №4.

Ход занятия

I. Работа с предложением.

Воспитатель предлагает детям сказать, сколько слов в предложении Зимой очень холодно, и назвать их по порядку.

II. Звуковой анализ слов Лена и луна.

Дети разбирают слова.

Вопрос к детям.

Какие звуки в словах обозначены фишками? («л», «ль».) Воспитатель говорит, что звуки «л» и «ль» обозначаются буквой л и напоминает, что имя начинается с заглавной буквы. Дети рассматривают

буквы Лили заменяют в словах фишки буквами. Читают слова с ударением.

III. Чтение слогов по пособию «окошечки» с буквой л, с **буквами м, н, р** (читают все дети).

IV. Воспитатель предлагает назвать слова со звуком «ль» (беглый опрос 8—10 детей), затем со звуком «л» (беглый опрос — 8—10 детей).

V. Чтение текста.

Поставить вопросы к предложению Рима мыла руки. Кто мыл руки? Что делала Рима? Что мыла Рима? Объясните значения слов ля, Лиля. Обратите внимание детей на то, что в конце предложений ставится точка.

VI. Игра «Назови слова».

Воспитатель выставляет на доске синюю, красную, синюю фишки и предлагает детям называть слова, в которых 1-й звук — твердый согласный, 2-й — гласный, 3-й — твердый согласный. После того, как будет названо 12—15 слов, воспитатель заменяет 1-й звук слова на мягкий согласный (зеленую фишку), и дети называют слова новой звуковой структуры.

ЗАНЯТИЕ 26

Программное содержание:

- познакомить с буквами Гн г и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь»;
- учить читать слоги и слова с пройденными буквами;
- учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания;
- учить детей называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Г (две), г (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буквы Г (две), г (четыре); указка; «окошечки» и полоски с гласными и согласными буквами; текст №6.

Ход занятия

I. Выкладывание предложения *Галя мыла ноги*. Воспитатель произносит предложение, спрашивает, сколько в нем слов (3); какое 1-е (Галя), 2-е (мыла), 3-е (ноги) слово. Говорит, что предложение следует писать только с большой (заглавной) буквы, слова нужно выкладывать на расстоянии друг от друга, а буквы в слове — ставить рядом.

После того как часть детей выполняют задание, вызывается к доске один ребенок, который выкладывает все предложение. Воспитатель предлагает ему отобрать необходимые фишки и буквы первого слова и выложить их на доске, затем так же подбираются буквы второго слова, буквы и фишки третьего слова. (Звуки «г» и «гь» обозначаются соответствующими

фишками.) Во всех словах ребенок проставляет ударение. Воспитатель напоминает детям, что в конце каждого предложения ставится точка, которая указывает на то, что предложение закончено.

Вопросы к детям.

Какие звуки в предложении обозначены фишками? («г», «гь».) С какой буквы пишутся имена, фамилии, названия рек, озер, городов? (С заглавной.) Воспитатель показывает буквы Гн г (маленькую и заглавную), предлагает детям заменить фишки соответствующими буквами. После этого предложение читается двумя детьми с выделением ударения в каждом слове.

II. Дети называют слова со звуком «г» (беглый опрос — 8—10 слов), со звуком «гь» (беглый опрос — 6-8 слов).

III. Чтение слогов по пособию «окошечки» с буквами м, н, р, л. Слоги читают только те дети, которые слабо усвоили чтение слогов.

IV. Чтение текста.

Объясните значение слова луг. Обратите внимание на точку в конце предложения.

V. Игра «Назови слова».

Воспитатель ставит на доску фишки: синюю, красную, зеленую, красную — и предлагает детям назвать слова, в которых 1-й звук — твердый согласный, 2-й — гласный, 3-й — мягкий согласный, 4-й — гласный (пуля, сани, гуси, моя, моё, Коля, Рая, Зоя и т.д.).

ЗАНЯТИЕ 27

Программное содержание:

- познакомить с буквами к и К. Рассказать, что буква к обозначает звуки «к» и «кь»;
- учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами;
- закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной);
- закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы К (две), к (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буквы К (две), к (четыре); указка; текст №6.

Ход занятия

I. Выкладывание предложения *У Киры кукла*. Воспитатель произносит предложение, спрашивает, сколько в нем слов (3); какое 1-е (у), 2-е (Киры), 3-е слово (кукла). Вопросы к детям.

Как выкладываются слова предложения? (На расстоянии друг от друга.) Что ставится в конце предложения? (Точка.) С какой буквы начинаем писать предложение? (С заглавной.) У доски предложение выкладывает один ребенок после того, как часть детей уже выложили его на столах. Воспитатель спрашивает, какие звуки обозначены фишками («к», «кь»), показывает буквы К, к и объясняет, что эти буквы обозначают звуки «к» и «кь». Дети заменяют в словах предложения фишки соответствующими буквами. После этого предложение читается двумя детьми с выделением ударения в словах. Если дети ошибаются и ставят заглавную букву в середине слова, воспитатель должен поправить их и напомнить, в каких случаях пишется заглавная буква.

II. **Игра «Назови слова со звуком «к»** (беглый опрос), со звуком «кь» (беглый опрос).

III. Чтение текста.

IV. Звуковой анализ слова яма (слово выкладывается фишками). У доски это слово разбирает один ребенок.

Вопросы к детям.

Какие гласные звуки в слове яма? («а», «а».) Какой твердый согласный? («м».) Какой мягкий согласный? («й».) Воспитатель предлагает двум-трем детям произнести друг за другом первые два звука слова («йа»), напоминает, что если в словах звуки «й», «а» идут друг за

другом, то они обозначаются буквой я, и предлагает детям заменить фишки буквами. Дети ставят под зеленой и красной фишками

букву я, а за ней буквы м и а. Сколько звуков в слове яма! (4.) Сколько букв в слове? (3.)

V. **Игра «Назови слова, которые начинаются со звука «й»** (юбка, елка, ель, яма, Емеля, юг и т.п.).

ЗАНЯТИЕ 28

Программное содержание:

- закреплять чтение слогов, слов предложений с пройденными буквами;
- учить отвечать на вопросы по тексту;
- продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил;
- закреплять знания, что буква ю может обозначать два звука («й», «у» в начале слова или после гласного звука);
- закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные, фишки; касса с пройденными буквами; указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносыке; касса с пройденными буквами; указка; тексты №5 и 6. "

Ход занятия

I. Воспитатель предлагает детям вспомнить правила выкладывания предложения (начинается с заглавной буквы, слова выкладываются на расстоянии друг от друга, буквы в словах ставятся рядом, в конце предложения — точка, во всех словах проставляется ударение).

II. Выкладывание предложения *У Коли марка*.

Воспитатель спрашивает, сколько слов в предложении (3), какое 1-е (у), 2-е (Коли), 3-е слово (марка). У доски предложение разбирает один ребенок.

III. Звуковой анализ слова юла (слово выкладывается фишками).

У доски слово разбирает один ребенок.

Вопрос к детям.

Какие гласные звуки в слове? («у», «а».)

Воспитатель предлагает двум-трем детям произнести друг за другом первые два звука слова («йу»), напоминает, что если в словах звуки «й», «у» идут друг за другом, то они обозначаются буквой ю. Дети ставят под зеленой и красной фишками букву ю, звук «л» обозначают буквой л, звук «а» — буквой а.

Вопросы к детям.

Сколько звуков в слове юла! (4.) Сколько букв в слове юла! (3.)

IV. Игра с заданиями

1. Вызвать детей и предложить взять «звуки» в следующей последовательности: «л», «у», «а», «й».

2. Подозвать твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный.

3. Задания звукам дают дети.

V. Чтение текста.

Работа над рассказом: спросите у детей, о ком говорится в рассказе, что делали дети.

