**Конспект НОД по образовательной области «Речевое развитие».**

**Лексико-грамматические упражнения**

**Цель:** обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.

**Задачи:**

1. Развивать умение составлять небольшой описательный рассказ по картине

2. Развивать связную речь.

3. Закреплять умение использовать слова в единственном и множественном числе.

4. Развивать артикуляционный аппарат через разучивание скороговорок.

5. Формирование предпосылок грамотности.

6. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.

Оборудование: проигрыватель, запись физминутки «Осенние листочки»; дерево с листьями на которых написаны цифры, а на обратной стороне написаны буквы; листья по количеству детей; картины с ранней, золотой и поздней осенью.

Ход занятия:

**Воспитатель:**

Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно,
Говорю тебе «Привет!»
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг.

**Воспитатель:** Ну вот все собрались в дружный круг, а хотите узнать о чем мы с вами сегодня будем говорить? (да) для этого нужно отгадать загадку:

Вот и стали дни короче,

И длиннее стали ночи,

Птицы тянутся на юг,

Пожелтели лес и луг

И сейчас у вас мы спросим,

что же наступило?...(осень)

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Сегодня мы будем говорить об осени, поиграем в игры. Благодаря этим играм мы научимся грамотно говорить и узнаем много новых слов. (присаживайтесь на стульчики.)

Осенью в лесу очень красиво! Деревья стоят в золотом уборе, как будто собрались на праздник. Это волшебница-осень так потрудилась на славу. Своей волшебной кисточкой всё разукрасила. Вся земля покрыта пёстрым ковром, а посмотрите на наше дерево, что на нем? Правильно, листочки, но не простые, на них написаны цифры, а еще задания, если мы все выполним правильно, то в конце нас ждет сюрприз!

1.**Воспитатель:** Срываем первый листочек (кто то из детей)

Что же он нам приготовил? А тут много вопросов:

**Воспитатель:** О каком времени года мы говорим?

**Дети:** Осень.

**Воспитатель:** Сколько месяцев длится осень?

**Дети:** Три.

**Воспитатель:** Назовите их по порядку.(Сентябрь, октябрь, ноябрь.)

- А вы знаете, что у каждого месяца есть свои приметы?

- Сентябрь, называют ранняя осень.

- Октябрь, золотая осень, или вершина осени

- Ноябрь, поздняя осень.

- А какие признаки осени вы знаете?

**Ответы детей:**

- На улице стало холодно, люди тепло одеваются.

- Часто идут холодные, моросящие дожди.

- Дни становятся короче, а ночи длиннее.

- На деревьях желтеют, краснеют листья и опадают.

- Птицы собираются стаями и улетают на юг.

**Воспитатель:** замечательно, я вижу вы знаете все признаки осени. Тогда давайте сорвем второй листочек

2. задание расскажи что нарисовано на картинах ( воспитатель приглашает 3х детей предлагает им выбрать себе картину и рассказать о каком периоде осени эта картина. Описание картин по наводящим вопросам:

- *На какой картинке изображена ранняя осень?*

- *Почему вы так думаете?*

- К*то изображён на картине?*

- *Во что дети одеты?*

- *Что они делают?*

- *На какой картинке изображена золотая осень?*

- *На какой картинке изображена поздняя осень?*

(3 ребенка самостоятельно описывают рассказ).

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Давайте им похлопаем.

3. В круг скорее выходите осенние слова мне назовите (игра с мячом)

**Воспитатель:** Ребята я буду вам бросать мяч и называть слово, а вы будите ловить и вставлять перед этим словом слова (осенняя, осенние, или осенний)

Ветер – осенний ветер, погода – осенняя погода, одежда – осенняя одежда, ночь, дождь, тучи, листья, дерево, песня, сапоги, день, небо и т.д.

**Воспитатель:** а сейчас предлагаю вам взять в руки листочки и немного с ними потанцевать под музыку:

Физминутка под музыку «Осенние листочки»

-ну вот мы отдохнули, но нас ждут еще листики и интересные задания. Присаживайтесь и давайте откроем листочек номер 4

4.Д-игра «Один – много» (с мячом)

**Воспитатель:** Сейчас я вам буду называть один предмет, а вы поймав мяч, должны назвать много предметов:

Лист – много листьев, дождь – дождей, ветер - много ветров, шапка – много шапок, капля – много капель, лужа – много луж, месяц – много месяцев, дорога – много дорог, окно – много окон, куртка – много курток, друг – много друзей.

**Воспитатель:** Вот и с этим заданием мы справились! Молодцы ребята! А у нас остался последний листок с цифрой 5

5. **Воспитатель:** Я прочитаю скороговорку, в которой один звук будет звучать чаще других, а вы должны будете назвать его. Слушайте внимательно.

Дидактическое упражнение «Найди звук»

1.Шесть мышат в шалаше шуршат. ( ш )

**Воспитатель:** Какой звук встречается чаще других? Правильно, давайте повторим скороговорку, сначала медленно потом быстрее.

2.Белые бараны били в барабаны. (Б)

3.На горе Арарат растет красный виноград. ( р )

**Воспитатель:** Ну вот ребята мы выполнили все задания, со всем отлично справились. Пришло время узнать, что за сюрприз нам приготовило наше осеннее дерево.

Давайте перевернем листочки и посмотрим, что у нас получится. (воспитатель вызывает одного ребенка, он переворачивает листочки)

**Воспитатель:** посмотрите, а тут буквы… Кто из вас знает буквы, давайте прочитаем, что за слово тут получилось..( дети читают слово осень) Молодцы!

Рефлексия:

**Воспитатель:** Наше занятие подошло к концу, оно вам понравилось?(да)

-Что мы сегодня с вами узнали нового? делали? (как называют месяца; описывали картинки; составляли предложения; играли в игру со словами осеняя, осеннее, осенний.