**Конспект занятия на тему**:

«**Пересказ сказки***«****Заяц—хвастун****»*.

Цель: Формирование умения детей связно, последовательно, и выразительно передавать небольшие сказки.

Задачи: - Продолжать формировать умение пересказывать сказку;

-Активизировать и обогащать словарный запас детей ;

-Упражнять в образовании слов-синонимов;

-Развивать мышление, творческое воображение, связную диалогическую и монологическую речь.

-Воспитывать любовь к русским народным сказкам.

Предварительная работа: чтение сказки, рассматривание иллюстрации ксказке, индивидуальная работа с детьми по сюжету сказки.

Материал и оборудование:

Книга со сказкой *«Заяц-хвастун»*, маски зайцев для драматизации, схема, иллюстрации к сказке, игрушка-заяц.

Методические приёмы:

1.Игровой момент: отгадывание загадки, физкультминутка.

2. Беседа.

3. Рассказывание сказки.

Содержание образовательной деятельности:

Организационный момент: Воспитатель предлагает детям сесть полукругом. Вход в сказку:

- Ребята, вы любите слушать сказки?

-Чтобы оказаться в сказочной стране, я предлагаю вам дотронуться до волшебного светящегося шара, передавайтеего по кругу и говорите такие слова:*«Сказка приходи!»*

-Отгадайте, какая сказка сегодня пришла к нам в гости?Слушайте загадку:

«Длинноухий, хвост короткий.

У него характер кроткий,

Очень шустрый, трусоватый,

В шубке беленькой, как вата,

Ну а летом - серый он,

И по бегу – чемпион!»

Правильно заяц.

Мы про него сегодня сказку будем рассказывать.

Основная часть:

1. Беседа о сказках.

. А в каких сказках живёт зайка? (*«Теремок»*, *«Колобок»*, *«Заюшкина избушка»*)

. Кто сочинил эти сказки? Почему они называются русскими народными?

.Кто живёт в этих сказках?

.Какой зайка в сказках *«Заюшкина избушка»*? *(грустный, бедный, беспомощный, трусливый)*.

Ребята, а мы с вами недавно познакомились с русской народной сказкой*«Заяц — хвастун»*.

. Какой зайка в сказке *«Заяц — хвастун»*?

2. Беседа по содержанию сказки.

Давайте вспомним сказку.

1. Почему зайца звали хваста?

2. Как хвастался заяц?

3. Где жил заяц и как ему жилось?

4. Куда зимой ходил заяц?

5. Перед кем хвастался заяц?

6. Кому рассказали зайцы о хвастунишке?

7. Как ворона назвала зайца?

8. Что случилось потом с вороной?

9. Кто помог ей?

10. Что сказала ворона зайцу?

- А сейчас давайте поиграем. Превратимся все в зайцев.

3.Физкультминутка:

Встали зайцы на пенечки,

Приподнялись на носочки.

Спины чуть прогнули,

Лапочки сомкнули.

Посмотрите на зайчат,

Как красиво все стоят.

Лапки в стороны подняли

И наклоны делать стали.

Зайцы волка увидали

И с лужайки убежали.

(Руки на пояс, подняться на носки.

Прогнуться, сомкнув лопатки.

Руки на пояс, повороты туловища вправо-влево.

Руки в стороны, наклоны вперёд.

Руку - козырьком, посмотреть слева направо.) Убегают на места.

4. Рассказывание сказки *«Заяц - хвастун»* воспитателем.

В: Я вам сейчас напомню сказку *«Заяц - хвастун»*, а вы внимательно слушайте и приготовьтесь к её пересказу *(рассказывает с опорой на сюжетные картинки и схему)*.

В: Ребята, мы с вами вспомнили сказку, а теперь давайте попробуйтепересказать её самостоятельно, но не забудьте, что в своём рассказе вы должны рассказать сначала о том, где и как жилось зайцу, потом о том, что с ним случилось и в конце о том, как помог заяц вороне.

5. Пересказ сказки *(целиком и по частям)*.

В: Кто, ребята, хочет пересказать сказку полностью, от начала и до конца?

В: Помогут тебе подробно, последовательно пересказать наши картинки-помощницы.

В: А теперь, ребята, мы попробуем пересказать нашу сказку по частям. Кто хочет начать рассказывать? Кто будет продолжать? Кто расскажет конец сказки?

Только теперь будем рассказывать без картинок- помощниц.

6. Образование слов- антонимов.

В: Ребята, скажите мне, каким по характеру чаще всего бывает заяц в сказках?

Пантомима *«Заяц - трус»*.

В: Изобразите мне *«зайца - труса»*. Молодцы! Настоящие *«Зайцы- трусишки»*.

В: А каким стал заяц в конце сказки?

Пантомима *«Заяц - храбрец»*

В: Изобразите мне *«зайца – храбреца»*. Молодцы!

7. Драматизация небольшого отрывка из сказки.

В: Вы великолепные артисты! А давайте попробуем разыграть отрывок изсказки, когда ворона первый раз встретила зайца. Здесь у меня есть замечательные шапочки – маски, они нам помогут.

Кто хочет быть вороной? А кто – зайцем?

Заключительная часть

– Дети, какую сказку мы учились пересказывать? (Сегодня мы училисьпересказывать сказку *«Заяц-хвастун»*).

– Каким характером обладал главный герой сказки? *(Ответы детей)*

– А вам хотелось быть такими же, как этот заяц? *(Ответы детей)*

– Почему? *(Ответы детей)*.

– Вы просто молодцы! Вы хорошо постарались, и я надеюсь, что сказку про зайца-хвастуна вы хорошо запомните.

– На этом наше знакомство со сказкой закончилось. Всем