**Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе по грамоте на тему «Короткие и длинные слова».**

**Цель**: Совершенствование фонематического слуха, обеспечение развития звуковой стороны речи детей, создание условий для овладения детьми грамматического строя речи.  
**Задачи**:  
1. Познакомить с протяжённостью слов и делением их на части.  
2. Учить сравнивать короткие и длинные слова, определять их на слух.  
3. Учить прохлопывать количество частей (слогов) в слове.  
**Предварительная работа:**  
 Подготовка артикуляционного аппарата детей к произношению звуков,  
знакомство с термином «слово», сравнение слов по звучанию ( слова звучат по разному и похоже), знакомство со словами друзьями(слова, схожие по звучанию)  
**Материал:**  
*Игрушки*: собачка, слон, *картинки:* жук, матрёшка, кит, снеговик , загадки о этих предметах; мольберт, *небольшие предметы*: сок (коробочка), мяч, шар, машина, , лошадка ,кастрюля, , две корзины, обруч

**Ход НОД**

*(Воспитатель рассаживает детей на стульчиках полукругом)*  
**Воспитатель**:  
Ребята, сегодня к нам в гости кто-то придет. Мне кажется, я уже слышу , что гости приближаются. Закрывайте глазки. (Дети закрывают глазки, воспитатель достает игрушечных собачку и слона, озвучивает каждое животное)  
**Воспитатель:**  
Ой, ребятки, я заметила, что собачка грустная, давайте спросим, что у неё случилось? (дети спрашивают)  
**Собачка:**  
Меня слон называет маленькой  
**Слон:**  
Да, собачка маленькая, а я большой. Собачка маленькая, а я большой  
*(Собачка плачет)*  
**Воспитатель:**  
Не плачь, собачка и не расстраивайся. Я тебе открою маленький секрет. Хоть ты и маленькая по размеру, но если произнести слово «Собачка», оно будет длинней, чем слово «слон». Вот послушайте, я произнесу это слово медленно, по частям «Со-бач-ка», а теперь я произнесу слово «Слон». Какое слово прозвучало длиннее? *(дети отвечают, что слово «собачка» длиннее, чем слово «слон»)*  
**Воспитатель**:  
Оказывается, слова бывают длинные и короткие. Это можно проверить с помощью хлопков. Любое слово можно прохлопать. Давайте попробуем прохлопать слово «Со-бач-ка». Хлопать будем на каждую часть в слове. «Со» (хлопок), «бач» (хлопок), «ка» (хлопок). Ребята, сколько мы раз хлопнули? (Три), а теперь давайте прохлопаем слово «Слон» (хлопок). Сколько раз хлопнули? (один). Какое слово длиннее? (Собачка), а какое короче? (слон)  
**Собачка** (радуется):  
Ура , моё слово оказалось длиннее, хоть слон такой большой.  
**Слон:**  
Спасибо, ребята, что нас помирили. Мы хотим с вами поиграть в игру «Доскажи словечко»  
**Собачка:**  
Если вы отгадаете, появится картинка.  
Эти яркие сестрички,  
Дружно спрятали косички  
И живут семьей одной.  
Только старшую открой,  
В ней сидит сестра другая,  
В той еще сестра меньшая.  
вот какая это крошка  
Это девица… *(«матрёшка»)*  
  
*(появляется картинка матрёшки)*  
  
В темноте летает кто-то  
издавая громкий звук.  
Кто там спорит с самолётом?  
Ну, конечно, майский *(жук)*  
  
*(появляется картинка матрёшки)*  
  
Что за чудо там стоит:  
Человек из снега,  
Нос-морковка, а глаза  
Два премилых уголька.  
Кто же там такой стоит?  
Ну конечно … *(Снеговик)*  
  
*(появляется картинка снеговика)*  
  
Вроде рыба, вроде нет –  
Шлет фонтаном всем привет.  
На волнах весь день лежит  
Чудо-юдо рыба-… *(Кит)*  
  
*(появляется картинка кита)*  
  
**Воспитатель**: какие вы молодцы! Посмотрите еще раз на картинки , давайте произнесём их название и определим, какие слова длинные, а какие короткие. Как мы это сможем сделать ?(прохлопать)  
(воспитатель произносит каждое слово по слогам(частям), дети прохлопывают вместе с воспитателем каждый слог ,а чтобы было легче определить количество слогов в слове, чертит под каждой картинкой горизонтальные полоски)  
**Собачка:** Вы большие молодцы, давайте отдохнём и поиграем в нашу любимую игру :  
  
**Физминутка «Как у бабушки Маланьи»**  
Как у бабушки Маланьи *(дети шагают на месте)*  
Было семеро внучат  
Вот с такими глазами *(показывают пальцами «колечки» вокруг глаз)*  
Вот с такими ушами *(круговые движения руками вокруг ушей)*  
Вот с такой головой *(руки смыкаются над головой, образуя круг)*  
Вот с такой бородой *(наклоны вниз, смыкая руки на уровне колен)*  
И все они не ели, не пили *(взмахи поочерёдно руками, то в правую, то в левую сторону)*  
А лишь на бабушку Маланью  
и делали вот так: *(показ любого упражнения)*  
*(игра повторяется 2-3 раза, упражнения каждый раз меняются)*  
*(пока дети рассаживаются на места, воспитатель в обруч (это магазин) на полу выкладывает следующие предметы: маленькую коробочку сока, машинку, мяч, шар, лошадку, кастрюлю)*  
  
**Воспитатель**:  
Собачка и слон, я хочу вас попросить сходить в магазин, вот вам каждому по корзинке. В обруче находится магазин. Ты слон, будешь покупать только те предметы, названия которых короткие и имеют всего одну часть(слог), если прохлопать, а ты, собачка будешь покупать предметы, название которых длинное. А ребята нам помогут разобраться с покупками  
*(воспитатель поочерёдно берёт предмет, произносит по слогам, вместе с детьми прохлопывает его название ,и определяют какому персонажу он достанется.)*  
  
**Рефлексия**  
**Воспитатель**:  
Молодцы , ребята, сегодня мы с вами помирили собачку и слона, узнали , что слова бывают длинные и короткие, научились прохлопывать слова. Давайте попрощаемся с нашими героями.