VI. **Игра «Назови слова».**

Воспитатель на доске ставит фишки: синюю, красную, а над ней черную, которая обозначает ударный гласный звук, затем синюю, красную и предлагает назвать слова, где первый звук — твердый согласный, второй — ударный гласный, третий — твердый согласный, четвертый — безударный гласный. Дети называют слова, выделяя голосом ударный звук. Например: рыба, роза, мыло, лыжи и т.п.

ЗАНЯТИЕ 29

Программное содержание:

- познакомить детей с буквами С, с и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»;
- закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденным грамматических правил;
- закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука);
- продолжать совершенствовать чтение детей;
- учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы С (две), с (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы С (две), с (четыре); указка; текст №7.

Ход занятия

I. Выкладывание предложения Сима и Соня играли.

Дети определяют количество слов в нем (4), называют 1-е, 2-е, 3-е, 4-е слово. Затем выкладывают его буквами и фишками. Воспитатель заранее предупреждает детей о том, что у доски это предложение будет разбирать тот из них, кто первым закончит работу за столом. После того как предложение будет выложено на доске и проверено, воспитатель спрашивает, какие звуки обозначены фишками («с», «сь»), показывает буквы С, с, говорит, что они обозначают звуки «с» и «сь». Дети заменяют фишки буквами и читают предложение с выделением ударных гласных звуков в словах.

II. Воспитатель предлагает детям назвать слова, которые начинаются со звука «с» (беглый опрос), со звука «сь» (беглый опрос).

III. Звуковой анализ слова ёлка (первые два звука в слове обозначаются фишками: звук «й» — зеленый, звук «о» — красный). Воспитатель просит двух-трех детей произнести первые два звука слова быстро друг за другом («йо»), напоминает, что эти звуки обозначаются буквой ё. Дети ставят на зеленую и красную фишки букву ё.

Вопросы к детям.

Сколько звуков в слове? (5.) Сколько в слове букв? (4.) Какие согласные звуки? («й», «л», «к».) Какие гласные звуки? («о», «а».)

IV. Игра с заданиями.

Для игры дети берут фишки, обозначающие звуки слова.

1. Вызвать детей и предложить взять «звуки» в следующей последовательности: «о», «а», «й», «к», «л».

2. Подозвать звуки: мягкий согласный, 2-й твердый согласный, 1-й твердый согласный, 2-й гласный, 1-й гласный.

3. Задания звукам дают дети.

V. Чтение текста.

Объяснить значение слова сено. Поставить вопросы к предложению Сима и Лариса играли. Что делали Сима и Лариса? Как зовут девочек, которые вместе играли?

VI. Игра «Назови слова с ударным гласным звуком «о» (поле, осы, ёлка, молоко...).

ЗАНЯТИЕ 30

Программное содержание:

- познакомить детей с буквами З и з и с тем, что они обозначают звуки «з» и «зь»;
- закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил;

- закреплять, что буква е может обозначать два звука («й», «э» в начале слова и после гласного звука);
- продолжать совершенствовать чтение детей;
- учить отвечать на вопросы по тексту;
- закреплять умение детей называть слова по модели.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы З (две), з (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы З (две), з (четыре); указка; текст №8.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова ели. (Слово на доске выкладывает воспитатель.) Два первых звука в слове выкладываются фишками: зеленая фишка — звук «й», красная — звук «э». Воспитатель предлагает двум-трем детям быстро произнести два первых звука друг за другом и объясняет, что они обозначаются одной буквой — е. Дети заменяют звуки «й», «э» буквой е, и слово убирается.

II. Выкладывание предложения У Зины роза.

Дети определяют количество слов в предложении, называют 1-е, 2-е, 3-е слово. У доски предложение разбирается после того, как большинство детей заканчивают работу.

Вопросы к детям.

Какой 1-й согласный звук в слове Зины? («зь».) Какой 2-й согласный в слове роза? («з».) Воспитатель показывает буквы З и з и говорит, что они обозначают звуки «з» и «зь». Дети заменяют фишки соответствующими буквами и читают предложение с выделением ударения в словах.

III. Игра «Назови слова со звуком «з» (беглый опрос — 8—10 слов), со звуком «зь» (беглый опрос — 8—10 слов).

IV. Чтение текста.

Объяснить значение слова солома. Поставить вопросы к рассказу «Заноза»: как звали девочку? Что делала Лиза? Что случилось с Лизой? Почему Лиза занозила руку?

V. Игра «Назови слова».

Воспитатель выкладывает на доске синюю, красную, синюю фишки, и дети называют слова, в которых 1-й звук — твердый согласный, 2-й — гласный, 3-й — твердый согласный. Когда будет названо 12—15 слов, воспитатель заменяет 1-й звук на мягкий согласный (зеленая фишка), и дети называют слова новой звуковой структуры.

ЗАНЯТИЕ 31

Программное содержание:

- продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил;
- познакомить с **буквой ш**, с правилом написания сочетания **ши**
- совершенствовать навык чтения детей;
- учить детей пересказывать прочитанный рассказ;
- учить называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буква Я(две), ш (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки; таблица с написанным сочетанием **ши**.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; **буквы Ш**(две), ш (четыре); указка; текст №9.

Ход занятия

1. Воспитатель предлагает детям поставить на столах зеленую и красную фишки, которые будут обозначать мягкий согласный звук

«й» и один из гласных звуков: «а», «о», «у» или «э». Спрашивает, какая гласная буква обозначает звуки «й», «а» (я). Дети ставят букву я за фишками. Воспитатель спрашивает, какие гласные буквы обозначают звуки «й», «о» (ё); звуки «й», «у» (/о); звуки «й», «э» (е).

Дети отвечают и ставят их за фишками.

II. Выкладывание предложения У кошки ушки.

Воспитатель говорит, что звук «ш» — всегда твердый согласный. У доски предложение разбирает один ребенок, уже выложивший предложение на месте.

Вопросы к детям.

Какие гласные звуки в слове кошки? («о», «и».) Какой ударный гласный? («о».) Как будет звучать слово, если ударным сделать звук «и»? (Кошкии.) Какие твердые согласные звуки? («к», «ш».) Какой мягкий согласный? («кь».) Какие гласные звуки в слове ушки? («у», «и».) Какой ударный звук? («у».) Какие звуки обозначены фишками? («ш», «ш».)

Воспитатель показывает буквы Ш, ш и говорит, что они обозначают звук «ш», у которого нет мягкой пары. Дети рассматривают букву и заменяют фишки буквами, читают предложение с выделением ударения в словах. Воспитатель предлагает детям из слова ушки сделать слово уши (убрать букву к и подвинуть букву и к ш). Один ребенок и читает слово. Детям предлагается послушать, какой 2-й гласный звук в слове («ы»). Воспитатель объясняет, что после «ш» слышится «ы», а пишется и. Дети повторяют правило.

III. **Игра «Назови слова со звуком «ш» в начале слова** (беглый опрос 6—8 детей), в середине слова» (беглый опрос 6-8 детей).

IV. Чтение текста.

Обозначить значение слова шалаш. *Пересказать рассказ «Кошка Мурка».*

V. **Игра «Назови слова».**

Воспитатель выставляет на доске фишки: синюю, красную (под ней черную), синюю, красную — и предлагает детям назвать слова, в которых 1-й звук — твердый согласный, 2-й — ударный гласный, 3-й — твердый согласный, 4-й — гласный. Примерные слова: лапа, рама, рыбы, сало, кожа, вата, ваза, роза, мыло, жаба и т.п.

ЗАНЯТИЕ 32

Программное содержание:

- продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение;
- познакомить с буквой Ж, ж и правилами написания сочетания жи;
- совершенствовать навык чтения;
- учить детей отвечать на вопросы по тексту;
- учить называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; **буквы Ж** (две), ж (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки; таблица с написанным сочетанием **жи**.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буквы Ж (две), ж (четыре); указка; текст № 10.

