**Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе по грамоте на тему «Короткие и длинные слова».**

**Цель**: Совершенствование фонематического слуха, обеспечение развития звуковой стороны речи детей, создание условий для овладения детьми грамматического строя речи.
**Задачи**:
1. Познакомить с протяжённостью слов и делением их на части.
2. Учить сравнивать короткие и длинные слова, определять их на слух.
3. Учить прохлопывать количество частей (слогов) в слове.
**Предварительная работа:**
 Подготовка артикуляционного аппарата детей к произношению звуков,
знакомство с термином «слово», сравнение слов по звучанию ( слова звучат по разному и похоже), знакомство со словами друзьями(слова, схожие по звучанию)
**Материал:**
*Игрушки*: собачка, слон, *картинки:* жук, матрёшка, кит, снеговик , загадки о этих предметах; мольберт, *небольшие предметы*: сок (коробочка), мяч, шар, машина, , лошадка ,кастрюля, , две корзины, обруч

**Ход НОД**

*(Воспитатель рассаживает детей на стульчиках полукругом)*
**Воспитатель**:
Ребята, сегодня к нам в гости кто-то придет. Мне кажется, я уже слышу , что гости приближаются. Закрывайте глазки. (Дети закрывают глазки, воспитатель достает игрушечных собачку и слона, озвучивает каждое животное)
**Воспитатель:**
Ой, ребятки, я заметила, что собачка грустная, давайте спросим, что у неё случилось? (дети спрашивают)
**Собачка:**
Меня слон называет маленькой
**Слон:**
Да, собачка маленькая, а я большой. Собачка маленькая, а я большой
*(Собачка плачет)*
**Воспитатель:**
Не плачь, собачка и не расстраивайся. Я тебе открою маленький секрет. Хоть ты и маленькая по размеру, но если произнести слово «Собачка», оно будет длинней, чем слово «слон». Вот послушайте, я произнесу это слово медленно, по частям «Со-бач-ка», а теперь я произнесу слово «Слон». Какое слово прозвучало длиннее? *(дети отвечают, что слово «собачка» длиннее, чем слово «слон»)*
**Воспитатель**:
Оказывается, слова бывают длинные и короткие. Это можно проверить с помощью хлопков. Любое слово можно прохлопать. Давайте попробуем прохлопать слово «Со-бач-ка». Хлопать будем на каждую часть в слове. «Со» (хлопок), «бач» (хлопок), «ка» (хлопок). Ребята, сколько мы раз хлопнули? (Три), а теперь давайте прохлопаем слово «Слон» (хлопок). Сколько раз хлопнули? (один). Какое слово длиннее? (Собачка), а какое короче? (слон)
**Собачка** (радуется):
Ура , моё слово оказалось длиннее, хоть слон такой большой.
**Слон:**
Спасибо, ребята, что нас помирили. Мы хотим с вами поиграть в игру «Доскажи словечко»
**Собачка:**
Если вы отгадаете, появится картинка.
Эти яркие сестрички,
Дружно спрятали косички
И живут семьей одной.
Только старшую открой,
В ней сидит сестра другая,
В той еще сестра меньшая.
вот какая это крошка
Это девица… *(«матрёшка»)*

*(появляется картинка матрёшки)*

В темноте летает кто-то
издавая громкий звук.
Кто там спорит с самолётом?
Ну, конечно, майский *(жук)*

*(появляется картинка матрёшки)*

Что за чудо там стоит:
Человек из снега,
Нос-морковка, а глаза
Два премилых уголька.
Кто же там такой стоит?
Ну конечно … *(Снеговик)*

*(появляется картинка снеговика)*

Вроде рыба, вроде нет –
Шлет фонтаном всем привет.
На волнах весь день лежит
Чудо-юдо рыба-… *(Кит)*

*(появляется картинка кита)*

**Воспитатель**: какие вы молодцы! Посмотрите еще раз на картинки , давайте произнесём их название и определим, какие слова длинные, а какие короткие. Как мы это сможем сделать ?(прохлопать)
(воспитатель произносит каждое слово по слогам(частям), дети прохлопывают вместе с воспитателем каждый слог ,а чтобы было легче определить количество слогов в слове, чертит под каждой картинкой горизонтальные полоски)
**Собачка:** Вы большие молодцы, давайте отдохнём и поиграем в нашу любимую игру :

**Физминутка «Как у бабушки Маланьи»**
Как у бабушки Маланьи *(дети шагают на месте)*
Было семеро внучат
Вот с такими глазами *(показывают пальцами «колечки» вокруг глаз)*
Вот с такими ушами *(круговые движения руками вокруг ушей)*
Вот с такой головой *(руки смыкаются над головой, образуя круг)*
Вот с такой бородой *(наклоны вниз, смыкая руки на уровне колен)*
И все они не ели, не пили *(взмахи поочерёдно руками, то в правую, то в левую сторону)*
А лишь на бабушку Маланью
и делали вот так: *(показ любого упражнения)*
*(игра повторяется 2-3 раза, упражнения каждый раз меняются)*
*(пока дети рассаживаются на места, воспитатель в обруч (это магазин) на полу выкладывает следующие предметы: маленькую коробочку сока, машинку, мяч, шар, лошадку, кастрюлю)*

**Воспитатель**:
Собачка и слон, я хочу вас попросить сходить в магазин, вот вам каждому по корзинке. В обруче находится магазин. Ты слон, будешь покупать только те предметы, названия которых короткие и имеют всего одну часть(слог), если прохлопать, а ты, собачка будешь покупать предметы, название которых длинное. А ребята нам помогут разобраться с покупками
*(воспитатель поочерёдно берёт предмет, произносит по слогам, вместе с детьми прохлопывает его название ,и определяют какому персонажу он достанется.)*

**Рефлексия**
**Воспитатель**:
Молодцы , ребята, сегодня мы с вами помирили собачку и слона, узнали , что слова бывают длинные и короткие, научились прохлопывать слова. Давайте попрощаемся с нашими героями.

