Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Талецкий детский сад «Ладушки»

***Проект***

***Старшая группа «Капелька»***

***«ВСЕ О КОСМОСЕ»***

Подготовили:

Воспитатель Жданова Г.И.

Воспитатель Радионова Н.В.

Нижние Тальцы

2023г

**Проект**

**старшая группа «Капелька»**

**«День космонавтики»**

*“Человечество не останется вечно на земле, но,*

*в погоне за светом и пространством,*

*сначала робко проникнет за пределы атмосферы,*

*а затем завоюет себе все околосолнечное пространство”*

*К. Циолковский*

**Продолжительность проекта**: краткосрочный 4.04.2023 – 12.04.2023г.

**Тип проекта:**творческий, познавательный, групповой.

**Участники проекта:**педагоги, дети, родители.

**Возраст детей:** 4-5 лет.

**Актуальность**:

Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотелстать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей.Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетныесущества – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажидезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, изачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитиюстрахов. Поэтому важно грамотно выстроить работу формированию у детей представлений о космосе.

**Цель проекта:**

* формирование у детей старшего дошкольного возраста

представлений о космическом пространстве, Солнечной системе.

**Задачи:**

* Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса.

Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.

* Познакомить с первым лётчиком-космонавтом

Ю.А.Гагариным.

* Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине;

**Ожидаемые результаты:**

* Развитие творческих способностей дошкольников в ходе совместной

практической деятельности детей с педагогом и родителями.

* Развитие памяти детей, посредством запоминания стихотворений о космосе.
* Формирование интереса у родителей к жизни ДОУ.

**Продукты проекта:**

* Выставка поделок «Планеты солнечной системы»
* Выставка книг на космическую тему, про солнечную систему, космонавтов.
* Оформление группы к празднику.

**Оборудование:** ноутбук, фотоаппарат, магнитофон, теле- и

видеоаппаратура, видео- и аудиозаписи, интернет, книги и раскраски о космосе, космонавтов, пазлы на космическую тему, иллюстрации и фотографии, сюжетные картинки на тему «Космос», «Космонавты», дидактические игры.

**Взаимодействие с семьями воспитанников:**

* Совместное творчество – участие в выставке поделок на тему "Космос».
* Участие в создании мини-библиотеки книг на космическую тему.
* Лепка из песка космических кораблей на прогулочном участке.
* Консультации для родителей: «Знакомим ребенка с космосом», «Почему луна превращается в месяц?», «12 апреля Международный день космонавтики».

**Основные этапы проекта:**

***Подготовительный этап:***

* Обозначить цель и задачи проекта.
* Подобрать информационный материал по теме.
* Подобрать видео- и аудиоматериал, книги и иллюстрации.
* Привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству с ДОУ.

***Основной этап****:*

*Организация работы над проектом:*

*Задачи:*

* Создать развивающую среду по теме проекта.
* Оформить выставку книг о космосе и космонавтах;
* Подобрать дидактические, настольно-печатные игры.
* Подобрать пальчиковые игры, упражнения для дыхательной гимнастики накосмическую тему.

*Реализация проекта в разных видах деятельности с учетом интеграции ОО:*

*Задачи:*

* Расширять знания детей о космосе;
* Развивать творческую активность детей,
* Обогащать и активизировать словарный запас через чтение художественныхпроизведений.
* Развивать память через разучивание стихотворений, поговорок, пословиц.
* Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни.
* Организовать просмотр мультфильмов про космос.
* Развивать умение слушать детские песенки и получать эмоциональноенаслаждение.

**Формы работы:**

*Беседы с использованием презентаций*.

* Беседа «Что такое космос».

Цель: дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце,

звѐздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу.

* Беседа «Голубая планета - Земля».

Цель: объяснить детям, что такое телескоп, космическое пространство,

показать, как прекрасна наша Земля из космоса.

* Беседа «Луна - спутник Земли».

Цель: выяснить представления детей о Луне, месяце, расширять знания о

лунной поверхности, атмосфере.

* Беседа «Семья планет».

Цель: расширять представления детей о планетах солнечной системы

* Беседа «Белка и Стрелка».

Цель: уточнить знания детей о том, кто первый полетел в космос.

*Познавательное развитие*

* Тема: «Звезды и планеты».

Цель: дать элементарное представление о строении солнечной системы,

звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое

пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом полете в

космос Юрия Гагарина, первой женщине-космонавте Валентине Терешковой,

первом человеке, побывавшем в открытом космосе, Алексее Леонове.

Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос.

*Развитие речи.*

* Тема: «Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие».

Цель: уточнять и расширять представления о космосе и космическом

пространстве. Закреплять навыки творческого рассказывания.

Упражнять в подборе антонимов.

*Коммуникация.*

* Тема: « Нагибин Ю.М. Рассказы о Гагарине. В школу».

Цель: познакомить с биографией Ю.А.Гагарина, учить осмысливать

содержание прочитанного; воспитывать чувство гордости за первых

покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых

качеств, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.