Ход занятия

I. Воспитатель одному ребенку предлагает поставить на доску синюю фишку и за ней все гласные буквы, которые пишутся после твердого согласного звука. Другой ребенок ставит зеленую фишку и за ней все гласные буквы, которые пишутся после мягкого согласного звука.

II. **Игра «Кто внимательный».** Ведущим в игре выбирается один из детей (см. конспект 19).

III. Выкладывание предложения *На лугу лежал жук.*

Дети называют количество слов в предложении (4), 1-е, 2-е, 3-е и 4-е слово. Затем слово жук у доски разбирает один ребенок, который первым выложил его на столе, а дети проверяют. Воспитатель говорит, что «ж» — всегда твердый согласный звук.

Вопросы к детям.

Какие гласные звуки в слове лежал! («э», «а».) Какой ударный звук? («а».) Как будет звучать слово, если ударным будет звук «э»? (Лееежал.) Какая пара звуков — твердый и мягкий

согласные — есть в слове лежал! («ль», «л».) Какие звуки в словах лежал и жук обозначены фишками? («ж», «ж».)

Воспитатель показывает букву ж, дети ее рассматривают и заменяют фишки на букву. Читают предложение с выделением ударного звука в каждом слове.

Воспитатель предлагает детям заменить в предложении слово лежал на слово жил: убрать слово лежал и выложить слово жил. Когда дети обозначат 1-й звук, воспитатель спрашивает, какой гласный звук в этом слове («ы»). Объясняет, что после звука «ж», даже если слышится «ы», пишется и (двое детей повторяют правило, и воспитатель на доске вывешивает табличку с написанным сочетанием жи). Затем воспитатель спрашивает, после какой еще согласной буквы слышится звук «ы», а пишется буква и (после ш). Дети обозначают 3-й звук.

IV. Игра «Назови слова со звуком «ж» (беглый опрос — 10—12 детей).

V. Чтение текста.

Объясните значение слова сажа. Поставьте вопросы к рассказу «Игра».

VI. **Игра «Назови слова».**

Воспитатель выставляет на доске синюю, красную, синюю, синюю, красную фишки и предлагает детям называть слова, в которых 1-й звук — твердый согласный, 2-й — гласный, 3-й — твердый согласный, 4-й — твердый согласный, 5-й — гласный. Примерные слова: кукла, марка, дырка, сумка, сушка, банка, булка, горка и т.п.

ЗАНЯТИЕ 33

Программное содержание:

- познакомить с буквами **д и Д** и тем, что они обозначают звуки «д» и «дъ»;
- продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил;
- совершенствовать навык чтения детей;
- учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ;
- учить называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; **буквы Д** (две), **д** (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки; таблицы с сочетаниями **жи, ши**.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы **Д** (две), **д** (четыре); указка; текст №11.

Ход занятия

I. Воспитатель предлагает детям вспомнить правила выкладывания предложений (начинается с заглавной буквы, слова выкладываются на расстоянии друг от друга, буквы в словах ставятся рядом, во всех словах проставляется ударение, в конце предложения ставится точка).

II. Выкладывание предложения **Дима и Юра дружили**.

У доски предложение выкладывает ребенок, который уже выложил его на месте, а затем читает его с выделением в словах ударных гласных звуков. Вопросы к детям.

Какие гласные звуки в слове дружили? («у», «ы», «и».) Какой ударный звук? («ы».) Почему в слове после ж стоит буква не ы, а и? (Есть правило: **жи и ши** — пиши с и.)

Какие звуки в предложении обозначены фишками? («дъ», «д».) Воспитатель показывает **Д, д** и говорит, что они обозначают звуки «д» и «дъ». Дети рассматривают буквы и заменяют фишки соответствующими буквами.

III. Игра с заданиями в слово **дружили**.

1. Вызвать семь детей и предложить им взять «звуки» в следующей последовательности: «у», «ы», «и», «р», «ж», «ль», «д».

2. Подозвать: 1-й твердый согласный; звук, который всегда бывает твердым согласным, 2-й твердый согласный; 1-й гласный; звук «ы»; 3-й гласный, мягкий согласный.

3. Задания звукам дают дети.

IV. Игра «Назови слова со звуком «дъ» (беглый опрос — 8—10

слов). Примерные слова: девочка, деньги, дятел, дядя, Надя, делает, гладит, надевает и т.д.

Назвать слова со звуком «д» (беглый опрос — 6—8 детей). Примерные слова: дом, дуб, дрова, садовник, дорога, дочка, стыдно, нарядный, кладовка и т.д.).

V. Чтение текста.

Предложите детям озаглавить и пересказать рассказ.

VI. **Игра «Назови слова».**

Воспитатель выставляет на доске фишки: синюю, синюю, красную, синюю — и предлагает детям назвать слова, в которых, 1 -й звук — твердый согласный, 2-й — твердый согласный, 3-й — гласный, 4-й — твердый согласный. Примерные слова: стул, стол, шкаф, кран, брал, крот, брат, враг, груз и т.д. В конце игры определяется победитель.

ЗАНЯТИЕ 34

Программное содержание:

- познакомить с **буквами Т, т** и тем, что они обозначают звуки «т» и «ть»;
- учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением;
- совершенствовать навык чтения детей;
- учить называть слова с заданными звуками.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буква Г (две), т (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки; мел.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буквы Г (две), т (четыре); указка; текст №12; карточка для проставления ударения № 1 (слова: гуси, коза, лужа, сани, зима, роза, Маша, луна, каша, лиса); простой карандаш.

Ход занятия

I. Проставление ударения в напечатанных словах. Воспитатель на доске пишет печатными буквами слово гуси, вызывает ребенка и предлагает ему прочитать слово, определить ударный гласный звук, затем говорит, что ударный гласный звук в написанном слове обозначается значком ударения ('). Показывает, как пишется значок ударения (косая черточка), и предлагает ребенку обозначить ударный гласный звук в слове гуси, а затем прочитать это слово так, чтобы хорошо был слышен ударный гласный звук «у». После этого воспитатель предлагает ребенку стереть значок ударения, поставить его над буквой и, прочитать слово так, как проставлено в нем ударение.

Воспитатель предлагает детям взять карточки и карандаш и проставить ударение в каждом слове первого столбца, потом — второго. Дети работают индивидуально, воспитатель ходит по рядам и следит за выполнением задания, не исправляя замеченных ошибок.

Когда все дети выполнили задание, воспитатель вызывает по одному ребенку для прочтения каждого слова вслух. Слово читается с подчеркнутым выделением ударного гласного звука. Важно также вызывать для чтения каждого слова детей, не только верно выполнивших задание, но и допустивших ошибки. (Об индивидуальной работе с детьми см. подробнее в соответствующем разделе «Методических рекомендаций» перед конспектами).

II. Воспитатель предлагает детям назвать слова со звуком «т» (беглый опрос — 6-8 слов), со звуком «ть» (беглый опрос — 6-8 слов); затем говорит, что эти звуки обозначаются буквами т, Т. Дети рассматривают буквы, говорят, на что они похожи, из каких частей состоят.

III. Чтение текста.

Объяснить значение слов тир, арка.

Предложить пересказать рассказ «Наши малыши». Объясните значение знаков препинания (,?!).

IV. **Игра «Назови слова»** (с мячом в кругу).

V. Воспитатель называет слово, которое начинается с согласного звука, и бросает мяч ребенку, который должен сказать слово, которое начинается с пары заданного согласного звука, и перебросить мяч воспитателю. Например, воспитатель называет слово мама (1 -й

звук «м» — твердый согласный), ребенок должен сказать слово, которое начинается со звука «мь», например: Миша, мина, Мила и т.д., и наоборот, если воспитатель называет слово, начинающееся с мягкого согласного, ребенок должен назвать слово с твердым согласным в начале. В игре должны принять участие все дети.

