**Тема : Освоение письма, занятие 4**

Цель: Формирование навыка координации движения руки при письме.

Задачи:

1) Формирование привычки принимать рациональное положение тела при письме;

2) Формирование правильной осанки и навыков посадки, тренировки руки в работе с карандашами;

3) Формирование навыка удерживать карандаш в правой руке без напряжения при выполнении линий;

4) Формирование наносить линии в одном направлении, соблюдая основы правил непрерывного письма;

5) Совершенствовать графические умения и навыки при письме через штриховку в разных направлениях;

6) Продолжать учить составлять фигуру из счетных палочек, закреплять навык ориентировки на листе бумаги;

7) Совершенствовать навыки обведения по контуру штриховки в соответствии с образцом *(вертикальные, горизонтальные, наклонные линии)*;

8) Развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное восприятие:

9) Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование: рабочие тетради, набор карандашей, изображение бабочки, схема изображения бабочки, геометрические фигуры.

Ход занятия

Введение в игровую ситуацию

Воспитатель: Ребята, сегодня приглашаю в приключение в страну, которая называется Страна Письма, но сначала мы с вами подготовимся к путешествию и для этого сделаем разминку.

Встали дети в круг *«начинается разминка»* *(дети встали в круг и выполняют упражнения)*.

Начинается разминка

Встали, выравнивали спинки

Вправо – влево наклонились

И еще раз повторили *(наклоны в стороны)*

Приседаем мы по счету

Раз, два, три, четыре, пять.

Эта нужная работа-

Мышцы ног тренировать *(приседание)*

А теперь рывки руками

Выполняем вместе с вами.

*(рывки руками перед грудью)*.

- Ребята, а теперь подойдите к своим стульчикам и встаньте сзади стула, держите спину прямо, покажите правую руку, вытяните ее вперед, а теперь положите ее на правое плечо. Снова вытяните правую руку, положите на правое плечо. А теперь покажите левую руку, вытяните ее вперед, а теперь положите на левое плечо. Умницы. Тихо садитесь за стол.

I организационный момент.

- Ребята, сегодня к нам на занятия придет гостья. А кто, догадайтесь сами, послушав загадку. *(Отгадывание загадки)*

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка

Я сорвать его хотела

Он вспорхнул и улетел *(бабочка)*

- Правильно, молодцы.

Гостьей на занятии сегодня будет бабочка. *(на доске из геометрических фигур выложена)*

- Назовите геометрические фигуры, из которых выложена бабочка. *(дети называют геометрические фигуры)*

Воспитатель разбирает бабочку, выкладывает геометрические фигуры в ряд.

- Посмотрите на геометрические фигуры, что необычного вы заметили? *(фигуры в ряд повторяются)*

-Вам нужно продолжить ряд самостоятельно в рабочих тетрадях.

Но сначала, ребята, пусть наши пальчики поздороваются друг с другом.

(упражнение выполняется сначала одной рукой, а потом второй, потом – двумя одновременно)

Кончиком большого пальца поочередно касаемся – *«здороваемся»* с каждым пальчиком.

- Здравствуй, указательный.

- Привет, средний.

-Здорово, безымянный.

- Как дела, мизинец.

Тренировка руки в работе с карандашом.

- Ребята, сейчас мы поиграем с нашим другом – карандашом.

Ф) возьмите карандаш, зажмите его между ладонями и потрите *(дети перекатывают карандаш между двумя ладонями)*

- Послушайте, как он шумит. Молодцы.

Б) Возьмите карандаш, покрутите двумя пальцами, тремя пальцами.

-Поставьте локти на стол. Возьмите карандаш за кончики тремя пальцами правой руки и тремя пальцами левой руки, покрутите его вперед и назад. Положите карандаш, опустите руки, встряхните ими.

-Выкладываем бабочки по образцу из палочек. На доске образец рисунка бабочки. Дети рассматривают рисунок и самостоятельно выкладывают его на столе из палочек.

- Пальцы мы разогрели и подготовили к письму. Но сначала мы вспомним, как нужно сидеть при работе с тетрадью

Дети: Я тетрадочку открою

И как надо положу.

Я от вас друзья не скрою

Карандаш вот так держу.

Сяду ровно, не согнусь

За работу я берусь.

*(Дети выполняют работу в тетрадях)*

2 Упражнение: разукрась кружочки, нарисуй листочек.

Разминка

Вы, наверное, устали

Но тогда все дружно встали.

Ручками похлопали

Раз,два, три.

Покрутились, повертелись

И на место все уселись

Глазки вместе закрываем

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работу продолжаем.

Работа с клетками. Рисование диагональных линий разной высоты. *(листочек)*

Итог занятия.

-Ребята, подойдите все ко мне. Давайте оценим вашу работу – найдем самую красивую бабочку, самый красивый листочек. Почему вы так думаете *(линии прямые, ровные, одинаковые)*

-Вы сегодня на занятии очень усердно старались, занимались. Молодцы! Бабочка вам желает всего наилучшего, дальнейших успехов на занятиях.