*Конструирование*.

* Тема: «Ракеты».

Цель: изучить название составных частей ракеты; продолжать развивать

интерес детей к изготовлению поделки в стиле оригами. Закрепить навыки

работы по схемам. Развивать творческие способности детей, воображение.

*Рисование*.

* Тема: « Космическая фантазия: что увидел космонавт в космосе».

Цель: закреплять представления о космосе и космических полетах.

Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся

навыки. Учить передавать в рисунке характерные особенности космического

корабля.

*Аппликация*.

* Тема: «Ракета летит к звездам».

Цель: расширять представления о космической технике; закреплять навыки

работы ножницами: резание по прямой и косой, вырезание округлых форм,

симметричное вырезание; развивать творческое воображение и фантазию.

*Подвижные игры*

* «Ждут нас быстрые ракеты»
* «Космическая эстафета»
* «Ракетодром»
* «Невесомость»
* «Солнышко и дождик»
* «Солнце – чемпион».

*Сюжетно-ролевые игры:*

* " Космонавты"

Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой

космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить

словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет»,

«открытый космос».

* «Полёт в космос»

Для ботанического сада нужны новые редкие растения. Директор

ботанического сада предлагает лететь за ними на одну из планет солнечной

системы.

* «Больница для космонавтов»

Цель: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с

сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в

единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни,

показать социальную значимость медицины; воспитывать уважение к труду

медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных

местах.

* «Космическое путешествие».

Цель: способствовать развитию умения расширять сюжет на

основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни, обогатить

опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в

дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Формирование умений

комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

*Дидактические игры*:

* «Восстанови порядок в солнечной системе»
* «Найди лишнее»
* «Подбери созвездие».
* «Найди недостающую ракету»
* «Добавь словечко»
* «Куда летят ракеты»

*Чтение художественной литературы*:

* Цель: знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать

познавательную активность.

* Я. К. Голованов «Дорога на космодром»В. Кащенко «Созвездие драконов»,
* П. О. Клушанцев «О чѐм рассказал телескоп»,
* О. А. Скоролупова «Покорение космоса»,
* Н.Носов « Незнайка на луне»
* стихотворения о космосе.
* загадки о космосе .

*Индивидуальная и групповая работа*:

* развитие мелкой моторики (раскрашивание картинок о космосе).
* выкладывание картинок из счетных палочек
* рисование на крупе.
* индивидуальная работа по развитию речи игра “ Скажи наоборот»

***Заключительный этап:***

* Выставка поделок: «Планеты солнечной системы»;
* Организация библиотечки книг о космосе, космонавтах.
* Развлечение «Космическое путешествие».

**Продукты проекта. Продукты проекта:**

* Выставка поделок «Планеты солнечной системы»
* Выставка книг на космическую тему, про солнечную систему, космонавтов.
* Оформление группы к празднику
* Рисунки детей
* Развлечение «Космическое путешествие».

**Анализ:**

* Поставленные задачи успешно решены; дети, родители приняли активное участие в проекте. Результат достигнут.

**Перспективы:**

* Совместное определение перспективы развития проекта.
* Постановка новой проблемы.
* Создание новых традиций.

**Приложение**

**Тема: «Космос»**

Цель*:* Развитие познавательной активности детей

Задачи:

Образовательная область «Познание».

Продолжать дополнять знание детей о космосе, о космонавтах, о полетах в космос.  
Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.  
Развивать мышление, память, воображение.  
Воспитывать чувство гордости за нашу родину, ее героев-космонавтов.

Образовательная область «Коммуникация».

Обогащать речь детей существительными, прилагательными, обозначающими тему «космос».

Развивать умение поддерживать беседу. Поощрять попытки делится с педагогам и другими детьми разнообразными впечатлениями и знаниями о космонавтике.

Образовательная область « Социализация».

Расширить представление детей о дне космонавтике. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Ребята, отгадайте загадку:

Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

И называется *(Земля)*

Планета Земля самая красивая и самая интересная из планет.

Наша Земля — это огромный шар, на котором есть моря, реки, горы, пустыни и леса. А также живут люди. Кроме нашей голубой планеты есть и другие, а также звезды. Звезды — это огромные светящиеся шары. [Солнце](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdeti-i-vnuki.ru%2Fstihi-o-solnyishke-dlya-detey%2F) — тоже звезда. Оно расположено близко к Земле, поэтому  мы его видим и ощущаем его тепло.

Звезды мы видим только ночью, а днем Солнце их затмевает. Есть звезды даже больше Солнца

Давайте сейчас познакомимся с названиями других планет. Все планеты похожи на 8 огромных шаров. Одни из них больше нашей планеты, другие – меньше. Все они, в том числе и наша планета, кружатся вокруг Солнца. У каждой планеты свой путь, который называется орбитой. Земля третья по счёту планета от Солнца.

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

Юпитер — самая большая планета.