ЗАНЯТИЕ 35

Программное содержание:

- познакомить с **буквой ь**;
- учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением;
- совершенствовать навык чтения детей;
- учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буква ь (две); указка. Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буква ь (две); указка; текст №13; простой карандаш; карточка для проставления ударения №3 (слова: сыр, шар, лес, ряд, мёд, лук, дом, люк, кит, дым).

Ход занятия

I. Проставление ударения.

Дети самостоятельно проставляют ударение в словах, напечатанных на карточках. Затем каждое слово прочитывается с ударением, называется ударный звук и буква, проверяется правильность выполнения задания.

II. Воспитатель предлагает выложить друг под другом слова мел и мель (объясняет значение слова мель). Одновременно один ребенок работает у доски. Дети могут выполнить эту задачу двояко: либо повторно выложить слово мел, не обратив внимания на мягкость последнего звука в слове мель, либо поставить вместо буквы л зеленую фишку, обозначив таким образом мягкость этого звука. Вопросы к детям.

Какой 2-й согласный звук в слове мел? («л».) Он твердый или мягкий согласный? (Твердый.) Какой 2-й согласный в слове мель? («ль».) Какой это согласный? (Мягкий согласный.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что, если в слове мель поставить **букву л**, будет слово мел и 2-й согласный будет твердым. Чтобы показать, что **букву л** в слове мель нужно прочесть мягко, нужно поставить **букву ь**. Она сама не обозначает звука, а ставится для того, чтобы показать, что согласную букву, которая стоит перед ней, нужно читать мягко. Предлагаем прочитать слова мел и мель.

Вопросы к детям: чем отличаются слова мел и мель по звукам? (2-й согласный звук в слове мель — мягкий согласный звук, 2-й согласный звук в слове мел — твердый согласный звук.) Чем отличаются слова по буквам? (В слове мел — 3 буквы, в слове мель — 4 буквы.) Но звуков и в том и в другом — по 3.

III. Чтение текста.

Предложить детям пересказать *рассказ «Сад»*. Воспитатель может предложить детям творческий пересказ с добавлением деталей, отсутствующих в тексте, почерпнутых из собственного опыта.

IV. Игра-загадка.

Воспитатель выкладывает на доске синюю, синюю, красную, синюю фишки и предлагает детям отгадать, какое слово загадано.

Дети пытаются выполнить эту задачу, действуя уже знакомым им способом, называя слова такой звуковой структуры. Воспитатель каждый раз отмечает правильность подобранного слова, но говорит, что задумано другое слово. Выслушав 4—5 таких слов, воспитатель предлагает детям задавать ему вопросы, чтобы легче было отгадать. И объясняет детям, что первый вопрос должен быть «Это живое или неживое?»

Дальнейшая последовательность вопросов может быть разнообразной. Примерный их порядок для отгадывания задуманного воспитателем слова, например, слова слон таков: это

человек? (Нет.) Это растение? (Нет.) Животное? (Да.) Дикое или домашнее животное? (Дикое, но иногда приручают для того, чтобы оно помогло людям выполнять трудную работу.) Где живет? (В джунглях.) Чем питается? (Травой, побегами деревьев и т.д.) Крупное или мелкое животное?

(Самое крупное из животных.) Предложенные вопросы помогут детям отгадать слово слон. После того как дети отгадывают слово, оно прочитывается по модели. Подробнее об этой игре см. «Методические рекомендации».

ЗАНЯТИЕ 36

Программное содержание:

- закреплять знание детей о »;
- продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;
- совершенствовать навык чтения детей;
- учить детей составлять предложение с заданным словом;
- учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; указка.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; указка; текст №14; простой карандаш; карточка для проставления ударения №4 (слова: клён, круг, слон, брат, глаз, куст, лист, волк, мост, карп).

Ход занятия

I. Дети самостоятельно проставляют ударение в словах, напечатанных на карточках, затем каждое слово прочитывается с ударением, называется ударный звук и буква и проверяется правильность выполнения заданий.

II. Выкладывание слов угол и уголь (друг под другом). Два ребенка, быстро выполнившие задание на месте, выкладывают эти слова на доске.

Вопросы клетям.

Сколько звуков в слове угол! (4 звука.) Сколько звуков в слове уголь! (4 звука.) Сколько букв в слове угол! (4.) В слове уголь! (5.) Чем отличаются слова по звукам? (2-й согласный звук в слове угол — твердый согласный; в слове уголь — мягкий согласный.) Чем обозначается мягкость 2-го согласного в слове уголь! Какой звук обозначает буква ь? (ь не обозначает звука.)

III. Игра с заданиями в слово уголь (его выкладывает фишками на доске ребенок).

1. Вызвать детей и предложить им взять «звуки» в следующей последовательности: «ль», «у», «г», «о».

2. Подозвать: 1-й гласный, 2-й гласный, 2-й согласный, 1-й согласный.

3. Задание звукам дают дети.

IV. Воспитатель предлагает детям устно составить предложения со словом зима (опросить 7-8 детей).

V. Чтение текста.

Объяснить значение слова ноль.

VI. Игра-загадка.

Воспитатель выкладывает на доске зеленую, красную, синюю, красную фишки (зима). Предлагает детям задавать вопросы, чтобы отгадать, какое слово она загадала.

Примерные вопросы.

Это живое или неживое? (Неживое.) Это предмет? (Нет.) Это город? (Нет.) Это страна? (Нет.) Это профессия? (Нет.) Воспитатель подсказывает детям, какие можно задавать вопросы. Это явление природы? (Да.) Это время года? (Да.) Дальше дети, глядя на фишки, должны назвать соответствующее время года. Это лето? (Нет.) Это зима? (Да.) Если дети, увлекшись содержанием, называют весна, воспитатель обращает их внимание на фишки и

показывает, что слово весна не подходит.

ЗАНЯТИЕ 37

Программное содержание.

- познакомить с буквами Дли тем, что они обозначают звуки «п» и «пъ»;
- продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;
- совершенствовать навыки чтения детей;
- закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;
- учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ;
- учить называть слова определенной туковой структуры.

Демонстрационный май-риал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы П(две), л (четыре); указка.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные-фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буквы П(две), я (четыре); указка; простой карандаш; карточка для проставления ударения №5 (слова: груша, глаза, дрова, школа, плита, трапа, книга, время, тропа, гроза); текст №15.

Ход занятия

I. Дети самостоятельно проставляют ударение в словах, напечатанных на карточках. Затем каждое слово прочитывается в соответствии с проставленным ударением.

II. *Игра «Назови слова»*, которые начинаются с мягкого согласного звука (беглый опрос 10—12 детей).

III. Выкладывание предложения *Петя поёт*.

Предложение на доске выкладывает ребенок, быстрее всех справившийся с этим заданием на месте.

Вопросы к детям после разбора. Какие гласные звуки в слове *Петя*? («э», «а».) Какие гласные звуки в слове *поёт*? («о», «о».) Какие гласные в слове *поёт*? («п», «й», «т».) Какие звуки обозначены фишками? («п», «пъ».)

Воспитатель показывает буквы **Я** и **я**; дети рассматривают их и заменяют фишки соответствующими буквами. Предложение читается с выделением ударений в словах.

IV. Чтение текста.

Воспитатель объясняет значение слов плуг, плот. Дети озаглавливают рассказ и пересказывают его.

V. Игра «Назови слова».

Воспитатель ставит на доску фишки: зеленую, красную, синюю, и предлагает детям назвать слова, в которых 1-й звук — мягкий согласный, 2-й — гласный, 3-й — твердый согласный. Когда будет названо 10—12 слов, воспитатель заменяет 1-й звук на твердый согласный (на синюю фишку), и дети должны называть слова новой звуковой структуры.

