

УДК 373(063)(571.54)

ББК 74.104.3(2 Рос=Бур)

Н 36

Утверждено к печати
научно-методическим советом
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАУ ДПО РБ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИКИ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Научный редактор

С.Ц. Содномов, доцент, доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии детства

Редакционная коллегия

И.В. Бадиев, кандидат психологических наук, доцент,
Ж.Ц. Бальжинимаева, ст. преподаватель КП и ПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
П.П. Бартаева, ст. преподаватель КП и ПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Н.В. Буянова, ст. преподаватель КП и ПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Т.В. Гармаева, кандидат психологических наук, доцент,
Р.И. Карпова, ст. преподаватель КП и ПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
З.И. Пазникова, к.п.н., кандидат педагогических наук, доцент,
Д.Д. Семенова, ст. преподаватель КП и ПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Н 36 **Начальное и дошкольное образование в современном меняющемся мире: теория и практика:** материалы республиканской научно-практической конференции 5 декабря 2019 года – Улан-Удэ: Издательство

Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции посвящен обсуждению вопросов начального и дошкольного образования в современном меняющемся мире. В рамках данной конференции рассмотрены дошкольное и начальное образование в контексте национального проекта «Образование», актуализирована проблема мониторинга качества дошкольного образования.

The collection of materials of the all-Russian scientific and practical conference is devoted to the discussion of primary and pre-school education in the modern changing world. Within the framework of this conference, preschool and primary education are considered in the context of the national project "Education". the problem of monitoring the quality of preschool education is updated.

УДК 373(063)(571.54)
© Коллектив авторов, 2020

Материалы республиканской научно-практической конференции
5 декабря 2019 года

Улан-Удэ

2020

Леонова И.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ «В ГОСТЯХ У ВОДЯНОГО».....	
Лиценко Е. Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	
Мананкова Е.О. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДОУ.....	
Медведева З. К. ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА....	
Мусонова О. В. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.....	1
Паламдоржиева Б. С. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БИЛИНГВАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	1
Пантелеева С. Н. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	1
Потапова Т. С. НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ... 1	1
Козлова С.А. РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
Кудасова О. В., Сафронова О. Г. ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА В МУЗЫКАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	12
Разуваева О. С. ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
Тодорхоева Т.В. ПРИОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯМ БУРЯТСКОГО НАРОД.....	12
Сафронова О.Г. ДЕТСКИЙ ВОДЕВИЛЬ КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	12
Халяева Е.Н., Иванова И.И. ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ КОНСТРУКТОРА ЛЕГО.....	130
Хохолова Т.Р-Д. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ.....	132
Хлюстова Е.Л. ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖНОГО И ОСОЗНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ, В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	134

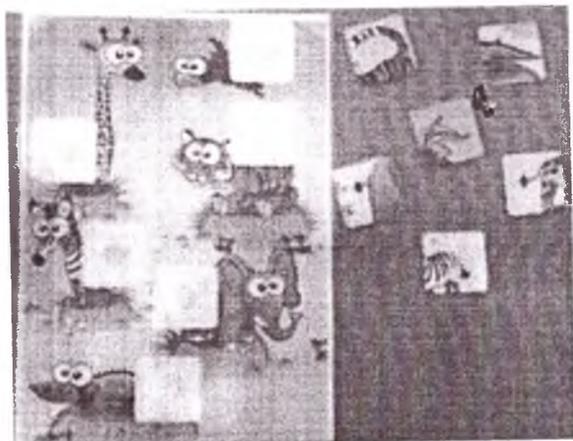


Рис. 2. Наглядно-дидактическая игра «Чье это?»

Таким образом, одним из эффективных практических методов формирования грамматической стороны речи у детей старшего возраста являются наглядно-дидактические игры. Они помогают ребенку освоить морфологическую сторону языка, изменение по числам, родам, падежам, синтаксическую сторону, учат правильно согласовывать слова в предложении, а также тренируют навык словообразования.

Список литературы

1. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001. – 160 с.
2. Ткаченко, Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений / Т. А. Ткаченко. – М.: ГНОМ и Д, 2003. – 32 с.

Козлова С.А.
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время одним из основных ориентиров для практической деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Это в полной мере отвечает задачам ФГОС ДО и современные ДОУ находятся в поисках новых форм развития инициативности детей.

Процесс формирования инициативности раскрывается в исследованиях К. А. Альбухановой-Славской, Д. Б. Богоявленской, А. И. Высоцким, А. М. Поддьяковым, С. В. Тетерским и др. Понятие «инициативность» рассматривается учеными с разных позиций. Но в целом она означает способность высказывать прогрессивные, творческие идеи в процессе активной деятельности, меру активного участия личности в ней, способность к оригинальным действиям, что является основой становления характера человека. По мнению многих исследователей, инициативная личность, характеризуется такими качествами, как:

- самостоятельность;
- высокий уровень умственных способностей;
- творческий подход к деятельности;
- стремление к самореализации;
- произвольность поведения;
- общительность;
- развитость эмоционально волевой сферы;
- познавательная активность;