Все планеты, а так же Солнце, звёзды находятся в космосе. Наша Земля и все, что ее окружает, называется Вселенной, или космос.

В космосе находится и Луна. Когда – то, очень давно, Луна тоже была планетой, и тоже крутилась вокруг Солнца, но когда она пролетала около Земли, наше земное притяжение её притянуло и с тех пор она не крутится вокруг Солнца., а крутится вокруг нашей Земли. Луна – это спутник планеты Земля. Поэтому нам так хорошо её видно.

Что же такое «космос» ребята? Космос это огромное пространство.

В древности, когда наши предки жили еще в пещерах, они каждую ночь смотрели в небо и удивлялись: над их головами в бездонной вышине сверкали бесчисленные точки. Они исчезали к утру, чтобы появиться следующей ночью. Пещерные люди видели сверкающий, огромный диск Солнца, разгоняющий тьму, видели сияющую Луну, которая периодический меняло свою форму.

Почему это происходит, наши предки не понимали, и объяснить не могли. Людям было очень интересно узнать, что происходит там, высоко в небе. Поэтому люди начали осваивать космическое пространство.

А вы знаете, кто первым полетел в космос? Чтобы узнать, с чем человеку придется столкнуться в космосе, ученые отправляли на "разведку" животных. Это были собаки, кролики, мыши, даже микробы.

Собаки более умные животные, чем мыши, но не все собаки подходили для испытаний. Породистые собаки очень нежные, в космос они не годились. Собак отбирали по размеру, проводили с ними тренировки, приучали их к шуму, тряске. Больше всех подошли обычные дворняги. Первая собака Лайка в 1957 году была отправлена в космос. За ней наблюдали, но на Землю она не вернулась.

Потом летали в космос Белка и Стрелка. В 1960 году 19 августа их запустили в космос на прототипе космического корабля "Восток". Они пробыли в космосе более суток и благополучно вернулись обратно. Так ученые доказали, что полет в космос возможен.

Кто из вас знает, кто такой космонавт?

Космонавт — это человек, который испытывает космическую технику и работает в космосе. Первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин. 12 апреля 1961 года(58 лет назад). он совершил полет в космос на корабле »Восток-1» и облетел Землю за 1 час 48 минут. Взлетев в космос Гагарин увидел с высоты, что наша планета имеет форму шара. Вернулся Гагарин назад живым и здоровым.

Наша страна очень гордится тем, что в космос полетел гражданин нашей страны России. Юрий Гагарин всегда останется в нашей памяти как первый космонавт.

Сейчас космонавтов очень много. Они часто летают в космос, потому что человек всё ещё не узнал все секреты космического пространства, поэтому космонавты исследуют космос, изучают его.

Игра «Скажи наоборот».

Научить детей выбирать слова с противоположным значением.

Далекий -…

тесный -…

большой -…

подниматься -…

яркий -…

улетать -…

высокий -…

известный -…

включать -…

темный -…

Для космонавтов придумали специальное снаряжение, одежду - серебристые скафандры. Они предназначены для защиты человека от внешней среды(от газов, жидкостей и излучений). Они защищают космонавтов. В них есть системы, обеспечивающие дыхание,- ведь **в**космосе нет кислорода**.**

Как вы думаете, какая работа у космонавтов? (Трудная, интересная, важная, опасная).

Космонавтывыполняют очень важную работу. Благодаря этой работе на Земле развивается наука и техника.

Ребята, а вы знаете, кто может попасть в отряд космонавтов?

Воспитатель: Космонавтом хочешь стать, должен много- много…

Дети: Знать.

Воспитатель: Любой космический маршрут

Открыт для тех, кто любит …

Дети: Труд.

Воспитатель: Ждут нас быстрые ракеты

Для полетов на..

Дети: Планеты..

Воспитатель: Самый дружный будет наш

Наш веселый…

Дети: Экипаж.

Воспитатель: Если в космос мы хотим

Значит скоро …

Дети: Полетим.

Давайте и мы с вами поиграем в космонавтов.

Проводится подвижная игра «Ракетодром»

Дети раскладывают обручи по кругу, свободно бегают вокруг обручей и произносят слова:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полётов по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет –

Опоздавшим места нет!

Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.

Закрепляющие вопросы к детям.

**Презентация в старшей группе «Голубая планета — Земля!»**

**Конспект занятия** по экологическому воспитанию для **старшего** дошкольного возраста *«****Голубая планета – Земля****!»*

Цели:

Углубить представления о том, что **планета Земля – это огромная планета**, большая часть которой покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая **земля – суша**.

Формирование у детей чувства бережного, ответственного отношения к природе.

Подвести к пониманию уникальности нашей **планеты**.

Развивать воображение. Ассоциативное и творческое мышление.

Задачи:

Продолжать формировать бережное отношение детей в первозданной чистоте природы ради блага всего живого на **Земле**.

Привлечь внимание к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды и воздуха.