ЗАНЯТИЕ 38

Программное содержание:

- познакомить с буквами **Б**, **б** и тем, что они обозначают звуки «б», «бъ»;
- продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;
- совершенствовать навык чтения детей;
- закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;
- учить детей пересказывать прочитанный рассказ;
- учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы **Б** (две), **б** (четыре); указка.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буквы **Б** (две), **б** (четыре); указка; простой карандаш; карточка для проставления ударения №6 (марка, весна, мосты, буква, сосна, кошка, палка, шишка, мишка, весло); текст № 16.

Ход занятия

I. Дети самостоятельно проставляют ударение в словах, напечатанных на карточках. Затем каждое слово прочитывается в соответствии с проставленным ударением.

II. Выкладывание предложения *У Бори белка*.

К доске ребенка вызывает сразу, и он работает одновременно с группой. Воспитатель спрашивает, какие звуки в предложении обозначены фишками («б», «бь»). Дети рассматривают буквы **Б**, **б** и заменяют фишки соответствующими буквами. Прочитывают предложение с выделением ударений в словах.

III. **Игра «Назови слова со звуком «бь»** (беглый опрос — 6—8 слов), со звуком «б» (беглый опрос — 6—8 слов).

IV. Чтение текста.

Воспитатель объясняет значение слова бобы. Дети составляют творческие пересказы рассказа «Зима».

V. Игра-загадка.

Воспитатель выставляет красную, синюю, синюю, красную, синюю, зеленую, красную фишки («игрушки»). Предлагает детям задавать вопросы, чтобы отгадать слово, которое загадано.

ЗАНЯТИЕ 39

Программное содержание:

- познакомить с буквами **В** и **в** и тем, что они обозначают звуки «в», «вь»;
- продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;
- совершенствовать навык чтения детей;
- закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;
- учить называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; **буквы В** (две), **в** (четыре); указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; **буквы В** (две), **в** (четыре); указка; текст №17; карточка для проставления ударения №7 (слова: диван, шарик, малыш, домик, рынок, завод, банан, лимон, садик, голос); простой карандаш.

Ход занятия

I. Дети самостоятельно проставляют ударение в словах, напечатанных на карточках, затем каждое слово прочитывается в соответствии с проставленным ударением.

II. **Игра «Назови пару».**

III. Выкладывание предложения *Воет ветер*. К доске ребенка вызываем сразу, и он работает вместе с группой.

Вопросы к детям.

Какие гласные звуки в слове *воет*? («о», «э».) Какие согласные в слове? («в», «й», «т».) Какие гласные звуки в слове *ветер*? («э», «э».) Какие звуки обозначены фишками? («в», «вь».)

Воспитатель показывает буквы **В**, **в**, дети рассматривают их и заменяют фишки соответствующими буквами, прочитывают предложение.

IV. Чтение текста.

Объяснить значение слова *волы*.

Обратить внимание на чтение предложений с вопросительным знаком.

V. Игра «Назови слова».

Воспитатель выставляет на доску зеленую, красную, синюю, синюю, красную фишки и предлагает детям назвать слова, в которых 1-й звук — мягкий согласный, 2-й — гласный, 3-й — твердый согласный, 4-й — твердый согласный, 5-й — гласный. Примерные слова: мишка, ветка, сетка, лента, белка, репка, пенка, лямка и т.п.

ЗАНЯТИЕ 40

Программное содержание:

- познакомить с буквами Ф, ф и тем, что они обозначают звуки «ф» и «фь»;
- продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;
- совершенствовать навык чтения детей;
- учить пересказывать прочитанный рассказ;
- закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;
- учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам).

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; **буквы Ф**(две), **ф** (четыре); указка.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буква Ф(две), ф (четыре); указка; текст №18; простой карандаш; карточка для проставления ударения №8 (слова: лопата, малина, ворона, машина, голуби, золото, морозы, рябина, лимоны, берёза).

Ход занятия

I. Дети самостоятельно проставляют ударение в словах, напечатанных на карточках, затем каждое слово прочитывается в соответствии с проставленным ударением.

II. Выкладывание предложения *У Феди флажок*. К доске вызывают ребенка, первым окончившего работу на месте.

Вопросы к детям после выкладывания.

Какой звук в предложении бывает только твердым согласным? («ж».) Какие звуки в слове обозначены фишками? («фь», «ф».) Воспитатель показывает буквы **Ф** и **ф**, дети рассматривают их и заменяют фишки соответствующими буквами. Читают предложение с выделением ударного гласного звука в словах.

III. *Игра «Назови слова со звуком «ф»* (беглый опрос 5-6 детей), со звуком «фь» (беглый опрос 5—6 детей).

IV. Чтение текста.

Работа с текстом: объясните значение слова ферма. Обратите внимание при чтении загадки на вопросительный знак. Предложите детям пересказать рассказ «На ферме».

V. Игра-загадка ребенка.

Ребенок выкладывает фишки, соответствующие загаданному слову (воспитатель до занятия обговаривает с ним, как он должен выложить слово, как отвечать на вопросы), и отвечает на вопросы детей. Воспитатель принимает участие в постановке вопросов, если дети затрудняются.

ЗАНЯТИЕ 41

Программное содержание:

- совершенствовать навык чтения детей;
- учить детей словообразованию;
- продолжать учить детей делить предложение на слова, называть их по порядку;
- продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; указка.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; указка; текст №19; карточка для проставления ударений №9 (слова: Марина, сорока, собака, голоса, голова, малыши, заводы, дорога, семена, полоса); простой карандаш.

Ход занятия

I. **Игра «Назови слова с ударным гласным «у»**. Примерные слова:

Юля, уют, каюта, пуля и т.п. (беглый опрос — 10—12 слов).

II. Звуковой анализ слова фиалки.

К доске вызываете ребенка, первым окончившего работу на месте (на всех последующих занятиях при анализе слов это делается так же).

Вопросы к детям. Какие в этом слове мягкие согласные звуки? («фь», «кь».) Какой твердый согласный? («л».) Какие гласные звуки? («и», «а», «и».) Какой ударный гласный? («а».)

III. Игра с заданиями.

1. Вызвать детей и предложить им взять в следующей последовательности: 1-й гласный, ударный гласный, 3-й гласный, 2-й мягкий согласный, 1-й мягкий согласный, твердый согласный.

2. Подозвать «звуки» «л», «кь», «фь», «а», «и» (2).

3. Задания «звукам» дают дети.

Задание детям: сделать из слова фиалки слово фиалка (ребенок сначала объясняет, что нужно сделать, а затем меняет букву и на в).

IV. Воспитатель предлагает детям послушать предложение, сказать, сколько в нем слов, назвать слова по очереди: *В саду много цветов.*

V. Чтение текста.

Работа с текстом: предложите детям ответить на вопросы по тексту. При чтении загадки обратите внимание на вопросительный знак.

VI. Игра-загадка.

Воспитатель выкладывает синюю, красную, синюю, синюю, красную фишки (кукла). Дети по вопросам отгадывают слово.

ЗАНЯТИЕ 42

Программное содержание:

- совершенствовать навык чтения детей;
- познакомить с буквой й, повторить правила, что звук «й» — самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный;
- учить детей словообразованию;
- продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буква и (четыре); указка.

Раздаточный материал; красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буква и (четыре); указка; текст №20.

Ход занятия

I. Воспитатель предлагает выложить друг под другом слова сарай, сарай (звук «й» обозначают зеленой фишкой).

Вопросы к детям.

