**Конспект занятия в 1 младшей группе по ознакомлению с частями тела «Глаза видят, уши слышат, язык - разговаривает»**

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное, речевое, физическое.  
**Оборудование:** карточки с изображением частей тела, кукла.  
**Задачи:**  
рассказать детям о значении глаз, носа, языка;  
развивать навык бережного отношения к своему телу;  
учить обобщать знания.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** ребята, к нам сегодня в гости пришла кукла Маша. Давайте поздороваемся с ней.  
*Дети здороваются.*  
**Воспитатель:** Маша в гости к нам пришла и картинки принесла. Хотите посмотреть?  
Ответы детей.  
Маша даёт конверт воспитателю.  
**Воспитатель:** достает картинки, на которых изображены части тела.  
Маша: ребята, я совсем забыла, что это на картинках и для чего они нужны. Помогите мне разобраться.  
**Воспитатель:**конечно, Маша, мы всё тебе расскажем и покажем. И ты вспомнишь, что умеют делать глазки, ушки и язычок.  
Ты усаживайся удобнее и посмотришь.

Воспитатель показывает карточку с изображением носа.  
**Воспитатель:** «Что это?»  
**Дети:** «Нос»  
**Воспитатель:** Маша, сейчас мы тебе покажем зачем нужен нос. Ребята, зажмите свои носики пальчиками. Дети зажимают. Выдерживает паузу.  
Дети начинают открывать носики и говорить, что им не удобно.  
**Воспитатель:** « Вы можете дышать, когда у вас закрыт носик?  
Ответы детей.  
Давайте скажем нашей гостьи, зачем нужен нос.  
Ответы хором «Чтобы дышать»  
**Воспитатель:** молодцы, но носик нам нужен ещё, чтобы нюхать.  
Послушайте стихотворение.  
«Я ничего не знаю.  
И вдруг мой носик  
Говорит,  
Что где-то  
И у кого-то  
Что-то сейчас подгорит!»  
(Отрывок из стихотворения Э. Мошковской)  
Маша, мы тебе сейчас докажем, что носик умеет нюхать.  
Ребята, закрывайте глаза. А я вам к носику что-то поднесу. А мы смотрим угадаете вы или нет.  
Воспитатель подносит к детям разрезанную апельсинку и просит угадать, что это.  
**Воспитатель:** молодцы, вы угадали.  
Воспитатель достаёт следующую картинку.  
«Что изображено на картинке?»  
Дети отвечают «глаза».  
**Воспитатель:** ребята, закройте глазки. Вы что-нибудь видите?  
Ответы детей.  
**Воспитатель:** «А теперь откройте. А сейчас видите?»  
Ответы детей.  
**Воспитатель:**  
«Глаза не три, не засоряй,  
Лёжа книгу не читай;  
На яркий свет смотреть нельзя-  
Тоже портятся глаза».  
(отрывок Н.Орловой)  
**Воспитатель:** ребята, посмотрите, что у меня в руках?  
Воспитатель держит большой красный мяч.  
Ответы детей.  
Наши глазки видят и помогают нам определять предмет.  
**Воспитатель:** ребята, а какой орган нм помогает говорить?  
Ответы детей.  
Воспитатель показывает картинку с изображением языка.  
«Всегда он работает, когда говорим,  
А отдыхает, когда мы молчим»  
**Воспитатель:** ребята, что это?  
Ответы детей.  
А чтобы наш язычок был послушным и хорошо работал нужно делать зарядку для язычка. Давайте покажем нашей гостье, как надо работать язычком.  
**Воспитатель:** «Мы сейчас будем кушать «конфетку». Язычком то в одну щёчку, то в другую. А сейчас мы будем «чистить зубки». Язычком «почистили» верхние зубки и нижние.  
**Воспитатель:** молодцы, ребята, вы теперь всё запомнили. Давайте вспомним: для чего нужны глаза, язык, уши? (Беседа с детьми.)  
**Воспитатель:** Маша, а хочешь с нами поиграть?  
Повторяй за нами.  
«Ротик мой умеет кушать – имитации приёма пищи  
Нос – дышать – вдыхают и выдыхают носиком  
Могут глазоньки моргать – выполняют движения по тексту  
Ручки всё хватать, хватать – сжимают и разжимают кулачки».  
Маша хвалит детей. Прощается и уходит.  
Занятие заканчивается.