Формировать у детей представление о том, что природа - основной источник здоровья и благополучия людей, что человек – разумный хозяин, отвечает за все на **Земле**.

Закреплять правила поведения в природе.

Предварительная работа:

Ознакомление с водой, воздухом и их свойствами.

**Занятия по темам**: *«Кто живет на****планете Земля****»*; *«Как человек использует воду, воздух»*; *«Нам водичка – добрый друг»*.

Наблюдения в природе, опыты, **занятия** по изобразительной деятельности, чтение экологических сказок, рассказов, стихов, пословиц, поговорок.

Материал: Глобус;схемы правил: *«Правила поведения в природе»*;картины: *«Пруд, глазами подводных жителей»*;слайды- шоу: *«Вид****земли из космоса****»*; запись *«Журчание воды»*, *«Космическая музыка»*; материал для опыта фильтрации воды;банка с грязной водой.

Ход занятия

Воспитатель: - Добрый день, мои дорогие друзья! Сегодня мы с вами узнаем, что такое наша **планета**. Увидим, как она выглядит. Если вы отгадаете мою загадку, то узнаете, её название!

Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица.

Знают все, и млад и **стар**

Что наш дом – большущий шар.

Дети: **земля**!

Воспитатель: - Наша **планета – это огромный шар**. Он вращается вокруг своей оси и одновременно вокруг Солнца – самой близкой к нам звезды. Вокруг Солнца вращаются **планеты** – твердые холодные шары. Наша **Земля** уникальна – на ней есть жизнь, растения, животные, человек. Это потому, что на нашей **планете есть вода**, воздух, тепло – эти условия нужны всем живым существам *(воспитатель показывает макет****земли****)*.

Воспитатель: Что это, как вы думаете?

На ноге стоит одной,

Крутит, вертит головой,

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны.

Дети: - Глобус.

Воспитатель: - Правильно, молодцы! (Звучит музыка, показываются слайды с фотографиями нашей **планеты из космоса**)

Воспитатель повествует:

- Дети, наша **планета Земля** – такая разная и красивая,потому что она живая: на ней живут растения, животные, люди! Послушайте замечательное стихотворение В. Орловой *«Дом под крышей****голубой****!»* Словно крыша над **землею**, **голубые небеса**.

А под крышей **голубою**, реки, горы и леса.

Океаны, пароходы, и поляны, и цветы,

Страны все и все народы, и, конечно, я и ты.

Вместе мы с тобой в ответе за чудесное жилье,

Потому что на **планете все твое и все мое**.

И пушистые снежинки, и река, и облака,

И травинки, и тропинки, и вода из родника.

Дом кружится возле Солнца, чтобы было нам тепло,

Чтобы в каждое оконце заглянуть оно могло.

Чтобы жили мы на свете, не ругались, не грозя,

Как хорошие соседи или добрые друзья.

Кружит в небе **голубом** наш огромный круглый дом.

Воспитатель: Кто знает, что на глобусе обозначается **голубым цветом**?

Дети: Вода!

Воспитатель: Это означает, что на **земле много воды**, рек, морей и океанов.

- Кому в природе нужна вода?

Дети: Человеку, деревьям, животным….

Воспитатель: - На **земле** нет ни одного живого организма, который может прожить без воды. Вода проделывает большой путь, прежде чем попасть к нам. Для того чтобы вода стала безопасной, ее специально очищают. Иногда нам кажется, что вода сама течет из крана и по этому ее можно не экономить, пусть льется. Но это не так. Мы с вами знаем, что вода в кран поступает из реки, представьте, что случиться с рекой, если все люди будут оставлять краны открытыми, и не будут бережно относиться к воде, будут засорять наши реки?

Дети: Реки высохнут, обмелеют, засорятся, будет катастрофа…

Воспитатель: Давайте представим на время, что мы с вами космонавты. И перенесемся немного в будущее, лет на 20 и посмотрим что станет с реками?

Физкультминутка: *«Космонавт»*

А сейчас мы с вами, дети, – Маршируют на месте.

Улетаем на ракете. – Руки вверх, ладони образуют

*«купол ракеты»*.

На носки поднимись, – Стойка на носках.

А потом – руки вниз! – Опускают руки – основная стойка.

Раз, два, три, четыре! – Маршируют на месте.

Вот летит ракета ввысь. – Руки вверх, образуют ракету.

В небе ясном солнце светит, – Показывают *«солнышко»* – руки скрестить,

Космонавт летит в ракете, пальцы – лучики, раздвинуть, потом показать опять ракету, поднимаясь на носки.

А внизу леса, поля – – Низкий наклон вперед,

Расстилается **земля**. – Руки разводятся в стороны,

выпрямляются и *«летят»* на места.

Импровизированный *«пруд»*.Звучит музыка *«журчание воды»*. Появляется персонаж Лягушонок-Квакун.

Воспитатель: Здравствуй Лягушонок – Квакун, что с тобой?

В пруду я чистом поживал,

Горя-горюшка не знал.