Сколько гласных в слове сарай? (3.) Какие звуки гласные? («а», «а», «и».) Какие согласные звуки в слове? («с», «р».) Сколько гласных в слове сарай? (2.) Какие гласные? («а», «а».) Какие согласные звуки в слове? («с», «р», «й».) Какой согласный звук обозначен фишкой? («й».) Воспитатель показывает букву и, говорит, что она обозначает мягкий согласный звук «й», дети рассматривают букву и заменяют фишку буквой. Прочитывают слова с ударением.

II. Воспитатель предлагает детям назвать цвета, которые они знают (красный, синий, белый, черный, оранжевый, зеленый и т.д.).

Обратить внимание детей на то, что во всех словах есть звук «й». Воспитатель предлагает детям выложить название любого цвета. Работа проходит индивидуально, на доске слова не выкладываются.

III. Чтение текста. При чтении обратите внимание детей на вопросительные и восклицательные знаки.

IV. Игра-загадка.

Эту игру «проводит» ребенок. Перед занятием воспитатель обговаривает с ребенком, как он будет выкладывать загаданное слово, как отвечать на вопросы детей. Воспитатель тоже принимает участие в игре (помогает детям задавать вопросы, а ведущему — отвечать на них).

ЗАНЯТИЕ 43

Программное содержание:

- совершенствовать навык чтения детей;
- познакомить с буквой ч, Ч и напомнить, что звук «ч» всегда мягкий согласный;
- учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы */(две), ч (четыре); указка; таблицы ча, чу.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буквы Ъ(две), ч (четыре); указка; текст №21.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова читать.

Воспитатель говорит детям, что звук «ч» всегда мягкий согласный. После того как слово будет разобрано и прочитано с ударением, воспитатель вывешивает на доске таблицы с сочетаниями ча, чу и говорит детям, что после «ч» пишутся **буквы а**, у и никогда не пишутся буквы **я, ю**. Предлагает детям по желанию выложить слова чулок и чашка. У доски эти слова одновременно выкладывают двое детей.

II. Игра «Назови слова со звуком «ч» (беглый опрос — 6-8 слов).

III. Чтение текста.

Предложите двум-трем детям произнести считалочку. Обратите внимание при чтении на точки, восклицательные и вопросительные знаки.

IV. Игра «Цепочка слов» (от слова дом).

Воспитатель выкладывает на доске слово дом и предлагает из него сделать новое слово, заменив, убрав или подставив только одну букву. Ребенок, который изменяет слово, подробно объясняет, что нужно сделать, какое слово получится, а воспитатель сам изменяет слово у доски.

Например, из слова дом ребенок хочет сделать слово дым. Он должен сказать. «Уберите **о**, поставьте **ы**, получится дым. Приблизительная цепочка слов: *дом — дым — дам — сам — сама — мама — рама — Рома — роза — коза — роса — рост — пост — посты — послы и т.д.*

ЗАНЯТИЕ 44

Программное содержание:

- познакомить с буквой Щ, щ, объяснить, что звук «ш» — всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, шу;
- совершенствовать навык чтения детей;
- продолжать учить детей пересказывать прочитанный рассказ;
- потренировать детей в чтении скороговорки;

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы **Щ** (две), **щ** (четыре); таблицы **ща, шу**, фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буквы **Щ** (две), **щ** (четыре); указка; текст №29.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова щенок (нужно произнести слово так, чтобы дети хорошо услышали звук «э» после «щ»). Воспитатель говорит детям, что звук «**шш**» бывает только мягким согласным. После разбора слова дети рассматривают буквы **щ** и **Щ** и заменяют фишки соответствующей буквой.

II. Воспитатель вывешивает на доске таблицы с **ща, шу** и говорит детям, что хотя звук «щ» — мягкий согласный, но после него пишутся буквы **а** и **у** (**ща, шу**). По выбору детей выкладываются слова щука и роцца (каждый ребенок выкладывает одно слово). У доски одновременно разбираются оба слова.

Воспитатель вывешивает рядом таблицы с **ча, ща, чу, шу** и повторяет правило написания этих слогов; двое-трое детей повторяют его.

III. Чтение текста. Работа с текстом перед чтением рассказа: воспитатель обращает внимание детей на знаки препинания: точки, запятые. После чтения рассказа дети творчески его пересказывают (опросить 4-5 детей).

IV. Игра-загадка воспитателя.

ЗАНЯТИЕ 45

Программное содержание:

- продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил;
- совершенствовать навык чтения детей;
- потренировать детей в чтении скороговорки;
- учить творчески пересказывать прочитанный рассказ;
- учить детей называть слова определенной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; указка; текст №23.

Ход занятия

I. Чтение текста.

Предложить детям пересказать рассказ КД.Ушинского «Щенки» (вызвать трех-четырёх детей), двое-трое детей повторяют скороговорку.

II. Выкладывание предложения Мы гуляли в роще. Воспитатель должен четко произнести слово роще, чтобы дети услышали в конце его звук «э».

III. Игра «Назови слова».

Воспитатель выставляет на доску зеленую, красную, синюю фишки и предлагает называть слова, в которых 1-й звук — мягкий согласный, 2-й звук — гласный, 3-й звук — твердый согласный. Когда будет названо 10—12 слов, воспитатель заменяет зеленую фишку на синюю, и дети называют слова новой звуковой структуры.

IV. Игра-загадка ребенка.

ЗАНЯТИЕ 46

Программное содержание:

- продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил;
- познакомить детей с буквами **Ц, ц** и правилом, что звук «ц» — всегда твердый согласный;
- совершенствовать навык чтения детей;
- продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буквы Ц (две), ц (четыре); указка.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буквы Ц (две), ц (четыре); указка; текст №24.

Ход занятия

I. **Игра «Назови пару».**

II. Выкладывание предложения У курицы цыплята.

Воспитатель говорит детям, что звук «ц» — всегда твердый согласный. После разбора предложения дети рассматривают буквы Ц, ц, заменяют фишки соответствующими буквами и прочитывают предложение с выделением ударных гласных звуков в словах.

III. **Игра «Назови слова со звуком «ц»** (беглый опрос 8—10 детей).

IV. Чтение текста.

Работа с текстом: объяснить значение слова цель; предложить детям по порядку; обратить внимание детей на знаки препинания: точки, запятые, вопросительные знаки. Предложить русскую народную сказку.

V. **Игра – загадка** (слова по очереди загадывают двое детей).

ЗАНЯТИЕ 47

Программное содержание:

- продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил;
- познакомить с **буквами Х, х** и тем, что они обозначают звуки «х», «хь»;
- совершенствовать навык чтения детей;
- учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова;
- учить отгадывать слово, выложенное фишками.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; **буквы Х** (две), **х** (четыре); указка.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; **буквы Х** (две), **х** (четыре); указка; текст №25.

Ход занятия

I. Выкладывание предложения *У слона хобот.*

Воспитатель должен произнести слово слона так, чтобы дети хорошо слышали звук «о» после «л» и слово хобот, чтобы слышали звук «о» после «б». Дети рассматривают **буквы Х, х** и заменяют фишку буквой. Читают предложение с выделением ударных звуков в словах. Воспитатель говорит, что буква **х** может обозначать и мягкий согласный звук «хь», и предлагает детям назвать 2-3 слова с этим звуком (хитрый, размахивает, хитрит, хищник, хирург).

II. Чтение текста.

Работа с текстом: объяснить значение слов хор, кроха. Обратит внимание на знаки препинания: точки, запятые, восклицательный и вопросительный знаки. Предложить детям разгадывать загадки.

III. Игра «Цепочка слов».

Воспитатель предлагает детям составить цепочку слов от слова май.

Примерная цепочка слов: *май — мак — рак — лак — лук — сук — сок — бок — бык — бал — бам — сам — сама — рама — мама и т.д.*

IV. Игра-загадка воспитателя.

Воспитатель загадывает слово восемь. Дети по вопросам его отгадывают.

ЗАНЯТИЕ 48

Программное содержание:

- совершенствовать навык чтения детей;
- познакомить детей с разделительной функцией **буквы ь**.
- учить составлять цепочку слов, проводя только одну замену для получения нового слова.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; указка.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; указка; текст №26.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова Коля.

Слово выкладывается фишками, а рядом это слово выкладывается буквами.

Вопросы к детям. Какие гласные в слове Коля? («о», «а».) Какими буквами обозначены эти звуки? (о, я.) Что показывает **буква я**? (Что согласный, который стоит перед ней — мягкий.)

II. Звуковой анализ слова **колья** (объяснить значение этого слова.)

Это слово выкладывается фишками под словом Коля, которое выложено тоже фишками. Ставятся синяя, красная, зеленая, зеленая, красная фишки. Затем воспитатель спрашивает: какой 1-й звук в слове («к».) Какой буквой он обозначается? (Буквой к.) Эта буква ставится под буквой **к** слова *Коля*. Дети называют 2-й звук слова *колья* («о»), говорят, что он обозначается буквой о, и воспитатель ставит букву о под буквой о слова *Коля*. Называется

3-й звук в слове **колья** («ль».) Дети говорят, что этот звук обозначается буквой **л**. Воспитатель ставит ее под буквой **л** слова Коля и спрашивает: какие звуки остались не обозначенными буквами в слове **колья**? («й», «а».) Дети говорят, что эти звуки обозначаются **буквой я**, воспитатель ставит **букву я** под словом **Коля** и предлагает детям прочитать полученное слово (Коля.) Он говорит, что если в слове **колья** поставить вместо звуков «й» и «а» букву **я**, то опять получится слово **Коля**, так как **я** покажет, что предыдущий согласный нужно читать мягко («ль».) Значит, так не получится слово **колья**, а вот если поставить после буквы **л** букву **ь**, она укажет нам, что букву **л** нужно прочесть мягко, и тогда стоящая на конце слова буква **я** будет произноситься как два звука — «й» и «а» и получится слово **колья**. (На доске и за столами ставится **мягкий знак**.) Воспитатель говорит, что **ь** разделяет мягкий согласный звук «ль» и букву **я**, поэтому он называется разделительным мягким шиком

III. Звуковой анализ слова **братя**.

Ребенок у доски выкладывает фишками слово **братя** (*синяя, синяя, красная, зеленая, зеленая, красная*.) Воспитатель спрашивает: какой 1-й звук в слове? («б».) Какой буквой он обозначается? (**Буквой б**.) Ребенок ставит букву под первой синей фишкой; называет 2-й звук («р»), обозначает его буквой **р** и ставит ее под второй синей фишкой. Затем называет 3-й звук («а»), обозначает его буквой **а**, 4-й звук («ть»), обозначает его буквой **т**. Воспитатель предлагает ребенку сказать: какие звуки он еще не назвал? («й», «а».) Какой буквой обозначаются эти звуки? (**Буквой я**.) Как будет читаться слово, если после буквы **т** поставить букву **я**? (**Братя**.) Воспитатель говорит, что для того, чтобы разделить мягкий согласный звук «ть» и букву **я**, нужно поставить **разделительный ь**. Дети ставят **ь** и букву **я**, затем слово читают по очереди двое-трое детей.

IV. Чтение текста.

Предложить детям назвать хвойные деревья, потом лиственные деревья.

V. Игра «Цепочка слов» от слова *мал*.

ЗАНЯТИЕ 49

Программное содержание:

- совершенствовать навык чтения детей;
- познакомить детей с **ь**;
- учить называть слова определенной звуковой структуры;
- учить отгадывать слово, выложенное фишками. Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса с пройденными буквами; буква **ь** (две); указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса с пройденными буквами; буква **ь** (две); указка; текст №27.

Ход занятия

I. Выкладывание предложения *С гор бегут ручьи*.

Воспитатель должен произнести слово **бегут** так, чтобы дети услышали звук «э» после звука «бь».

Вопросы к детям. Какие гласные звуки в слове **бегут**? (э; у). Какой ударный звук в слове? («у»). Как бы вы прочли слово **ручьи**, если после **ч** сразу поставить **и** и не ставить **ь**? (Ручи). Что разделяет в слове **ручьи** разделительный мягкий знак? (Мягкий согласный «ч» и букву **и**).

II. Звуковой анализ слова **сел**.

Слово выкладывается фишками (зеленая, красная, синяя).

Затем воспитатель спрашивает, какой 1-й звук («сь»), какой буквой он обозначается (с), и ставит под зеленой фишкой букву **с**. Дети называют 2-й звук («э»), говорят, что после мягкого согласного он обозначается буквой **е**, и воспитатель ставит букву **е** под красной фишкой. Дети называют 3-й звук («л»), говорят, что он обозначается буквой **л**, и воспитатель ставит **л** под синей фишкой. Затем двое детей по очереди читают слово.

Рядом с выложенными словами вызванный к доске ребенок разбирает слово *съел*. Звуки обозначаются фишками (*синяя, зеленая, красная, синяя*). Воспитатель спрашивает, какой 1-й

звук («с»), какой буквой он обозначается (буквой *с*), и ребенок ставит **букву с** под синей фишкой. Детям предлагается послушать 2-й и 3-й звуки слова — «йэ» — и сказать, какой буквой они обозначаются (буквой *е*). Ребенок ставит букву *е* под 2-й и 3-й фишками. Воспитатель говорит детям, что буква *е* показывает, что предыдущий согласный нужно читать мягко, т.е. получается *се*. Чтобы показать, что 1-й звук нужно читать твердо, после буквы *с* нужно поставить **ъ**. Воспитатель показывает букву **ъ**, говорит, что эта буква не обозначает звука, она ставится специально для того, чтобы обозначить твердость согласного, если после него идут буквы *я, е, ё* или *ю*. Дети ставят **ъ** между буквами *си е*. Ребенок называет последний звук в слове («л»), обозначает его *л*, которую ставит под синей фишкой. Двое детей по очереди читают слово. Воспитатель убирает из слова *сьел* и сдвигает буквы *с* и *е*. Предлагает прочитать слово (*сел*). Обращает внимание детей, что два выложенных слова читаются теперь одинаково (*сел — сел*). И еще раз повторяет, что для того, чтобы показать, что 1-й звук нужно прочесть твердо и как бы отдельно от «*йе*», ставится **ъ**. Снова ставит **ъ** в слове *сьел*, и вызванный ребенок читает слова (*сел — сьел*).

III. Чтение текста.

IV. Игра-загадка. Предложить разгадать загадку и ответить на вопросы.

Воспитатель выкладывает синюю, красную, синюю, синюю, зеленую, красную, зеленую фишки (портфель) и предлагает детям по вопросам угадать слово.

ЗАНЯТИЕ 50

Программное содержание:

- продолжать учить детей составлять предложение с заданным словом;
- совершенствовать навык чтения детей;
- закреплять знания о **ъ**;
- учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса со всеми буквами; указка.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса со всеми буквами; указка; текст №28.

Ход занятия

I. Звуковой анализ слова *ехал*.

Вопросы к детям. Сколько звуков в слове *ехал*? (5.) Какие гласные звуки? («э», «а».) Какие согласные звуки? («й», «х», «л».)

Задание детям: сделать из слова *ехал* слово *съехал*. У доски это задание выполняет один ребенок.

Вопросы к детям. Какой 1-й звук в слове? («с».) Как будет звучать слово, если после *с* будет буква *е*? (*сехал*.) Для чего поставили букву *а*? (Чтобы разделить твердый согласный и букву *е*.)

II. Чтение текста.

Работа с текстом: спросите у детей, каких животных и их детенышей они знают; объясните поговорку.

Сказку «Репка» продолжают рассказывать несколько детей.