А теперь настало время,

Плавать мне совсем вот, негде,

Все сегодня изменилось

И в помойку превратилось.

Лягушонок: - Здравствуйте, ребята, я вас так ждал. С нашим прудом приключилась беда. Он погибает. Люди загрязнили наш пруд, растения увяли, птицы улетели, рыбки заболели.

Жители пруда нарисовали картину : *«Пруд, глазами подводных жителей»*.

*(Сверху вода,а на дне мусор: палки, банки, пищевые пакеты)*. Помогите нам.

Воспитатель: Мы с радостью вам поможем. Правда ребята? (Воспитатель предлагает детям очистить пруд от мусора, дети вынимают из импровизированного пруда мусор).

Игра: *«Собери мусор!»*

(дети делятся на 2 команды и складывают мусор в импровизированный мусорный бак.)

Лягушонок: Пруд стал чище, но не совсем. Мы очистили дно, а вода в пруду осталась грязной *(лягушонок показывает банку с загрязненной водой)* я прошу вас помочь мне очистить воду. *(предлагается детям очистить воду через фильтр.)*

Опыт: Каждый ребенок пропускает загрязненную воду через простой фильтр *(воронка с ватой)* Обращается внимание детей, как изменилась вода. *(Затем все дети возвращаются к пруду и отдают чистую воду лягушонку.)*

Воспитатель: Ребята мы с вами очистили воду, пруд стал прозрачным, чистым, зеркальным. Прилетели птицы, рыбы выздоровели, кувшинки стали белыми.

*(Звучит бодрая музыка, лягушонок благодарит детей.)*

Лягушонок: Спасибо ребята! Помните, что бывает если люди не берегут природу!

Воспитатель:Проведем еще один опыт:

давайте попробуем закрыть рот и нос, сколько времени мы сможем не дышать?

Очень мало несколько минут. Правильно ребята человек может прожить несколько дней без пищи и воды, но без воздуха он может прожить лишь несколько минут. В чем мы сейчас с вами, убедились. Все живое на **земле** не только нуждается в воде, но и дышит. Дышат растения, животные и конечно же человек. А как вы думаете какой нам нужен воздух?

Дети: чистый, без запаха…

Воспитатель: Что мешает воздуху быть чистым?

Дети: Заводы – дым, машины – газ…

Воспитатель: - Мы знаем, что растения помогают очистить воздух, как они помогают?

Дети: Выделяют кислород.

Воспитатель: - Получается, чем больше будет растений, тем больше будет кислорода.

Что мы с вами можем сделать, что б воздух стал еще чище?

Дети: Посадить деревья, **кустарники**, цветы и т. д.

Воспитатель: Посмотрите ребята, как много растений у нас в **группе**. Они нас радуют своей красотой и помогают дышать. Давайте посадим еще один цветочек в горшок. Он очень красивый! Природа нам помогает расти здоровыми, крепкими, красивыми. Природа не жалеет ничего, даря свои бесценные дары.Она взамен лишь просит одного: чтоб люди были к ней добры!

Давайте вспомним какие факторы вредят природе, а что не причинить ей вреда.

Работа с перфокартами: Лягушонок – Квакун детям предлагает карточки с картинками *«Вредит, не вредит природе?»*. Дети ставят напротив *«+»* или *«-»*.

Лягушонок: Какие вы ребята молодцы! Вы все знаете, какие правила нужно соблюдать, чтобы не причинять ей вреда! Я бы остался с вами жить, но мне пора в моё озеро! Досвидания!

Воспитатель: Природа, рукотворный мир. Человек – это самое разумное существо, он умнее и сильнее всех. Если человек умнее и сильнее всех, он должен все свои знания и умения направлять на охрану и защиту природы на **планете Земля**. Я предлагаю вам принять законы охраны природы и соблюдать их:

Закон мудрости – будем наблюдать, учиться, действовать и нести ответственность за свои поступки.

Закон доброты – будем приходить на помощь каждому, кто в ней нуждается.

Закон солидарности – каждое живое существо имеет право на солнце, воздух и воду.

Закон ответственности - будем украшать **землю добрыми делами**.

- Дети, наша **планета Земля** – самая красивая из всех **планет которые мы знаем**. Только на **Земле** есть жизнь и все то многообразие природы,которое мы видим: небо, солнце, луна, звезды, облака, воздух, горы, реки, моря, трава, деревья, рыбы, птицы, звери, и, конечно же, люди, то есть мы с вами. Сколько всего замечательного на нашей **планете- Земля**! На которой человек – хозяин, который должен быть заботливым и добрым! **Земля** – это дом для всех людей, его надо любить и не разрушать, содержать в чистоте!А вам еще одно задание: сделайте на память о нашем путешествии, рисунки на тему *«****Земля – живая планета****»*.

Давайте будем дружить друг с другом,

Как птица — с небом, как поле — с плугом,

Как ветер — с морем, трава — с дождями,

Как кружит солнце со всеми нами.

Давайте будем к тому стремиться,

Чтоб нас любили и зверь, и птица.

И доверяли повсюду нам,

Как самым верным своим друзьям.

Давайте будем беречь **планету -**

Во всей Вселенной похожей нету:

Во всей вселенной совсем одна,

Что будет делать без нас она…

* **Беседа  «Луна – спутник  Земли»**

**Цель:**

• Дать детям понятие о Луне – спутнике Земли**,**формировать познавательные интересы**.**

**Задачи:**

*Образовательные:*

• побуждать детей самостоятельно делать выводы, умозаключения;

• поощрять возникновение проблемных вопросов.

*Развивающие:*

• развивать интерес, желание познать тайны живой и неживой природы;

• развивать память, речь, внимание, познавательные интересы**.**

*Воспитывающие:*

• воспитывать интерес к окружающему миру**.**

**Материал:** магнит, железные предметы, мяч, пластиковый шарик на нитке, апельсин, лист бумаги, фломастеры.

**Предшествующая работа:** чтение Е. П. Левитана «Приключение маленького астронавта*»*. Рассматривание иллюстраций «Большая книга знаний для маленьких».

**Ход беседы**

***I  часть***

Воспитатель: Луна - спутник Земли**.** Если посмотреть на круглую Луну, на ней можно заметить темные пятна. Иногда они напоминают смешную рожицу. Луна меняет свой вид, то она похожа на серп, тогда говорят молодая или растущая Луна, когда круглая, то говорят – полная или полнолуние, а если Луна старая, она похожа на букву С.

В древности люди считали Луну богиней покровительницей ночи. С тех пор человек многое о ней узнал и даже побывал на Луне. Возможно вы слышали выражение *«темная сторона луны»*. Оно вовсе не означает**,** что какая то часть лунной поверхности не может отражать свет. Просто Луна вращаетсявокругсвоей оси с той же скоростью, с какой совершает полный оборот вокруг Земли и поэтому обращена к нашей планете одной и той же стороной.

Почему же мы не в состоянии взглянуть на обратную сторону Луны с Земли?

Чтобы лучше понять, как это происходит, мы проведем следующий опыт:

***II. Практическая часть (проводит воспитатель)***

Воспитатель: Возьмем апельсин, проведем на нем линию, разделяющую его на 2 половины. Представьте себе, что это луна, затем вытянем перед собой сжатый кулак, который должен изображать *«*Землю*»*.

Теперь поверните «Луну» одной стороной к *«*Земле*»*. Продолжая держать *«Луну»*, обращенный к **«**Земле**»** одной и той же стороной, сделайте ее полный оборот вокруг ***«****Земли»*. Вы увидите, что **«**Луна*»* при этом обернется вокруг своей оси, а с***«****Земли»* будет по-прежнему видна только одна ее сторона – Луна- спутник Земли**.**

Если планеты вращаются вокруг*«Солнца»*, то***«****Луна****»* -**вокруг ***«****Земли****»*.** Полный оборот вокруг Земли она совершает за 28 дней. На Луне нет воздуха, нет воды, нет жизни, все покрыто космической пылью, на Лене очень много гор.

Ночью, на небе один,

Золотистый апельсин

Миновали две недели

Апельсина мы не ели

Но осталась в небе только

Апельсиновая долька. *(*Луна*, месяц)*

***III часть***

Чтение отрывка Е. П. Левитана *«Приключение маленького астронавта»*

***IV Практическая часть***

1. Воспитатель предлагает детям магнит, металлические предметы. Почему магнит притягивает к себе гвозди, кнопки, шарик? Магнит имеет силу притяжения.

Воспитатель: Посмотрите на мой мяч. Если его подбросить, куда он упадет? Снег, капельки дождя, листья тоже падают на землю. Наша планета имеет огромную силу притяжения. Давайте вспомним, какой спутник у Земли. А хотите узнать, почему Луна не падает?

2. Воспитатель: Я – Земля, пластиковый шарик – спутник Земли – Луна. Я тяну к себе Луну. Но она сопротивляется. Перестала кружить шарик, он падает, так и Луна, если перестанет летать по своей орбите, Земляпритянет ее к себе силой притяжения, луна упадет.

У Земли или у Солнца значительнее сила притяжения? Почему? *(ответы детей)*

Вокруг Солнца вращается 9 планет, значит сила притяжения намного больше.

**Беседа  «Семья планет»**

Цель:

- познакомить детей с названиями планет солнечной системы;

- чем они отличаются одна от другой;

- чем планеты отличаются от звезд,

- почему на одних планетах холодно, на других жарко, какие условия необходимы для возникновения и поддержания жизни на планете, почему Землю называют «голубой планетой»?

- чем похожи все планеты Солнечной системы?

Ход беседы

Воспитатель: Вот наша планета Земля, что мы знаем о ней? (она вращается вокруг Огненной звезды – солнца, но кроме Земли вокруг него вращаются еще 8 планет и составляют Солнечную систему). Знаете ли вы название планет Солнечной системы?