III. Работа с предложением. Воспитатель предлагает детям придумать предложения со словом *друг*. Спросить 6-7 детей.

IV. Игра «Цепочка слов» (от слова *сад*).

ЗАНЯТИЕ 51

Программное содержание:

- закрепить умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;
- совершенствовать навык чтения детей;
- учить детей пересказывать рассказ; учить составлять творческие рассказы;
- учить детей составлять цепочку слов, проводя в данном слове только одну замену для

получения нового слова.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса со всеми буквами; указка.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса со всеми буквами; указка; текст №29.

Ход занятия

I. Выкладывание предложения *У нас жил котёнок*. Повторить правило написания *жи*.

II. Игры с заданиями в слово котёнок.

1. Вызвать на игру и раздать звуки тем детям, которые отгадают «загадки» воспитателя: какой 2-й твердый согласный звук в слове («н».) 2-й гласный? («о».) Какой 3-й гласный? («о».) 1-й твердый согласный? («к».) 1-й гласный? («о».) Мягкий согласный? («ть».) 3-й твердый согласный? («к».)

2. Подозвать звуки «о» (3), «ть», «к» (2), «н».

3. Задания звукам дают дети.

III. Чтение текста.

Работа с текстом: предложить детям ответить на вопрос деда, озаглавить и пересказать рассказ; объяснить поговорки и пословицы.

IV. Игра «Цепочка слов».

Воспитатель предлагает детям составить цепочку слов от слова *сад*

Примерная цепочка слов: *сад — сам — сом — ком — кот — коты ноты — норы — горы — гора — пора* и т.д.

ЗАНЯТИЕ 52

Программное содержание:

- совершенствовать навык чтения детей;
- закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;
- учить отгадывать слова, выложенные фишками.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса со всеми буквами; указка.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса со всеми буквами; указка; текст №30.

Ход занятия

I. Выкладывание предложения *Мы любим играть*.

II. Игра с заданиями в слово играть (у доски это слово для игры выкладывается фишками).

1. Вызвать пять детей и раздать звуки «р», «ть», «и», «а», «г».

2. Подозвать 1-й твердый согласный, мягкий согласный, 2-й твердый согласный, 2-й гласный, 1-й гласный.

3. Задания звукам дают дети.

III. Чтение текста.

Работа с текстом: выразительно прочитать басню 2-3 раза, пересказать ее. Рассказать рассказ, ответить на вопрос.

IV. Игра-загадка воспитателя (*школа*).

V. Игра-загадка ребенка.

ЗАНЯТИЕ 53

Программное содержание:

- совершенствовать навык чтения детей;
- закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;
- учить отгадывать слово, выложенное фишками.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса со всеми буквами; указка.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса со

всеми буквами; указка; текст №31.

Ход занятия

I. Дети выкладывают кусочек слова *ру*, делают *гру* и с ним выкладывают слово. Выполнение задания проверяется индивидуально.

Примерные слова: *груша, груз, грузовик, Грузия, игрушки, грудной, грубый, группа, нагрузка и т.п.*

II. Воспитатель предлагает придумать предложения со словом весна, опрашивает 5-6 детей, и самое интересное предложение выкладывается за столами и у доски (в предложении не должно быть более трех слов)

III. Чтение текста.

Работа с текстом: пересказать рассказ «Кому идти за дровами», прочитать и ответить на вопросы.

IV. Игра-загадка.

Воспитатель загадывает слово букварь, а дети отгадывают его по вопросам.

ЗАНЯТИЕ 54

Программное содержание:

- совершенствовать навык чтения детей;
- закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;
- учить отгадывать слово, выложенное фишками;
- учить составлять цепочку слов от заданного слова путем одной замены
- для получения нового слова.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса со всеми буквами; указка.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса со всеми буквами; указка; текст №32.

Ход занятия

I. Воспитатель предлагает детям выложить кусочек слова *ла*, сделать из него гла и сложить по 1—2 слова с этим кусочком. Проверить выполнение задания индивидуально за столами. Примерные слова: *глядит, игла, гладкий, согласен, глаз, выгладить, главный, гласный и т.д.*

II. Выкладывание предложения.

Воспитатель предлагает детям придумать предложения со словом *книга*, опрашивает 5—6 детей. Самое интересное предложение выкладывается на столах и на доске. В предложении не должно быть больше трех слов. Одно из этих слов — игра с заданиями.

III. Чтение текста.

Работа с текстом: пересказать рассказ; прочитать и выполнить задания; объяснить поговорку.

Предложите детям загадать загадки.

IV. Игра-загадка.

Проводят по очереди 1-2 ребенка.

ЗАНЯТИЕ 55

Программное содержание:

- закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;
- совершенствовать навык чтения детей;
- учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- учить отгадывать слова, выложенные фишками.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса со всеми буквами; указка.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса со

всеми буквами; указка; текст №33.

Ход занятия

I. Выкладывание предложения Нам уже семь лет.

II. Воспитатель предлагает детям назвать слова, в которых последний звук — мягкий согласный (беглый опрос нескольких детей). Примерные слова: лось, пень, дочь, мать, мазь, корень, дружить и т.п.

III. Чтение текста.

Работа с текстом: предложите детям ответить на вопросы по прочитанному содержанию, пересказать рассказ.

V. Игра-загадка.

Воспитатель загадывает слово медведь, а дети по вопросам отгадывают его.

V. Игра-загадка.

Загадку загадывает ребенок.

ЗАНЯТИЕ 56

Программное содержание:

- закреплять умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил;
- совершенствовать навык чтения детей;
- учить детей пересказывать прочитанный текст;
- учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса со всеми буквами; указка.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки на подносике; касса со всеми буквами; указка; текст №34, 35.

Ход занятия

I. Воспитатель говорит детям, что это последнее занятие, прощальное. Скоро они пойдут в школу и узнают там много нового, интересного. В детском саду они научились читать, узнали многие правила и это поможет им хорошо учиться.

II. Чтение текста №34.

III. Воспитатель предлагает детям рассказать, как они готовятся к школе (3-4 детей рассказывают свои рассказы).

IV. Выкладывание предложения Мы любим детский сад.

V. Игра «Цепочка слов» (от слова лук).

VI. Чтение текста №35.

VII. Игра-загадка. Воспитатель загадывает слово школа, а дети по вопросам отгадывают его.

VIII. Игра-загадка ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	3
Подготовка к обучению грамоте в средней группе	4
Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте в средней группе	6
Обучение грамоте в старшей группе	17
Словесные игры	21
Демонстрационный материал и пособия для занятий	24
Конспекты занятий по обучению грамоте в старшей группе ...	27
Обучение грамоте в подготовительной группе	66
Членение предложений на слова	66
Звуковой анализ слов	66
Ознакомление с согласными буквами и буквами ъ, ь	67
Обучение чтению	70
Словесные игры	75
Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной группе	79

Учебное издание

ЖУРОВА Лидия Ефремовна
ВАРЕНЦОВА Наталья Сергеевна
ДУРОВА Наталья Валентиновна
НЕВСКАЯ Любовь Николаевна

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ

Под редакцией Н.В.Дуровой

Редактор *М.А.Злобина*
Корректор *В.Н.Рейбекель*
Художественный редактор *М.Е.Зайцев*
Л Р №020513 от 15.04.97

ИБ№ 161

Сдано в набор 16.03.98. Подписано в печать 08.06.98.
Формат 60х90/16. Усл.печ.л. 9,0. Бумага офс. Печать офс.
Тираж 5 000 экз. С189. Заказ № *ШШ*.
Издательство «Школа-Пресс»
127254, Москва, ул.Руставели, д.Ю, корп.З.

Отпечатано на ордена Трудового Красного Знамени
Чеховском полиграфическом комбинате
Государственного комитета Российской Федерации
по печати
142300, г. Чехов Московской области
Тел. (272) 71-336. Факс (272) 62-536