Планеты и солнце напоминают дружную семью. Глава этой семьи – солнце. Среди планет есть большие и маленькие. Одни из планет находятся ближе к солнцу, другие дальше от него. Каждая из планет вращается по своей орбите. Ни одна из планет никогда не сталкивается с другой, и не покидают пределы Солнечной системы.

Воспитатель: Чем планеты отличаются от звезд?

Воспитатель: Правильно! Звезды состоят только из раскаленных газов, а в состав планет могут входить и жидкости, и твердые частицы, кроме того планеты сами не светятся – их освещают звезда. Поговорим о каждой планете, вращающейся вокруг Солнца.

Воспитатель: Самая близкая к солнцу планета – Меркурий. По размерам он меньше Земли, у него твердая каменистая поверхность. Меркурий во многом похож на спутницу Земли – Луну. На Меркурии нет атмосферы, которая могла бы защитить его от ударов метеоритов и от обжигающий солнечных лучей. Как вы думаете, на Меркурии холодно или жарко? На этой планете очень жарко, ведь она находится близко к горячему солнцу. За земной год эта планета успевает оббежать вокруг солнца 4 раза.

Меркурий – ближайшая к солнцу планета

Залит он лучами горячего света,

Там много ему достается лучей

Что эта планета других горячей!

Так быстро Меркурий бежит по орбите

Как – будто торопит *«Меня догоните!»*

Вторая от солнца планета – Венера. Венеру называют то Утренней, то Вечерней звездой, ведь в разное время года она появляется в небе то на заре, то в ранних сумерках, когда звезд еще не видно. Венера светится на темно – синем бархате неба, как кристаллик горного хрусталя, и кажется удивительно красивой. По этому назвали ее в честь богини красоты – Венерой. Поверхность Венеры каменистая. У этой планеты есть атмосфера, но она состоит из углекислого газа, которым ни люди, ни животные дышать не могут. Венера окружена густыми облаками, воды на Венере нет.

В честь богини красоты

Названа Венера, ты!

В темных небесах сияешь

Красотой нас озаряешь!

Наша Земля – 3-я от солнца планета. На ней сложились благоприятные условия для жизни растений, животных и людей. Земля третья по величине планета. Земля находится не слишком далеко, но и не очень близко от Солнца. Когда планетарасположена далеко от Солнца, ей достается мола солнечного тепла и света, на такой планете холодно и темно. А если планета находится слишком близко к солнцу, то оно обжигает ее своими горячими лучами.

Путь Меркурия и Венеры проходит близко к солнцу, и на этих планетах слишком жарко. Наоборот, на удаленных от солнца планетах, таких как Юпитер и Сатурн, царит вечный холод.

На Земле благоприятная для жизни температура.

Почему Землю называют «голубой планетой?

Атмосфера окутывающая Землю голубоватой дымкой, имеет пригодный для дыхания воздух и защищает Землю от перегрева, от охлаждения, от ударов метеоритов. Большую часть Земли занимают водоемы, а вода необходима всем живым организмам.

Земля – планета жизни!

От солнца третья по счету планета,

Наша Земля поменьше звезды,

Но ей хватает тепла и света

Чистого воздуха и воды.

Жизнь на Земле - это разве не чудо?

Бабочки, птицы, жучок на цветке.

Жизнь на Земле вы найдете повсюду

В самом далеком глухом уголке.

У Земли есть спутник – Луна.

Марс – 4-я планета Солнечной системы. Он вдвое меньше Земли. Год на Марсе длится в 2 раза дольше земного. Атмосфера Марса состоит из углекислого газа, с небольшими примесями водяного пара. В ночном небе Марс, отличается от других планет красным свечением. Поверхность Марса покрыта оранжево – красным песком. Марс получил свое название в честь бога войны. Глядя на красную планету, люди вспоминали войны, пожары, бедствия. Полководцы считали Марс своим покровителем и надеялись на его помощь в сражениях.

Марс – таинственная планета.

Она по размерам чуть больше Луны,

Из – за кровавого красного цвета

Назвали планету в честь бога война.

Пятая от солнца планета – Юпитер.

Это громадный шар, состоящий из жидкого водорода, 11 раз больше Земли. Юпитер – самая большая планета Солнечной системы.

Юпитер - больше всех планет.

Но суши на планете нет,

Повсюду жидкий водород

И лютый холод круглый год.

Юпитеру мало достается тепла от Солнца и поэтому там царит вечная зима. У Юпитера, 4 спутника которые вращаются вокруг него.

Шестая планета от Солнца – Сатурн.

Он расположен далеко от Солнца, температура его поверхности низкая. Сатурн состоит из газов. Эта планета окрашена в яркий желто – оранжевый цвет, ее окружают удивительные кольца, состоящие из ледяных глыб и камней.

Сатурн – красивая планета.

Желто – оранжевого цвета,

И кольцами камней и льда

Окружена она всегда!

Уран расположен за Сатурном. Эта единственная планета, которая вращается лежа на боку. К Солнцу обращен то один бок, то другой. Каждое полушарие освещается солнцу ровно 40 лет, а потом 40 лет царит ночь. Атмосфера Урана – холодный туман.

Уран – лежебока и встать ему лень,

Подняться планете невмочь,

Сорокалетие длится там день

И сорокалетие – ночь.

Нептун – восьмая от солнца планета. Она кажется темно – голубой, потому что ее окружает газ – метан. В телескопы астрономы замечают над Нептуном клочковатые белые облака.

Планете Нептун от Земли далеко,

Увидеть ее в телескоп нелегко.

От солнца по счету планета восьмая

Царит на ней вечно зима ледяная.

Плутон – самая удаленная от Солнца планета. Он слабо освещен солнцем, поэтому изучать его очень трудно. Плутон – планета крошка, меньше Луны. У Плутона есть спутник – Харон, он состоит из камней и льда. Плутон самая холодная планета Солнечной системы.

Несется в пространстве далекий Плутон,

Он Солнца лучами едва освещен,

А чтоб не скучал в одиночестве он

С ним спутник летит под названьем – Харон.

Ребята, теперь вы знаете какие планеты входят в состав Солнечной системы. И все - таки у этих планет есть что – то общее.

Верно! Все планеты имеют форму шара, и все вращаются вокруг солнца.

## Конспект беседы на тему: «Космос»

♦ Попробуйте разгадать загадку: «Оно свет на землю льет и тепло нам всем дает».

Верно! Это Солнце.

♦ Помните, почему древние славяне называли Солнце Даждьбогом?

Да, Солнце дает нам свет и тепло. После холодной пасмурной зимы люди и животные особенно радуются его ласковым лучам.

♦ А как называется праздник, посвященный проводам зимы и встрече весны?

Правильно, Масленица. В этот праздник жгли костры, водили хороводы, славили Солнце песнями и торопили его к лету повернуть.

«На Масленицу — Солнцу радость!» — говорили люди.

**На Масленицу**

Мы на Масленой неделе

Будем жарко жечь костры,

Чтобы искорки летели

Над землей во все концы,

Чтобы Солнце разбудили:

«Освети нас и согрей!

Покажись в красе и силе.

Ждем тебя мы много дней!»

Мы на Масленой неделе

Испечем румяный блин:

«Солнышко! Вставай с постели!

Угостить тебя хотим!»

♦ А почему на Масленицу пекут блины?

Блин напоминает нам горячее солнышко.

Если посмотреть на небо, то Солнце кажется плоским и маленьким. Но на самом деле — это огромный огненный шар, состоящий из раскаленных газов.

Солнце кажется нам небольшим потому, что находится очень далеко от нас, на расстоянии 150 млн км.

Даже свет, который пробегает за одну секунду триста тысяч километров, доходит от Солнца до Земли за 8 минут.

♦ Давайте вместе подумаем, что общего между Землей и Солнцем и чем они отличаются.

Солнце и Земля имеют форму шара. Оба небесных тела движутся в космическом пространстве. Но Солнце — звезда, а Земля — планета. Звезды состоят из раскаленных газов и излучают в окружающее пространство яркий свет и тепло. Земля — твердый шар, поверхность ее не горячая. (Хотя ученые предполагают, что в центре Земли находится раскаленное расплавленное ядро.) Солнце очень горячее, а его поверхность — газы.

Планеты сами не светятся. Это огромные шары, освещенные звездами, например Солнцем.

Наконец, Солнце во много раз больше Земли.

Если представить Землю в виде пшеничного зернышка, то Солнце рядом с ним будет размером с арбуз. Оно в 109 раз больше Земли!

Есть в космическом пространстве звезды и более крупные и более яркие, но Солнце — самая близкая к нам звезда.

♦ Почему Солнце называют источником жизни на Земле?

Если бы Солнце не согревало и не освещало своими лучами Землю, то наша планета превратилась бы в мертвую ледяную пустыню, на ней царила бы вечная ночь.

Погибли бы растения. Ведь для жизни им необходимы солнечный свет и тепло.

А растениями в свою очередь питаются люди и животные. Кроме того, растения забирают из атмосферы углекислый газ, выделяют в нее кислород, который нужен нам для дыхания.

Вот и получается, что благодаря Солнцу на Земле есть растения, животные, люди!

С неба высокого солнышко светит —

Рады лучам его взрослые, дети...

Рады лучам его звери и птицы.

Речка на солнце блестит, серебрится.

Солнце на землю глядит с добротой,

Мир одаряя теплом, красотой!

**Вопросы в конце беседы**

♦ Как называется самая близкая к нам звезда?

♦ Какую форму имеет Солнце? Из чего оно состоит?

♦ Что больше— Солнце или Земля?

♦ Почему Солнце называют источником жизни на Земле?